среда, 06.05. 2020 г.

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Тема урока | Задания для контроля | Обратная связь |
| 1 | Технология | Птицеводство-отрасль животноводства. Технология производства продукции птицеводства.  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8946831008849283883&text=видеоурок+по+технологии+5+класс+Птицеводство-отрасль+животноводства&path=wizard&parent-reqid=1587897344317753-603025830934427777100121-production-app-host-vla-web-yp-326&redircnt=1587897369.1> | Собрать материалы из интернета о птицеводстве как отрасль современного животноводства. | Ватсап  ( фото выполненного д/з) |
| 2 | Русский язык |  |  |  |
| 3 | Биология | Обобщающее повторение темы «Человек на планете Земля»  Документальный фильм « Дом. История путешествия»:  [**https://www.youtube.com/watch?v=5vbMV5AqevY**](https://www.youtube.com/watch?v=5vbMV5AqevY) | Просмотрев , документальный фильм“Дом. История путешествия» ( по ссылке),ответить письменно на вопросы или прочитать сочинение ученика, написанного после отдыха на природе. (Смотри приложение №1 внизу ) | Ватсап ( фото выполненного д/з) |
| 4 | Математика |  |  |  |
| 5 | Обществознание | Контрольная работа №5 по теме «Родина» | понятия | valent.jakovleva@yandex.ru |
| 6 | История | Первые христиане и их учение https://www.youtube.com/watch?v=-l0y5LHeuxc | § 56 читать. Письменно вопрос 2 | valent.jakovleva@yandex.ru |

четверг, 07.05. 2020 г.

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Тема урока | Задания для контроля | Обратная связь |
| 1 | Русский язык |  |  |  |
| 2 | Математика- |  |  |  |
| 3 | Биология | **Повторение** **по** **теме**: «**Биология** – **наука** **о** **живой** природе»  <https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/31/povtorenie_po_teme.docx> | Пройти по станциям и набрать как можно больше баллов . ( Смотри приложение №2 внизу) | Ватсап ( фото выполненного д/з) |
| 4 | Англ.яз | Урок чтения «День в Диснейленде»  <https://vk.com/doc188521821_543613280>  стр. 61-62 прочитать рассказ, выписать и перевести незнакомые слова | Кнмга для чтения: с.62 №3 ответить на вопросы | Фото по вотсап 89896175133 |

пятница, 08.05. 2020 г.

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Тема урока | Задания для контроля | Обратная связь |
| 1 | Литература |  |  |  |
| 2 | Математика |  |  |  |
| 3 | География | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.  <https://www.youtube.com/results?search_query=география+6+класс+Дронов+Савельева+Внешние+силы%2C+изменяющие+рельеф.+Выветривание.+Работа+текучих+вод%2C+ледников+и+ветра>. | п.27, п.28 прочитать,  зад. 1 на стр. 106, зад.3 на стр 109 выполнить письменно в тетради | ватсап (фото вып. задания) |
| 4 | Русский язык |  |  |  |
| 5 | История | Расцвет империи во 2 –м веке https://www.youtube.com/watch?v=BRhukSBH7xw | §57 читать. Вопрос 3 письменно | valent.jakovleva@yandex.ru |
|  | Путешествуем с английским | Правила в английской школе  <https://youtu.be/jRoqfbhnR_M>  посмотреть видео урок | Краткий конспект урока | Фото конспекта по вотсап 89896175133 |
|  | «Мир вокруг нас» | Беседа -напоминание о правилах поведения во время майских праздников. | Выполнять режим самоизоляции, ППБ,ПДД, правила поведения в общественных местах. |  |

**06.05.2020** Приложения (обществознание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа №5 по теме: «Родина» 5 класс**   1. Дайте определение понятию «родина»  2. Соотнесите понятия и их определения   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **понятие** |  | **определение** | | **1** | Государство | **А** | Человек, любящий своё Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины | | **2** | Нация | **Б** | Государственное образование в составе федерации | | **3** | Национальность | **В** | Основной закон государства | | **4** | Многонациональное государство | **Г** | Сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединила общая историческая судьба, язык, духовная культура, территория, экономика | | **5** | Патриот | **Д** | Гражданин, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определённые права и обязанности | | **6** | Гражданин | **Е** | Совокупность органов власти, действующих в масштабах страны | | **7** | Субъект РФ | **Ж** | Принадлежность человека к той или иной нации | | **8** | Конституция | **З** | Государство, в котором ни один из народов, проживающих на территории данного государства, не имеет доминирующей позиции. |    4. Какое слово лишнее в ряду? Подберите общее понятие для каждого ряда.  А) Патриот, подвиг, малая родина, ответственность, смелость, творчество.  Б) Герб, гимн, флаг, скипетр, держава, венец, государство.  В) Гражданин, права, школа, обязанности, Отечество.  Г) Конституция, сознание, народ, нация, национальность, субъекты федерации. |

**Приложения**

**Приложение№1**

06.05.2020 г.Рабочая карточка № 1 к уроку **по биологии обобщающее повторение на тему «Человек на планете Земля»**

**Задание: Просмотрев , документальный фильм“Дом. История путешествия» ( по ссылке),ответить письменно на вопросы или прочитать сочинение ученика, написанного после отдыха на природе. ( выберите один из вариантов)** -Сегодня мы посмотрим документальный фильм. В нем нет ничего выдуманного, отрепетированного, а только то, что может увидеть фотокамера и почувствовать человеческое сердце. Фильм называется “Дом. История путешествия”. По окончании просмотра я бы хотела выслушать ваши впечатления об увиденном.

**1.Просмотр и обсуждение фильма**

— Что больше всего вас удивило? — Что испугало? — Что нового вы для себя узнали? — Где бы вы хотели побывать и что увидеть своими глазами? — А куда не отправились бы ни за что? Почему? — О чем предупреждает этот фильм?

**2. Просмотр и обсуждение фильма можно заменить чтением и обсуждением сочинения ученика, написанного после отдыха на природе.**

**Сочинение ученика…** За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница, но мы решили поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас. Веселой музыкой мы оповестили лес о своем прибытии. Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы: белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто-то срезал упругие ножки грибов, кто-то выкручивал их, а кто-то и вырывал. Вес грибы, которые были нам незнакомы, мы сбивали палками. Привал. Мы быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, перекусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя повыбрасывал банки и целлофановые пакеты, сказав: “Микробы все равно их разрушат”. Горящие угли костра подмигивали нам на прощанье. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы, подержали теплые голубоватые яички и положили обратно. Солнце припекало все сильнее. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой — в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы с удовольствием обсасывали муравьиные палочки. Постепенно стати набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, пошел дождь. Но нам было уже не страшно — мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним. Оживленные мы шли на станцию, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек земли проползла змея. “Это гадюка!” — закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. “Это не гадюка, — тихо сказала Маша, — это уж”. “Все равно — гадина!” — ответил Петя. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день.

**Вопрос:**-Назовите ошибки, которые допустили ученики.

**Приложение №2**

07.05.2020 г.Рабочая карточка № 1 к уроку **по биологии** повторение по разделу «Биология – наука о живой природе».

**Задание:** Пройти по станциям и набрать как можно больше баллов .

«Наш урок необычный – путешествие по станциям» :

**1. Станция «Всезнайка»( дать ответ « Да» или «Нет»)**

Верите ли Вы что…

А) Вакуоль содержит цитоплазму.

Б) Вакуоль содержит клеточный сок.

В) Микробиология – наука о животных.

Г) Микология – наука о грибах.

Д) Рост – то увеличение размеров тела.

Е) Для живых организмов характерно только питание и выделение.

Ж) Живые организмы имеют клеточное строение.

З) Группы клеток, сходных по строению, функциям и имеют общее происхождение называют тканью.

И) Эпителиальная ткань – это ткань растений.

К) Механическая ткань – это ткань животных.

Л) В состав клеток входят только неорганические вещества.

М) Крахмал, белок, жир – это органические вещества.

Н) Жиры используются организмами как запасной источник энергии.

О) Вода, сахар, углеводы, клейковина – это неорганические вещества.

**2. Станция «Микроскоп».**

**- Восстановите правильную последовательность работы с микроскопом**

1.Вращая зеркальце и глядя в окуляр, добейся полного освещения поля зрения.

2.Глядя на предмет сбоку, добейся с помощью винта такого положения объектива, чтобы он оказался на расстоянии 1-2мм от объекта исследования.

3.Поставь микроскоп штативом к себе на расстоянии 5-8 см от края стола.

4.Положи готовый микропрепарат на столик микроскопа (над отверстием столика).

5.Глядя в окуляр, медленно вращай винт до тех пор, пока не появится четкое изображение изучаемого объекта. Делай это осторожно, чтобы не раздавить препарат.

**3. Станция «Клетка».**

**-Назвать органоид клетки по предложенной характеристике**

1) В этом органоиде накапливается  
клеточный сок.

2) В этом органоиде хранится наследственная информация.

3) Она представляет собой вязкое, полужидкое содержимое клетки.

4) Покрывает клетку снаружи.