Вторник12.05.2020 г.

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Тема урока | Задания для контроля | Обратная связь |
| 1 | Русский яз. | Повторение и систематизация изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с предложением».  <https://clck.ru/NDWrV> <https://clck.ru/NDWfU> | Пар. 63, упр. 392 | ватсап (фото выполненного д/з) |
| 2 | История | **Контрольная работа № 6 ««Культурное пространство Российской империи»** |  | valent.jakovleva@yandex.ru |
| 3 | Химия | Окислительно-восстановительные реакции.  Изучить параграф 44 стр. 262-268. <https://www.youtube.com/watch?v=w5e_6LClH5E&feature=emb_rel_pause>  Ознакомиться с алгоритмом составления химических уравнений методом электронного баланса **( Смотри приложение №1, внизу)** | Изучить § 44 стр. 262-268 ( ссылку обязательно!!) ,выполнить самостоятельную работу ( Смотри приложение№2 внизу) | Ватсап ( фото выполненного д/з) |
| 4 | Физика-8 | Повторение по теме: «Тепловые явления».  <https://youtu.be/y_7onrh6CeA> | Выполнить в тетради «Проверь себя», с73. | Фото задания отправить на № 89185307291WhatsApp |
| 5 | Алгебра | Контрольная работа №7 «Квадратные неравенства»  Проверь себя! Стр. 284 | №765(чет.) | Через телефон  фото |
| 6 | ОДНКНР | Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России | Понятия по теме | valent.jakovleva@yandex.ru |
|  | «Риторика» | Биографическое повествование.  <http://www.myshared.ru/slide/598053/> | Написать свою автобиографию | ватсап (фото выполненного д/з) |

среда, 13.05.2020 г.

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Тема урока | Задания для контроля | Обратная связь |
| 1 | ОДНКНР | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.  https://www.youtube.com/watch?v=Jg172o6Y8fA | § 34 читать сообщение свадьба | valent.jakovleva@yandex.ru |
| 2 | немецкий язык | Барон Мюнхаузен  <https://www.youtube.com/results?search_query=немецкий+8+класс+Бим+Садомова+Барон+Мюнхаузен> | выполнить упр.2 (б) стр 73 в рабочей тетради | ватсап прислать  фото вып. задания |
| 3 | Геометрия | Площади четырехугольников  <https://youtu.be/GsKDC_HdGiw>  Вписанная и описанная окружность  <https://youtu.be/AgQnUMTBaPc> | №481  №722 | Через телефон фото (вайбер) |
| 4 | Алгебра | Повторение. Неравенства.  <https://youtu.be/jtV1THC-4AA>  Повторение. Квадратные корни. | №706(чет.) | Через телефон собеседование |
| 5 | Физика-8 | Повторение по теме: «Электромагнитные явления».  <https://youtu.be/QC5DGE5rftA> |  |  |
| 6 | Биология | О вреде наркогенных веществ.  Прочитать параграф 66 стр. 262-265.  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2734915572072387547&text=видеоурок+по+биологии+8+класс+О+вреде+наркогенных+веществ.> | Изучить§ 66, с. 262-265, вопросы с. 265 №1,2,4,5,6  Подготовка к ГИА– Решите задачу:  Задача «Раз сигаретка, два сигаретка»: Одна выкуренная сигарета сокращает жизнь на 15 минут. Один человек курил с 15 лет, употребляя по 10 сигарет ежедневно. Он умер в 55 лет. Сколько бы он прожил, если бы не курил? | Ватсап ( фото выполненного д/з) |
| 7 | Фк |  |  |  |

четверг, 14.05.2020 г.

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Тема урока | Задания для контроля | Обратная связь |
| 1 | География | Контрольная работа по теме «Хозяйство России»  (см. Приложение) | Выполнить контрольную работу | ватсап прислать фото вып. задания |
| 2 | Химия | Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач».  Таблица « Решение экспериментальных задач»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Действия | Наблюдения | Вывод.  Уравнения реакции | |  |  |  |  | | Оформить практическую работу виде таблицы, используя приложение №3, внизу | Ватсап ( фото выполнен ного д/з) |
| 3 | Геометрия | Площади четырехугольников.  Теорема Пифагора. | №518 | Через телефон  фото и консультация индивидуальная |
| 4 | Биология | Психологические особенности личности.  Прочитать параграф 67 стр.266-267  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5659993524684522345&text=видеоурок%20по%20биологии%208%20класс%20Психологические%20особенности%20личности.&path=wizard&parent-reqid=1587990334651970-1676521529776405146000287-production-app-host-man-web-yp-9&redircnt=1587990346.1> | 1.Изучить §67 стр. 266-271, письменно ответить на вопросы1,2,3 стр.271  2.Выполнить рабочую карточку №1 ( Смотри приложение №4 внизу) | Ватсап ( фото выполненного д/з) |
| 5 | Алгебра | Квадратичная функция.  <https://youtu.be/Kn9_QEBmj5k> | №700 | Через телефон  фото |
| 6 | Информатика-8 | Повторение по теме: «Компьютерные презентации».  <https://youtu.be/MwF-01WU3_0> |  |  |
|  | «Путешествуем с немецким» | Отдых на Балтийском море  <https://www.youtube.com/results?search_query=Немецкий+язык+8+класс+Отдых+на+Балтийском+море> | подготовить сообщение (5-6 предложений)  на тему  «Отдых на Балтийском море» | ватсап прислать фото вып. задания |
|  | «Быстрее,выше,сильнее» |  |  |  |

пятница, 15.05.2020 г.

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Тема урока | Задания для контроля | Обратная связь |
| 1 | ОБЖ |  |  |  |
| 2 | История | Дон в XVIII веке https://www.youtube.com/watch?v=WQy5i0j2Pn8 | Рисунок | valent.jakovleva@yandex.ru |
| 3 | Русский яз. | Контрольная работа №8 «Слова, грамматически не связанные с предложением». (Приложение) | Контр. работа | ватсап (фото выполненного д/з) |
| 4 | Литература | А. Платонов. Картины войны и мирной жизни в рассказе «Возвращение».  <https://clck.ru/N9SEk>  <https://clck.ru/N9S39> | Письмен.ответ на вопрос «Сколько в рассказе возвращений и какие? Какое из них главное?» | ватсап (фото выполненного д/з) |
| 5 | Нем. язык | Придаточные определительные  <https://www.youtube.com/results?search_query=Немецкий+язык+8+класс+Придаточные+определительные>+ | выполнить упр. 10 (а)  (перевод)  письменно стр 183 | ватсап прислать фото вып. задания |
| 6 | Технология | Проектирование как сфера профессиональной деятельности.  Прочитать стр.144-155 учебника  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13062145032750265010&reqid=1587992065810261-1536361403974245352000113-sas1-6631&suggest_reqid=694282213158454113031786709493838&text=видеоурок+по+технологии+8+класс+Проектирование+как+сфера+профессиональной+деятельности.+> | Выполнить исследование, согласно теме проекта. | Ватсап ( фото выполненного д/з) |
|  | «Мир вокруг нас» | Основной закон жизни нашего государства.  <https://clck.ru/NAaZQ> | Познакомиться с основными разделами Конституции РФ. |  |

**15 .05. 2020 Приложение (русский язык)**

**Контрольная работа №8 «Слова, грамматически не связанные с предложением».**

1. Выпишите номера предложений, в которых есть обращение (знаки препинания не расставлены).

1. Что же ты моя старушка приуныла у окна

2. Мой край родной Тоцкое

3. Привет тебе мой край родной

4. Лена собирает тетрадки.

2. Укажите номера правильных вариантов. В этих предложениях вводное слово обозначает различные чувства.

1. Светится что-то и странно тревожит. Может быть, солнце, а может, луна.

2. К своему разочарованию, мальчик не видел ни плачущих ив, ни серого неба.

3. Грозный вид дворника охватил его ужасом. Но, к счастью, это столбняк продолжался недолго.

4. Андрей с недоумением оглядывался, должно быть, ослепленный темнотой.

3. Выпишите номера предложений, в которых слово кажется будет вводным словом (знаки препинания не расставлены).

1. Когда наблюдаешь, как ведет себя человек наедине сам с собой, - он кажется безумным.

2. Кажется шепчут колосья друг другу.

3. «Что ты? Разве больно? Ну потерпи. Это тебе только кажется».

4. Здесь столько снега, что он кажется никогда не растает!

4. Среди предложений 12-16 найдите предложение с вводным словом, обозначающим порядок мыслей и их связь. Напишите номер этого предложения.

(12) К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. (13) Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. (14) К несчастью, мы ещё попали в бурелом. (15) Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. (16) Посовещавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь.

5. В приведенных ниже предложениях расставлены все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове.

Проводник рассердился, (1) повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать его теперь было, (2) конечно, (3) бесполезно.

6. В приведенном ниже предложении расставлены все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводной конструкции.

Напуганный двумя дурными,(1) по его мнению,(2) предзнаменованиями, (3) наш проводник отказался идти дальше.

7. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводной конструкции:

Казалось(1) тишина(2) и покой(3) царствовали на земле.

8. Найдите предложения, в которых есть вводные конструкции (знаки препинания не расставлены):

1) Мне кажется что скоро пойдет снег. 2) Кажется скоро пойдет снег. 3) Может быть мы больше не увидимся. г) Иногда в природе может быть очень тихо.

9. Найдите предложения, в которых есть вводное предложение:

1) Пожар в лесу, как говорят очевидцы, - страшное зрелище. 2) Очевидцы говорят, что пожар в лесу - страшное зрелище. 3) Словом, стал дед Щукарь кучером и конюхом одновременно. 4) А вы, я вижу, шелковый.

10. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

На дворе не было (1) видно (2) ни зги.

Видно (3) еще письмо не дошло по адресу.

1) 3

2) 1,2,3

3) 1,2

11. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Поезд мчал меня (1) к счастью.

Станция (2) к счастью (3) была недалеко.

1) 1,2,3

2) 2,3

3) 1

12.На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Очевидно (1) сторож укрылся от непогоды и теперь спал где-нибудь.

Впрочем (2) писательство имеет и свои хорошие стороны.

Это все (3) очевидно.

1) 1,2,3

2) 1,2

3) 1,3

13. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

К несчастью его (1) никто (2) конечно (3) не остался равнодушным. К несчастью (4) проливные дожди продолжали затапливать поле.

1) 2,3,4

2) 1,2,3,4

3) 1,4

14. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Матвей Лезинский (1) разумеется (2) не знал еще (3) к своему несчастью (4) местных обычаев. Я (5) вряд ли (6) успею вернуться.

1) 1,2,3,4

2) 1,2,3,4,5,6

3) 3,4,5,6

15. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

По всей видимости (1) случилось что-то из ряда вон выходящее.

Видимо (2) проект не отвечает всем современным требованиям.

Видимо-невидимо (3) собралось народу.

1) 1,2,3

2) 1,2

3) 2,3

16. Выпишите номера предложений, в которых подчеркнутые сочетания являются вставными конструкциями (знаки препинания не расставлены)

1) Диксон это скалистый остров на Карском море.

2) В те далекие времена более шестидесяти лет назад никто из людей не представлял себе, что человек мог летать.

3) И вдруг кто-то восторженно крикнул Смотри вот оно солнце

4) После первого часа это всегда была арифметика делается перерыв.

17. Укажите, чем осложнено данное предложение (знаки препинания не расставлены): С одной стороны это был человек очень добрый с другой – вспыльчивый и резкий.

1) обращением; 2) вводными словами; 3) вводными предложениями; 4) вставной конструкцией.

18. Найдите предложения, содержащие вставные конструкции (знаки препинания не расставлены):

1) Фролов простился со своими спутниками и пешком тогда все в городе ходили пешком направился к Смольному.

2) По словам Веры Варенька очень редко говорила о своей больной дочери.

3) По достоверным данным в столичные юмористические журналы Чехов обращался уже в 1877 году.

4) Первые главы «Петербургского романа» теперь этот роман назывался «Униженные и оскорбленные» были давно готовы.

**Приложение 1**

**География России 8 класс.**  
Контрольная работа по теме: «Хозяйство России»  
1 вариант.  
Выберите один верный ответ.  
1. Что такое производительность труда?  
а) количество товаров и услуг, произведенных в стране за год;  
б) количество времени, затраченного на производство одной единицы продукции;  
в) количество работников, необходимых для производства одной единицы продукции;  
г) количество услуг, произведенных в стране за год.  
2. Отрасли первичного сектора экономики используют:  
а) землю, растения, животных, полезные ископаемые;  
б) полуфабрикаты;  
в) неквалифицированный труд;  
г) финансовые потоки.  
3. Какую характеристику хозяйства изучает география?  
а) размещение б) строительство в) стоимость г) мощность  
4. Природно – ресурсный потенциал России:  
а) неразведан в) недостаточно разведан  
б) достаточно разведан г) полностью разведан  
5. Ресурсная база – это:  
а) крупное территориальное сочетание природных ресурсов;  
б) промышленный район  
в) обеспеченность территории сельхозпродуктами;  
г) энергетические ресурсы территории.  
6 Наибольшая часть (45%) какого природного ресурса сосредоточена в России?  
а) нефть б) природный газ в) уголь г) хромовые руды  
7. Какое соотношение промышленных и сельскохозяйственных видов ресурсов характерно для России?  
а) 30:70% б) 10:90**%** в) 55:45% г) 75:25%  
8. Какое количество человек может обеспечить сельскохозяйственной продукцией один работник сельского хозяйства России?

а) более 5 б) менее 9 в) 12 г) более 15  
9. Ведущей отраслью растениеводства России является:  
а) картофелеводство в) кормопроизводство;  
б) зерновое хозяйство; г) садоводство.

**Приложения**

**Приложение №1**

**12.05.2020г. Алгоритм составления химических уравнений методом электронного баланса:**

1.Составить схему реакции.

2.Определить степени окисления элементов в реагентах и продуктах реакции.

***Помните!***

* *Степень окисления простых веществ равна  0;*
* *Степень окисления металлов в соединениях равна*

*номеру группы этих металлов (для I-III группы).*

* *Степень окисления атома кислорода  в*

*соединениях обычно равна   - 2, кроме*H2O2 -1  и ОF2.

* *Степень окисления атома водорода  в*

*соединениях обычно равна   +1,  кроме*МеH (гидриды).

* *Алгебраическая сумма степеней окисления*

*элементов  в соединениях  равна  0.*

3.Определить, является реакция окислительно-восстановительной или она протекает без изменения степеней окисления элементов.

4.Подчеркнуть элементы, степени окисления которых изменяются.

5.Составить электронные уравнения процессов окисления и восстановления.

6.Определить, какой элемент окисляется (его степень окисления повышается) и какой элемент восстанавливается (его степень окисления понижается) в процессе реакции.

7.В левой части схемы обозначить с помощью стрелок процесс окисления (смещение электронов от атома элемента) и процесс восстановления (смещение электронов к атому элемента)

8.Определить восстановитель и окислитель.

9.Сбалансировать число электронов между окислителем и восстановителем.

10.Определить коэффициенты для окислителя и восстановителя, продуктов окисления и восстановления.

11.Записать коэффициент перед формулой вещества, определяющего среду раствора.

12.Проверить уравнение реакции.

**Приложение 2**

**12.05.2020г. Самостоятельная работа для урока химии по теме** «Окислительно-восстановительные реакции.»

**Вариант 1**

1. Проставьте степень окисления элементов в соединениях, формулы которых IBr, TeCl4, SeFe, NF3, CS2.

2. В следующих схемах реакций укажите степень окисления каждого элемента и расставьте коэффициенты методом электронного баланса:

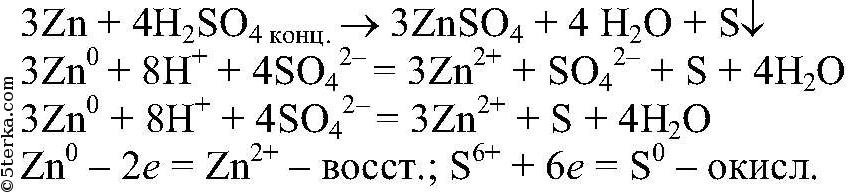
        1) Na + Br2 → NaBr

       2) N2 + Mg → Mg3N2

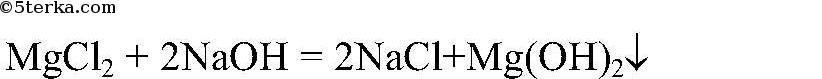
Приложение № 3

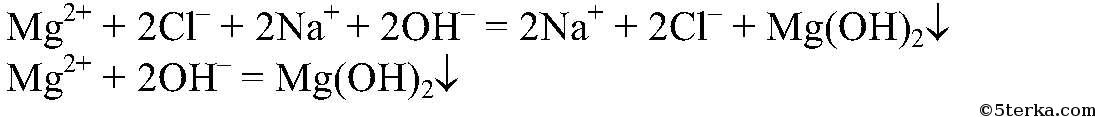
14.05.2020 г. **Практическая работа по химии №6 «Решение экспериментальных задач».**

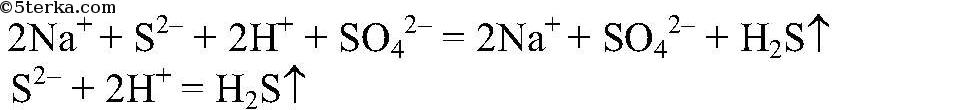
**I.Задание: данные, записанные ниже, занести в таблицу** « Решение экспериментальных задач» (Смотри в теме урока)

**1) Действия:** К кусочку цинка добавляем 1 мл концентрированной серной кислоты**.   Наблюдения:** Выделяется осадок желтого цвета.  **Уравнения реакции:**  
[](http://5terka.com/images/him92/ru92-38.jpg)  
**Выводы:** Концентрированная серная кислота проявляет окислительные свойства, поэтому при взаимодействии с металлами водород в свободном состоянии не выделяется.

**2)  Действия:** К раствору хлорида магния добавляем р-р  
[http://5terka.com/images/him92/ru92-39.jpg](http://5terka.com/images/him92/ru92-39.jpg)  
**Наблюдения:** Образуется белый осадок.  
**Уравнения реакции:**

[](http://5terka.com/images/him92/ru92-40.jpg)

[](http://5terka.com/images/him92/ru92-41.jpg)  
**Выводы:** Реакция обмена идет до конца, т.к. происходит связывание ионов  
[http://5terka.com/images/him92/ru92-42.jpg](http://5terka.com/images/him92/ru92-42.jpg)  
и  
[http://5terka.com/images/him92/ru92-43.jpg](http://5terka.com/images/him92/ru92-43.jpg)  
в нерастворимое основание.

**3. Действия:** Даны растворы  
[http://5terka.com/images/him92/ru92-66.jpg](http://5terka.com/images/him92/ru92-66.jpg)  
**Наблюдения:** Выделяется газ с неприятным запахом.  **Уравнения реакции:**  
[http://5terka.com/images/him92/ru92-67.jpg](http://5terka.com/images/him92/ru92-67.jpg)  
[](http://5terka.com/images/him92/ru92-68.jpg)  
**Выводы:** В реакции происходит связывание ионов, поэтому реакция идет до конца и сопровождается выделением газа.

II. После заполнения таблицы. Допишите уравнения реакций окисления-восстановления:

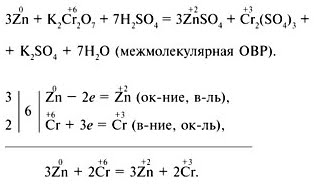
1)  CI2+ Fe →         2) F2 + I2 →

**Образец**:   ***Задание 1.****Составить уравнения ОВР с помощью метода электронного баланса, определить тип ОВР.*

**1.** Цинк + дихромат калия + серная кислота = сульфат цинка + сульфат хрома(III) + сульфат калия + вода.

*Решение*

Электронный баланс:

 **Запомни!!!В любой реакции**

***количество отданных электронов должно быть равно количеству принятых***

***(Если не понятно зайдите на сайт*** [***https://distant-lessons.ru/okislitelno-vosstanovitelnaya-reakciya.html***](https://distant-lessons.ru/okislitelno-vosstanovitelnaya-reakciya.html)***)***

Приложение №4

**14.05.2020 г.** Рабочая карточка №1 к уроку биологии по теме **«**Психологические особенности личности.» ***Задание: определить тип темперамента по представленным качествам***

№**1**

Любит трудности и препятствия, способен их преодолевать красиво, креативно.

Временами склонен переоценивать свои возможности, но это не страшно.

Быстро включается в работу и  всегда все доводит до конца. Стремится к самостоятельности и плохо подчиняется власти. Говорят, что ты напорист, но недостаточно настойчив.

**Ответ:**

**Рекомендуемые профессии:**телерепортер, товаровед, артист, дипломат, журналист, снабженец, предприниматель, хирург, летчик, диспетчер, водитель, тренер, менеджер, строитель, режиссер, повар, следователь, геолог, электрик и т.д.

№**2**

Среди одноклассников ты выделяешься высокой работоспособностью, легкососредотачиваешь внимание. Параллельно выполнять несколько дел – проще простого. Легко загораешься новой работой, но также быстро теряешь к ней интерес. Увы, не способен вникать в детали и не переносишь однообразия и монотонности. Зато проявляешь организаторские способности и быстро осваиваешь новые специальности. Ни одно ответственное мероприятие не проходит без твоего участия.

**Ответ:**

**Рекомендуемые профессии:**менеджер, учитель, врач, психолог, воспитатель, организатор, продавец, официант, инженер-технолог и т.д.

№**3**

Не тороплив в учебе и медлителен в работе? Успеха ты достигаешь за счет упорства, терпеливости. Выполнение монотонной работы – твоя фишка. Если тебя не будут торопить, продумаешь все мелочи и доведешь дело до идеала. Но ты не стремишься брать на себя обязанности лидера, поэтому тебя нередко называют неинициативным. Сбой привычного ритма, смена обстановки работы пугают тебя, а суета может довести до депрессии.

**Ответ: Рекомендуемые профессии:**механик, электрик, инженер, агроном, водитель, научные – ботаник, астроном, физик, математик.

**№4**

Ты – человек настроения. Вчера был способен свернуть горы, а сегодня тебе лень вставать с кровати. Быстро устаешь, трудно приспосабливаешься к новому коллективу. В работе тебе необходима постоянная поддержка и регулярный отдых. Все называют тебя невероятно тонким и наблюдательным человеком, способным замечать в поведении людей такие детали, которые те хотят скрыть.

**Ответ:**

**Рекомендуемые профессии:**педагог, деятель искусств, художник, швея-модельер, маляр, копировщик рисунков, композитор, писатель, ветеринарный врач, геолог, агроном, зоотехник, бухгалтер, специалист по машинописи, автослесарь, слесарь, токарь, радиомеханик и т.д.

**12 мая 8 класс**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 «Культурное пространство Российской империи»**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Какое из перечисленных образовательных (научных) учреждений было открыто в период правления Екатерины II?**

1) Московский университет

2) Смольный институт благородных девиц

3) Академия художеств

4) Академия наук

**2. Установите соответствие между произведениями и их авторами.**

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

A) «История Российская»

Б) комедия «Бригадир»

B) «Описание земли Камчатки»

**АВТОРЫ**

1) С.П. Крашенинников

2) Г.Р. Державин

3) Д.И. Фонвизин

4) В.Н. Татищев

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

**3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.**

Был в Академии один значительный человек из русских, известный токарь Петра Великого \_\_\_\_, которого сведения в механике, как видно, очень уважались современниками; в конце царствования Анны он определён был в Академию к инструментальным делам, учреждена особая механическая экспедиция.

1) А.К. Нартов

2) Г.В. Рихман

3) В.К. Тредиаковский

4) М.М. Щербатов

**4. Какие из перечисленных положений характеризуют изменения, произошедшие в быту российской знати в XVIII в.?**

1) Девушки-дворянки стали водить хороводы вокруг костра на Ивана Купалу.

2) Дворяне стали пользоваться серебряной посудой.

3) В меню дворян появились слоёные пирожки на французский манер.

4) Популярными у дворян стали поездки за границу.

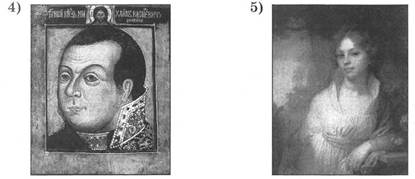
5) В дворянских домах появились печи, украшенные изразцами.

**5. Что из приведённого ниже появилось (было создано) в XVIII в.**

1) первый в России музей (Кунсткамера)

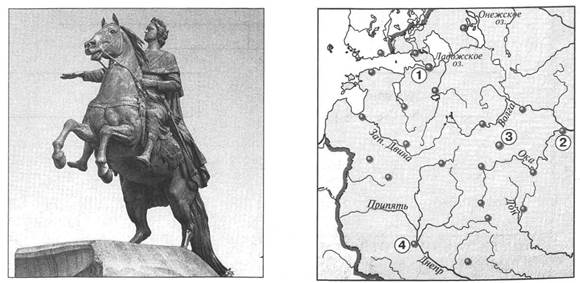
2) Грановитая палата Московского Кремля

3) «Повесть о Шемякином суде»



Выберите два правильных ответа.

**Рассмотрите изображение и выполните задания 6-7.**



**6. Какой цифрой обозначен город, где находится данный памятник?**

**7. Укажите фамилию скульптора, создавшего данный памятник.**

**8. Укажите термин, о котором идёт речь.**

Крупнейший в России и один из крупнейших в мире художественных и культурно-исторических музеев, начало которому было положено Екатериной II в 1764 г.

**9. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите пропущенное слово.**

Следом за барокко в архитектуру России пришёл \_\_\_\_ с его строгими пропорциями, стройными колоннадами, монументальностью, гармоничностью. Ярким выразителем этого стиля стал придворный архитектор Екатерины II, шотландец Чарлз Камерон. Он автор ансамбля дворца и парковых сооружений в Павловске под Петербургом, галереи в Царском Селе, других сооружений.