

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята педагогическим советом школы

Утверждаю

Протокол от _____ № _____

Директор МБОУ Кудиновской ООШ

Председатель педсовета
_____ О.В. Волгина

_____ О.В. Волгина

приказ от _____ № _____

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности «Сказкотерапия»

на 2019 – 2020 учебный год

Образование детей с УО (ИН), вариант 1, 4 класс

Количество часов: 65 часов

Учитель: Белоногова Мария Николаевна

1. Пояснительная записка.

1.1 Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Сказкотерапия» для 4 класса создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2001г. под ред. В.В. Воронковой.
- Закона «Об образовании в Ростовской области». № 26-ЗС от 14.11.2013.
- Приказа Министерства образования и науки Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения Ростовской области «Колушкинская специальная школа-интернат» на 2019-2020уч.г.
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кудиновской ООШ 2019-2020учебный год.
- Годового календарного учебного графика МБОУ Кудиновской ООШ 2019-2020учебный год.
- Расписанием учебных занятий МБОУ Кудиновской ООШ 2019-2020учебный год.

Цель преподавания сказкотерапии:

- коррекция основных психических процессов (восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазия, воображение, эмоционально-волевая сфера), воспитание коммуникативности и положительных качеств личности, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи преподавания сказкотерапии:

- развивать речевой аппарат, устную речь, мимику, жесты;
- формировать нравственную и эстетическую позицию;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- развивать высшие психические функции;
- способствовать коррекции мелкой и общей моторики, координации движений;
- формировать умение участвовать в коллективных творческих делах, эмоциональную отзывчивость.
- формировать адекватную самооценку;
- способствовать созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе.

1.3. В соответствии с учебным планом МБОУ Кудиновской ООШ на этапе основного общего образования учебный предмет «Сказкотерапия» изучается в 4 классе 2 часа в неделю.

2. Общая характеристика учебного предмета.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются нарушения в развитии ВПФ, мелкой и общей моторики, координации движений, нарушения в развитии речи, эмоционально волевой сфере. Упражнения, входящие в курс сказкотерапии, являются благодатным материалом для развития у этой категории детей связной устной речи. Использование этих упражнений активизирует речь обучающихся, помогает сломать психологический барьер молчания. Игры с имитацией действий сказочных героев решают задачу координации движений, согласованности действий рук, способствуют развитию ловкости, точности движений, помогают детям лучше овладеть своими способностями, осознать пластические возможности движений при создании образов. Театрализованные игры позволяют ребятам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазий, учат замечать свои промахи и ошибки других. Ребёнок становится раскрепощеннее, контактнее, учится чётко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир. Занятия курса сказкотерапии аккумулируют в себе элементы пластики, ритмики, риторики, этики и эстетики. Акцент делается на развитие личностных качеств ребенка, его духовного мира и физического здоровья. Многие сказки дают возможность для изготовления аппликаций и поделок, рисования и раскрашивания, лепки. Это развивает мелкую моторику рук. Упражнения, входящие в курс сказкотерапии, способствует коррекции ВПФ. В связи с этим

коррекция нарушений, исправляемых данной программой, является составной частью в системе работы с данной категорией детей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020уч.г. описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
4	1	35	70

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

4.1. Личностные результаты изучения предмета «Сказкотерапия»:

Личностные результаты	Достижения личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	- сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. Любовь к своему краю, осознание своей национальности.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	- с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
	- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- владение навыками уборки помещений,
	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
Владение навыками коммуникации и принятыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми

нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	- способность обращаться за помощью
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	-способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо)
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
	-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	-стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям,
	- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	- умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя.

4.2. Предметными результатами изучения предмета «Сказкотерапия» являются следующие знания и умения:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текст вслух целыми словами; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания небольших по объему сказок, - чтение сказки после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли сказки после предварительного его анализа; - чтение сказки молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ сказки по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

4.3. Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся 4 класса:

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе 	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с 	<ul style="list-style-type: none"> -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности; -понимать и соблюдать последовательность действий; -выразительно

<p>представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>говорить, формировать вопрос к иллюстрации, предложению, слову; -слушать рассказ, объяснения учителя и давать им простейшую оценку; -осуществлять коллективное описание компонентов объекта.</p>
---	--	--	---

5.Содержание учебного предмета.

4 класс

№ п/	Наименование	Кол-во	Характеристика раздела коррекционной программы
------	--------------	--------	--

п		во ча со в	
1.	Народные сказки.	28	Чтение, обсуждение, анализ, инсценирование сказок. Просмотр отрывков мультфильмов. Упражнения на развитие артикуляции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания. Занятия, связанные с рисованием, раскрашиванием, лепкой, изготовлением поделок.
2	Авторские сказки.	26	Чтение, обсуждение, анализ, инсценирование сказок. Просмотр отрывков мультфильмов. Упражнения на развитие артикуляции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания. Занятия, связанные с рисованием, раскрашиванием, лепкой, изготовлением поделок.
3	Мультфильмы.	8	Просмотр и обсуждение мультфильмов. Упражнения на развитие артикуляции, правильного звукопроизношения, речевого дыхания. Занятия, связанные с рисованием, раскрашиванием, лепкой, изготовлением поделок.
4	Вводный и итоговый уроки.	6 34	Проведение театрализованных игр, конкурсов, соревнований, викторин.
	Итого:		

Календарно-тематическое планирование по сказкотерапии для 4 класса

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности	Материально-техническое обеспечение
		План	Факт		
1.	Вводное занятие.	02.09.		Слушать небольшую сказку. Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.	ИКТ, ноутбук.
2.	«Гуси лебеди».	03.09.		Упражнения на активизацию лучших черт ребёнка, чувствительности, восприимчивости к окружающему миру. Упражнения на развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.	ИКТ, ноутбук, сюжетные картинки из сказки. Печатный вариант сказки, видео-мультфильм, ЖК-экран.
3.	«Гуси лебеди».	09.09.			
4.	«Золушка».	10.09.		Упражнения, способствующие активизации детей на проявление чувств любви и доверия. Упражнения на формирование произвольных мимических движений. Упражнения на развитие умения координировать голос с мимическими движениями, движениями рук и тела	ИКТ, ноутбук, сюжетные картинки из сказки. Печатный вариант сказки, видео-мультфильм, ЖК-экран.
5.	«Золушка».	16.09.			
6.	«Айболит».	17.09.		Упражнения, способствующие активизации детей на проявление чувств любви и доверия. Упражнения на развитие способности концентрироваться, управлять мыслительными образами.	ИКТ, ноутбук, сюжетные картинки из сказки. Печатный вариант сказки, видео-мультфильм, ЖК-экран.
7.	«Айболит».	23.09.			

8.	«Айболит».	24.09.			
9.	«Русалочка».	30.09.		Упражнения на тренировку восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство. Упражнения на коррекцию дыхания (физиологическое, речевое в сочетании с голосом и движениями)	ИКТ, ноутбук, сюжетные картинки из сказки. Печатный вариант сказки, видео-мультфильм, ЖК-экран.
10.	«Русалочка».	01.10.			
11.	«Русалочка».	07.10.			
12.	«Русалочка».	08.10.			
13.	«Заяц хвоста».	14.10.			Ноутбук, ЖК-экран, аудио-сказка, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
14.	«Заяц -хвоста».	15.10.			
15.	«Заяц -хвоста».	21.10.			
16.	«Сивка- Бурка».	22.10.			ИКТ, ноутбук, сюжетные картинки из сказки. Печатный вариант сказки, видео-мультфильм, ЖК-экран.
17.	«Сивка- Бурка».	28.10.			
18.	«Сивка- Бурка».	29.10.			
19.	«Сивка- Бурка».	11.11.			
20.	«Принцесса на горошине».	12.11.			Ноутбук, ЖК-экран, аудио-сказка, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
21.	«Принцесса на горошине».	18.11.			
22.	«Принцесса на горошине».	19.11.			
23.	«Сказка о глупом мышонке».	25.11.			ИКТ, ноутбук, сюжетные картинки из сказки. Печатный вариант сказки,

24.	«Сказка о глупом мышонке».	26.11.			видео-мультфильм, ЖК-экран.
25.	«Сказка о глупом мышонке».	02.12.			
26.	«Пойди туда - не знаю куда...»	03.12.		Упражнения на развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.	ИКТ, ноутбук, сюжетные картинки из сказки. Печатный вариант сказки, видео-мультфильм, ЖК-экран.
27.	«Пойди туда - не знаю куда...»	09.12.			
28.	«Пойди туда - не знаю куда...»	10.12.			
29.	«Снежная королева».	16.12.		Упражнения на развитие силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности	Ноутбук, ЖК-экран, аудио-сказка, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
30.	«Снежная королева».	17.12.			
31.	«Снежная королева».	23.12.			
32.	«Снежная королева».	24.12.			
33.	«Два мороза».	13.01.		Упражнения на формирование умения ритмично и мягко дышать, погружаясь в состояние расслабленности и покоя.	ИКТ, ноутбук, сюжетные картинки из сказки. Печатный вариант сказки, видео-мультфильм, ЖК-экран.
34.	«Два мороза».	14.01.			
35.	«Два мороза».	20.01.			

36.	«Спящая красавица».	21.01.		Упражнения на развитие умения различать эмоциональные ощущения и связанные с ними физические состояния: напряжение-расслабление.	ИКТ, ноутбук, сюжетные картинки из сказки. Печатный вариант сказки, видео-мультфильм, ЖК-экран.
37.	«Спящая красавица».	27.01.			
38.	«Спящая красавица».	28.01.			
39.	«Дочь и падчерица».	03.02.		Задания, способствующие воспитанию чувства ответственности за свои действия.	Ноутбук, ЖК-экран, аудио-сказка, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
40.	«Дочь и падчерица».	04.02.			
41.	«Летучий корабль».	10.02.		Упражнения, направленные на активизацию лучших черт ребёнка, чувствительности, восприимчивости к окружающему миру.	ИКТ, ноутбук, сюжетные картинки из сказки. Печатный вариант сказки, видео-мультфильм, ЖК-экран.
42.	«Летучий корабль».	11.02.			
43.	«Летучий корабль».	17.02.			
44.	«Летучий корабль».	18.02.			
45.	«Маугли».	25.02.		Упражнения, способствующие расширению представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряженность, а спокойное состояние рождает расслабленность	Ноутбук, ЖК-экран, аудио-сказка, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
46.	«Маугли».	02.03.			
47.	«Маугли».	03.03.			
48.	«Маугли».	10.03.			
49.	«Сказка о рыбаке и рыбке».	16.03.		Упражнения на формирование умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.	ИКТ, ноутбук, сюжетные картинки из сказки. Печатный вариант сказки, видео-мультфильм, ЖК-экран.
50.	«Сказка о рыбаке и	17.03.			

	рыбке».				
51.	«Сказка о рыбаке и рыбке».	30.03.			
52.	«Сказка о рыбаке и рыбке».	31.03.			
53.	«Сказка о рыбаке и рыбке».	06.04.		Упражнения на тренировку восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство. Упражнения на развитие связной речи при ответах на вопросы, формирование умения свободно и ясно выражать свои мысли.	Ноутбук, ЖК-экран, аудио-сказка, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
54.	«Иван Царевич и Серый волк».	07.04.			
55.	«Иван Царевич и Серый волк».	13.04.			
56.	«Иван Царевич и Серый волк».	14.04.			
57.	«Иван Царевич и Серый волк».	20.04.		Упражнения, способствующие стабилизации психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие. Упражнения на отработку правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать. Упражнения на развитие воображения и фантазии.	ИКТ, ноутбук, сюжетные картинки из сказки. Печатный вариант сказки, видео-мультфильм, ЖК-экран.
58.	«Баба Яга».	21.04.			
59.	«Баба Яга».	27.04.			
60.	«Баба Яга».	28.04.		Упражнения, способствующие активизации лучших черт ребёнка, чувствительности, восприимчивости к окружающему миру.	Ноутбук, ЖК-экран, аудио-сказка, раскраски, цветные карандаши,

61.	«Баба Яга».	12.05.		Упражнения на развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия в сказке и называть их; соотносить названия действий с собственными движениями.	фломастеры
62.	Животные в русских народных сказках.	18.05.		Упражнения на снятие эмоционального и телесного напряжения. Упражнения на обогащение и активизацию словарного запаса	ИКТ, ноутбук, сюжетные картинки из сказки. Печатный вариант сказки, видео-мультфильм, ЖК-экран.
63.	Животные в русских народных сказках.	19.05.			
64.	Животные в русских народных сказках.	25.05.			
65.	Итоговый урок. КВН по сказкам.	26.05		Упражнения на снятие эмоционального и телесного напряжения. Упражнения на обогащение и активизацию словарного запаса	Ноутбук, ЖК-экран, аудио-сказка, раскраски, цветные карандаши, фломастеры

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Используемая методическая литература:

- Ершова О. А. "Игры со сказками", М. ЗАО "ОЛМА Медиа Групп", 2010г.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Практикум по сказкотерапии», Санкт-Петербург, «Речь», 2002г.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Тренинг по сказкотерапии», Санкт-Петербург, «Речь», 2002г.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Как помочь особому ребенку», Москва, СПб, 1998г.
- Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов», М. Владос, 2001 г.

Литература для обучающихся:

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. Сайт «pedsovet.su» <http://pedsovet.su/load/324>

2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика.

<http://www.razvitierobenka.com/>

3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература.

4. Сайт «ПочемуЧка».

5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа

6. Обучение чтению.

Оборудование:

- Магнитная доска, набор букв на магнитах.
- Образцы письменных букв.
- Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
- Классная доска.
- Компьютер.
- ЖК-экран.
- Наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов.

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А. Рыбалкина
_____ 2019 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Волгина Ольга Владимировна

Действителен с 21.05.2021 по 21.05.2022