

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята педагогическим советом школы

Утверждаю

Протокол от _____ № _____

Директор МБОУ Кудиновской ООШ

Председатель педсовета
_____ О.В. Волгина

_____ О.В. Волгина

приказ от _____ № _____

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей направленности «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

на 2019 – 2020 учебный год

Уровень: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 31 час

Учитель: Волгина О.В.

Пояснительная записка

1.Пояснительная записка.

1.1 Адаптированная рабочая программа: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 4 класса создана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. (Сборник №1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2001г. под ред. В.В. Воронковой.

Учебного плана МБОУ Кудиновская ООШ на 2019-2020уч.г.

Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кудиновская ООШ 2019-2020учебный год.

Годового календарного учебного графика МБОУ Кудиновская ООШ 2019-2020 учебный год.

Авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005 г.

Результатов обследования обучающихся 2 класса, с учетом заключений ПМПк и рекомендаций ИПРА.

1.2. Цель программы:

Цель: дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Для контроля результатов в начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся. Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей с отклонениями в развитии младшего школьного возраста. Для диагностики используются модификационные диагностические методики и задания следующих педагогов и психологов: Л.А.Вагнера, С.Д.Забрамной, И.Ю. Левченко, О. А. Усановой, Н.И.Озерецкого, М.И. Гуревича.

1.3. Общая характеристика предмета: целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала.

Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатавать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Разные

виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей. Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании.

Предмет предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает учеников, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

1.4 Место коррекционного курса в учебном плане.

Программа коррекционного курса «развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорного развития в соответствии с учебным планом, рассчитана в 4 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю). Группы комплектуются с учетом нарушений обучающихся. Наполняемость групп для психокоррекционных занятий 2-4 обучающихся. Коррекционные занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий 40 минут.

1.5 Актуальность программы:

В результате обследования детей четвертого класса наибольшее количество нарушений выявлено у вновь прибывшего Трофименко А, остальные дети этой группы по данной программе занимаются уже четвертый год. У этих детей нарушена сенсорная сфера: они затрудняются в определении на ощупь предметов, не соотносят образ предмета с его названием. Испытывают трудности при группировке предметов по двум признакам. Нарушено слуховое и зрительное восприятие. Затрудняются в выделении звуков. Не могут повторить заданный ритм. Затрудняются в названии основных геометрических фигур, не знают названий форм: шар, кубик. Они затрудняются в определении и названиях цвета, не знают оттеночных цветов. Они частично знакомы с понятиями лево, право, верх, низ. Многие дети ориентируются на листе, но путаются в расположении предметов в пространстве. Не сформированы временные представления. Они не соотнося

времена года с названиями месяцев. Не определяют время по часам. У всех детей группы нарушена моторная сфера, движения неловкие и неточные. У Трофименко А нарушена координация движений. Дети затрудняются выполнять действие по трехзвенной инструкции педагога.

1.6 Содержание коррекционного курса.

№ п/п	Наименование разделов программы.	Характеристика основных содержательных линий.
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.
3.	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.
4.	Кинетическое и кинестетическое развитие	Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	<p>Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).</p>
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	<p>Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p>

7.	<p>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений (10 часов)</p>	<p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).</p>
8.	<p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</p>	<p>Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.</p>
9.	<p>Восприятие пространства</p>	<p>Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём</p>

		предметов, игрушек.
10.	Восприятие времени	Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.
11.	Повторное обследование детей (1 час)	Выявление уровня сформированности моторных и сенсорных процессов

2. Планируемые результаты изучения курса.

2.1 Личностные результаты.

Личностные планируемые результаты	Достижения личностных результатов
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
	- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
	- владение навыками уборки помещений;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; - способность обращаться за помощью; - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	-способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо);
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, обучающимися;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	- умение обращаться за помощью и принимать помощь; - проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	- стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	-умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя.

2.2 Планируемые результаты реализации программы.

Минимальный уровень:

- Целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков.
- Конструировать формы из 4—6 элементов.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

Достаточный уровень:

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

2.3 Планируемые базовые учебные действия:

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Коммуникативные учебные действия	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
	Обращаться за помощью и принимать помощь.
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивные учебные действия	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
---------------------------------	--

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
	план	факт			
1.	02.09.		Обследование детей.	Диагностика. Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов. Знакомство с правилами поведения на занятиях; правилами организации рабочего места; правилами техники безопасности.	Диагностические задания (Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича); Диагностический альбом М.М.Семаго.
2.	09.09.		Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие согласованности движений на разные группы мышц	Развитие умения согласовывать движения различных частей тела. Упражнения и игры для развития общей и мелкой моторики « Развитие сенсорной сферы детей»	Мячи скакалки стрелки-символы
3.	16.09.		Соотношение движений с поданным сигналом (один хлопок- бег вперед, два хлопка- бег назад и.т.д.)	Занятие -игра в зале.	Мячи, скакалки, полоса препятствий.
4.	23.09.		Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо- два шага вперед- один шаг назад), словесный отчет о выполнении.	Занятие-путешествие.	Мячи, скакалки, стрелки-символы.
5.	30.09.		Совершенствование точности мелких движений рук.	Занятие-игра.	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».-М.:Просвещение 2007г, мелкая мозаика.
6.	07.10.		Графический диктант с усложненными заданиями.	Занятие-практикум.	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».-М.:Просвещение

					2007г
7.	14.10.		Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	Традиционное занятие.	Внутренние и внешние трафареты
8.	21.10.		Дорисовывание симметричной половины изображения.	Традиционное занятие.	Игры со шнурками, пособие « Веселые шнурочки»
9.	28.10.		Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.(елочка, снежинка, яблоко)	Занятие-игра.	Материалы для аппликации.
10.	11.11.		Тактильно-двигательное восприятие Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Набор разнообразных предметов.
11.	18.11.		Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	Практическая работа.	Набор разнообразных предметов.
12.	25.11.		Игра « Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	Практическая работа.	Пластилин.
13.	02.12.		Игры с мелкой мозаикой.	Практическая работа.	Наборы мозаики.
14.	09.12.		Кинетическое и кинестетическое развитие Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	Занятие-игра в зале.	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,
15.	16.12.		Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	Занятие-игра в зале.	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,
16.	23.12.		Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, прополоскать белье).	Занятие-игра.	

17.	13.01.		Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	Традиционное занятие.	Предметные картинки.
18.	20.01.		Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по форме
19.	27.01.		Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов.	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по форме.
20.	03.02.		Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Традиционное занятие.	Предметы разнообразные по форме.
21.	10.02.		Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Предметы разнообразные по величине
22.	17.02.		Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Предметы разнообразные по Длине.
23.	02.03.		Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Работа с геометрическим конструктором.	Предметы разнообразные по толщине.
24.	16.03.		Узнавание предмета по одному элементу.	Традиционное	Геометрический конструктор
25.	30.03.		Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор
26.	06.04.		Развитие зрительного восприятия - Нахождение отличительных и общих		

			признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)		
27.	13.04.		Нахождение нелепиц на картинках.	Традиционное.	Предметные картинки.
28.	20.04.		Дидактическая игра «Лабиринт»	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Предметные картинки
29.	27.04.		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Традиционное	Зрительный тренажер
30.	18.05.		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Традиционное	Зрительный тренажер
31.	25.05.		Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	Занятие-игра	Зрительный тренажер

Проверила

_____ 2018г.

_____ и о. зам. по УР Шишкалова С.И

**3. Календарно-тематическое планирование.
4 класс (второе полугодие)**

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
Восприятие особых свойств предметов - 9 часов					
40	1	08.02	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение.	Практическая работа.	Сюжетные картинки. Кусочки ткани.
41-42	2	12.02 15.02	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Предметные картинки; натуральные предметы.
43	1	19.02	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение.	Практическая работа.	Предметные картинки; натуральные предметы.
44	1	22.02	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху» Практическая работа.	Предметные картинки; натуральные предметы.

45	1	26.02	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	Занятие-игра.	Предметные картинки; натуральные предметы.
46	1	01.03	Определение противоположных действий предметов (чистый- грязный, темный-светлый, вредный-полезный).		
47-48	2	05.03 12.03	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)		Сюжетные картинки.
Развитие слухового восприятия- 6 часов					
49	1	15.03	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Занятие-практикум.	
50	1	19.03	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра	Занятие-практикум.	

			«Определи самый громкий (высокий) звук».		
51	1	22.03	Развитие слухомоторной координации.	Прослушивание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Запрещенный звук».	Аудио и медиафайлы.
Развитие слухового восприятия. 4 четверть- 17часов.					
52	1	02.04	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	Занятие- практикум. . Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	Аудио и медиафайлы.
53	1	05.04	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.		
54	1	09.04	Дидактическая игра « Угадай по голосу».		
Восприятие пространства- 6 часов.					
55- 56	2	12.04 16.04	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.		Программно-технический комплекс « Мультикид».
57	1	19.04	Определение расположения предметов	м	Мячи, скакалки, стрелки-символы.

			в ближнем и дальнем пространстве.		
58	1	23.04	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.		М
59	1	26.04	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).		
60	1	30.04	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по разному расположению (горизонтально, вертикально, под углом).		
Восприятие времени – 7 часов.					
61	1	03.05	Определение времени по часам.		

62-63	2	07.05 10.05	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра « Береги минутку»		
64	1	14.05	Работа с календарем и моделью календарного года.		
65	1	17.05	Дидактическая игра « Когда это бывает»		
66-67	2	21.05 24.05	Последовательность основных жизненных событий.		
68	1	28.05	Повторное обследование детей.		

материально – техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Учебно-методическое обеспечение.

Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сборник игр и игровых упражнений / Л.А.

Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с

Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.

Наглядно-дидактические пособия.

Дидактические игры, картинки,наборы разнообразных предметов,натуральные предметы, таблица «Цвет вокруг нас»,зрительный тренажер,детские музыкальные инструменты.

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение.

Для проведения занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеется специально организованная коррекционно-развивающая среда, к которой относятся:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото,

вкладыши-формы и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой и общей моторики: для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы, различные виды застежек и др.;
- иллюстрированный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, специально разработанные «пособия», репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие установлению сходства и различия классификационных признаков, определению временных и пространственных отношений (наборы карточек с разнообразными изображениями, серии карточек и т.д.);
- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы и др., т.е. материал, который способствует овладению ребенком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности;
- материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий).-компьютер, принтер,

доска, тетради, карандаши, ручки.

Учебно - методическое обеспечение

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение».
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль.
4. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М..
5. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва.
– М.

8. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.

Практикум для психологов и логопедов. – М.

9. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары.

10. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.

11. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск.
12. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл».
13. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.
14. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – М.
15. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4) 5-6 лет – М., ТЦ «Сфера».
16. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.

Содержание коррекционного курса 3 класс.

№ п/п	Наименование и характеристика основных направлений коррекционной работы	Коррекционно-развивающие цели.
1.	<p>Обследование детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование состояния общей моторики. -обследование состояния мелкой моторики. -обследование тактильных ощущений. -обследование зрительного восприятия. -обследование слухового восприятия. -обследование пространственного восприятия. -обследование восприятия времени. 	<p>Выявление уровня сформированности моторных и сенсорных процессов.</p>
2.	<p>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков. Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Тир»).</p> <p>Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Обучение целенаправленными действиям.</p> <p>Совершенствование точности мелких движений рук.</p>	<p>1.Развивать умения согласовывать движения различных частей тела.</p> <p>2. Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>3.Укреплять моторик рук, развивать координацию движений кисти рук и пальцев.</p>

	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. Графический диктант. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации	
3.	Тактильно двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов. Восприятие поверхности на ощупь формы предметов. Работа с пластилином. Игра с сюжетной мозаикой.	1. Развитие тактильно-двигательного восприятия. 2. Уточнение знаний детей о материалах. 3. Обобщение представление об объектах. 4. Развитие аналитико-синтетической деятельности.
4.	Кинетическое и кинестетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. Имитация движений.	1. Формирование у детей ощущения от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, др.) в пространстве.
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Сравнение и обозначение словом формы предметов. Понятие овал. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационных рядов из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Узнавание предмета по отдельным частям. Составление предметов или целой конструкции из мелких деталей.	1. Пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.

6.	<p>Развитие зрительного восприятия. Совершенствование зрительно-двигательной коррекции руки и глаза. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Дидактическая игра «Повтори узор». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие зрительной памяти.</p>
7.	<p>Восприятие особых свойств предметов. Развитие осязания. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ. Развитие дифференцированных ощущений.</p>	<p>1. Развитие осязания, путем дифференциации различных свойств предметов. 2. Определение различных свойств веществ.</p>
8.	<p>Развитие слухового восприятия и памяти. Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение музыкальных и речевых звуков. Различение музыкальных мелодий по темпу.</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Увеличение объема слуховой памяти.</p>
9.	<p>Восприятие пространства. Ориентировка в пространстве. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Ориентировка на листе бумаги разного размера. Расположение предметов и перемещение на поверхности парты. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>1. Формирование у ребенка целостного пространственного образа. 2. Ориентировка в пространстве.</p>

10.	Восприятие времени Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 минут». Объем времени. Время года, их закономерная смена	1. Развитие зрительной памяти 2. Формирование представлений о форме предмета. 3. Развитие пространственной ориентировки в классной комнате. 4. Развитие мелкой моторики.
11.	Обследование детей.	Выявление уровня сформированности моторных и сенсорных процессов.

Содержание коррекционного курса 4 класс.

№ п/п	Наименование и характеристика основных направлений коррекционной работы	Коррекционно-развивающие цели.
1.	Обследование детей. - обследование состояния общей моторики. -обследование состояния мелкой моторики. -обследование тактильных ощущений. -обследование зрительного восприятия. -обследование слухового восприятия. -обследование пространственного восприятия. -обследование восприятия времени.	Выявление уровня сформированности моторных и сенсорных процессов.
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков Развитие согласованности движений на разные группы мышц. Совершенствование движений с поданным сигналом. Выполнение целенаправленными действиями по трехзвенной	1.Развивать умения согласовывать движения различных частей тела. 2. Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. 3.Укреплять моторику рук, развивать координацию движений кисти рук и пальцев.

	<p>инструкции педагога.</p> <p>Совершенствование точности мелких движений рук.</p> <p>Графический диктант с усложненными заданиями.</p> <p>Вычерчивание геометрических фигур.</p> <p>Дорисовывание симметричной половины изображения предметов.</p> <p>Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.</p>	
3.	<p>Тактильно двигательное восприятие.</p> <p>Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.</p> <p>Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Работа с мелкой мозаикой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать поверхность предметов на ощупь. 2. Уточнить знания детей о материалах. 3. Сформировать обобщенное представление об объекте.
4.	<p>Кинетическое и кинестетическое развитие.</p> <p>Сочетание движений и поз различных частей тела (вербализация поз и действий) и действий.</p> <p>Упражнение на расслабление и снятие мышечных зажимов. Воображаемые действия. Сочетание движений и поз различных частей тела (вербализация поз и действий) и действий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей ощущения от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, др.) в пространстве.
5.	<p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.

	<p>Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)</p> <p>Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов.</p> <p>Дидактическая игра «Неразлучные цвета». Конструирование сложных форм предметов «Технический конструктор». Узнавание предметов по одному элементу. Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»</p>	
6.	<p>Развитие зрительного восприятия. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-предметных (сюжетных) картинок). Нахождение «нелепицы» на картинке. Дидактическая игра «Лабиринт».</p> <p>Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти.</p>
7.	<p>Восприятие особых свойств предметов.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое- влажное- мокрое и т.д.), их словесное обозначение. Температура. Градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха.</p> <p>Различение дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый-кислее, и т.д.), словесное обозначение.</p> <p>Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра</p>	<p>1 Тренироваться в дифференциации различных свойств предметов.</p>

	«Угадай предмет по запаху».	
8.	<p>Развитие слухового восприятия и памяти. Различение звуков по длительности и громкости (речевых, неречевых, музыкальных). Дифференциация звуков по громкости и высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук». Определение на слух звучания различных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Развитие чувства ритма. Игровые упражнения.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по голосу».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие. 2. Развивать фонематическое восприятие. 3. Работать над увеличением объема слуховой памяти.
9.	<p>Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве, вербализация пространственных отношений. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.</p> <p>Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный лист, альбомный лист, ватман) по разному расположению (горизонтально, вертикально, под углом)..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формированию у ребенка целостного пространственного образа.
10.	<p>Восприятие времени Определение времени по часам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие крупной моторики.

	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку». Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.	3. Развитие зрительной памяти
11.	Повторное обследование детей.	Выявление уровня сформированности моторных и сенсорных процессов.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты. 1 класс.

№п/п	Личностные планируемые результаты	В чем отражается.
1	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Способность оценивать свои силы, понимать что можно, а чего нельзя. Формировать понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении это

		<p>нормально, и необходимо.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p>
2	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<p>Адаптация к новым условиям проживания и обучения. Установление доброжелательных отношений между сверстниками</p>
3	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	<p>Возможность обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p> <p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Возможность принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Возможность ориентироваться в пространстве школы, в</p>

		<p>расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p>
4	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и</p>

		ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Расширение круга освоенных социальных контактов.
5	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Формирование мотивации к овладению устной речью
6	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
7	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
8	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Ориентироваться в нравственном содержании и как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (понятия хорошо и плохо, правила поведения в школе, права и обязанности ребенка в школе-интернат). Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как

		<p>регуляторов морального поведения;</p> <p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
9	<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p>
10	<p>Проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>Формирование умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за</p>

		собственной речью.
--	--	--------------------

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; • правильно пользоваться письменными принадлежностями; • анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; • различать основные цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; • выделять существенные признаки предметов; • сравнивать между собой предметы, явления; • обобщать, делать несложные выводы; • классифицировать явления, предметы; • определять последовательность событий;
2 класс	
<p>-различать основные цвета;</p> <p>-различать вкусовые качества;</p> <p>-конструировать предметы из геометрических фигур;</p> <p>-сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;</p> <p>-ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;</p>	<p>-определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;</p> <p>-различать основные цвета и их оттенки;</p> <p>-конструировать предметы из геометрических фигур,</p> <p>-узнавать предмет по части;</p> <p>-определять на ощупь разные свойства предметов;</p> <p>-находить различия у двух сходных сюжетных картинок;</p> <p>-различать «наложенные» изображения предметов;</p> <p>-различать вкусовые качества;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; -различать характер мелодии; -ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; -соотнести времена года с признаками природы.
3 класс	
<p>-целенаправленно выполнять действия по двухзвенной инструкции педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать незаконченные изображения. - определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов. -сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке. <p>Требования к умениям обучающихся:</p> <p>2 уровень (минимальный) при разнообразных видах помощи (организующей, активизирующей и контролирующей)</p> <p>Различать, соотносить основные цвета. Называть основные цвета.</p> <p>Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры и тела: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб.</p> <p>Называть при контролирующей помощи круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Сравнивать предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?».</p> <p>Сравнивать предметы по одному из признаков.</p> <p>Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.</p> <p>Иметь представления о сутках, днях недели.</p> <p>Уметь воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на</p>	<p>-целенаправленно выполнять действия по двухзвенной инструкции педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> -группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; -составлять цветовую гамму от темного до светлого; -определять на ощупь поверхность предметов; -зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам; -различать запахи и вкусовые качества; -сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»; -действовать по звуковому сигналу; -адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; -выражать пространственные отношения с помощью предлогов; -определять время по часам. <p>1 уровень (достаточный) при организующей и активизирующей помощи</p> <p>Называть основные цвета. Уметь классифицировать и группировать предметы по этому признаку.</p> <p>Уметь сравнивать предметы по ряду признаков.</p> <p>Уметь сопоставлять два предмета по контрастным величинам, упорядочивать два, три предмета (наложением, приложением «на глаз»).</p>

<p>развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения после показа и по инструкции (простые упражнения и движения).</p>	<p>Ориентироваться в тетрадах. Называть месяцы. Знать времена года. Выполнять действия и движения по показу и инструкции взрослого. Пользоваться письменными принадлежностями.</p>
<p>4 класс</p>	
<p>-усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков, - распознавать и называть части тела и лица; - усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя; - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; -понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро;-</p>	<p>-группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; смешивать цвета; -находить нереальные элемент «нелепых» картинок; -определять противоположные качества и свойства предметов; -определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; -моделировать расположение предметов в заданном пространстве; -пользоваться календарем; -определять возраст людей. -определять время по часам. -знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута- час;</p>

Планируемые базовые учебные действия.

Предметные УД

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы обучающиеся получают возможность научиться:

1. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. Выделять существенные признаки предметов;
3. Сравнивать между собой предметы, явления;
4. Обобщать, делать несложные выводы;
5. Классифицировать явления, предметы;
6. Определять последовательность событий.

Регулятивные УД

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы обучающиеся получают возможность научиться:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
2. Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
3. Вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Коммуникативные УД

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы обучающиеся получают возможность научиться:

1. Слушать и понимать других;
2. Донести свою позицию до других: оформлять свою речь в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
3. Уметь обратиться к взрослому за помощью;
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностные УД

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы обучающиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять самооценку своих действий;
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания;
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов;
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели;
5. Уметь корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение;
6. Уметь передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
7. Уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

Проверила

_____ 2018г.

_____ и о. зам. по УР Шишколова С.И

Календарно-тематическое планирование для групповых занятий.

1 класс. Первое полугодие.

№ п/п	Кол- во часов	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
------------------	------------------------------	-------------	---------------------	--------------------------	--

1-2	2		Обследование детей.	Диагностика	<p>Диагностические задания (Н.И. Озерецкого, М.О.Гуревича); Диагностический альбом М.М.Семаго.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.					
3-4	2		Развитие крупной моторики.	<p>Дидактические игры и упражнения: «Дартс», «Кольцеброс», «Тир».</p> <p>Упражнения: повороты, наклоны, перестроения; игра «Змейка»</p>	
5	1		Координация движений.	Упражнения на ритмическую координацию движений, переключаемость.	
6	1		Формирование чувства равновесия.	Ходьба по « дорожке следов».	

7-8	2		Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	Упражнения: повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д. Упражнения с элементами основных движений: «гнездо», «фонарики». Упражнения и игры на ориентировку в собственном теле. Игры: «Какая рука?», «Покажи правильно», «Разведчики», «Кто самый внимательный».	
9	1		Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Считалка для пальчиков», «Замок», «Рыбки» и др. Работа с мозаикой.	
10-11	2		Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Добавить упражнения.	
12-13	2		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.		
14	1		Развитие координации движений рук и глаз.	Завязывание узелков, бантиков, нанизывание бусин.	
15	1		Работа в технике рваной аппликации.		

16	1		Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Сгибание бумаги пополам, по диагонали; вырезание прямых полос.	
Тактильно-двигательное восприятие.					
17	1		Определение на ощупь величины предмета.	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький), игра «Чудесный мешочек». Упражнения: «Поймай киску», «Узнай предмет по контуру», «Угадай что внутри». Игры и задания: « Назови самые высокие и самые низкие предметы».	
18	1		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Упражнения и игры на определение расположения предметов.	
19-20	2		Упражнения в раскатывании пластилина.	Лепка «Угощение»	
21	1		Игры с крупной мозаикой.	Работа с крупной мозаикой.	
Кинетическое и кинестетическое развитие.					

22	1		Формирование ощущений от различных поз тела.	Имитационные игры, упражнения на восприятие предметов в движении. Двигательные упражнения, игры на восприятие команды в движении.(« Развитие сенсорной сферы детей» с.52)	
23	1		Движения и позы верхних и нижних конечностей.	Двигательные упражнения, игры на восприятие команды в движении.(« Развитие сенсорной сферы детей» с.52). Игра « Стоп –сигнал».	
24	1		Выразительность движений. Имитация движений.	Имитационные упражнения. Упражнения на развитие выразительности движений: « Пешеходы идут»и.др.	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.					
25-26	2	04.12 05.12	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник,		

			треугольник).		
27	1	11.12	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.		
28	1	12.12	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)		
29	1	18.12	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»		
30	1	19.12	Работа с геометрическим конструктором.		
31-32	2	25.12 26.12	Сравнение двух предметов (по высоте и длине, по ширине и толщине).		

Проверила

_____ 2018г.

_____ и о. зам. по УР Шишкалова С.И

**Календарно-тематическое планирование для групповых занятий.
1 класс (второе полугодие)**

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.					
33	1	15.01	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.		
34	1	16.01	Знакомство с основными цветами.		
35	1	22.01	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».		

36	1	23.01	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).		
37	1	29.01	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.		
Развитие зрительного восприятия.					
38	1	30.01	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов.		
39	1	05.02	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.		
40	1	06.02	Дидактическая игра «Какой детали не хватает?».		
41	1	12.02	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета).		
42	1	13.02	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.		

Восприятие особых свойств предметов.					
43	1	26.02	Развитие осязания.		
44	1	27.02	Вкусовые ощущения.		
45	1	05.03	Развитие обоняния.		
46	1	06.03	Барические ощущения.		
Развитие слухового восприятия и памяти.					
47	1	12.03	Выделение и различение звуков окружающей среды.		
48	1	13.03	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.		
49	1	19.03	Различение речевых и музыкальных звуков.		
50	1	20.03	Дидактическая игра «Кто и как голос подает».		
Восприятие пространства.					
51	1	02.04	Ориентировка на собственном теле.		
52	1	03.04	Движение в заданном		

			направлении в пространстве.		
53	1	09.04	Ориентировка в помещении.		
54	1	10.04	Ориентировка в линейном ряду.		
55	1	16.04	Ориентировка на листе бумаги.		
56	1	17.04	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.		
57	1	23.04	Расположение предметов на листе бумаги.		
Восприятие времени.					
58	1	24.04	Сутки. Части суток.		
59-60	2	30.04 07.05	Последовательность событий (смена времени суток).		
61-62	2	08.05 14.05	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».		
63-64	2	15.05	Неделя. Семь суток.		

		21.05	Порядок дней недели.		
64	1	22.05	Дидактическая игра «Веселая неделя».		
65-66	2	28.05 29.05	Повторное обследование детей.		

Проверила

_____ 2018г.

_____ и о. зам. по УР Шишкалова С.И

Календарно-тематическое планирование

4 класс (первое полугодие)

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Материально-техническое обеспечение
1 четверть- , 2 четверть-					
1-2	2		Обследование детей.	Диагностика	Диагностические задания (Н.И. Озерецкого, М.О.Гуревича); Диагностический альбом М.М.Семаго. • Определение первичного уровня развития психомоторики и сенсорных процессов.
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.					
3-4	2		Развитие точности движений.	Метание в цель мяча, «Кольцеброс»)	
5	1			Упражнения на ритмическую координацию движений, переключаемость.	

6	1		Формирование чувства равновесия.	Ходьба по « дорожке следов».	
7-8	2		Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	Упражнения: повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д. Упражнения с элементами основных движений: «гнездо», « фонарики». Упражнения и игры на ориентировку в собственном теле. Игры: « Какая рука?», « Покажи правильно», « Разведчики» , « Кто самый внимательный».	
9	1		Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Считалка для пальчиков», «Замок», «Рыбки» и др. Работа с мозаикой.	
10-11	2		Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Добавить упражнения.	
12-13	2		Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.		

14	1		Развитие координации движений рук и глаз.	Завязывание узелков, бантиков, нанизывание бусин.	
15	1		Работа в технике рваной аппликации.		
16	1		Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	Сгибание бумаги пополам, по диагонали; вырезание прямых полос.	
Тактильно-двигательное восприятие.					
17	1		Определение на ощупь величины предмета.	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький), игра «Чудесный мешочек». Упражнения: «Поймай киску», «Узнай предмет по контуру», «Угадай что внутри». Игры и задания: «Назови самые высокие и самые низкие предметы».	
18	1		Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Упражнения и игры на определение расположения предметов.	
19-20	2		Упражнения в раскатывании пластилина.	Лепка «Угощение»	

21	1		Игры с крупной мозаикой.	Работа с крупной мозаикой.	
Кинетическое и кинестетическое развитие.					
22	1		Формирование ощущений от различных поз тела.	Имитационные игры, упражнения на восприятие предметов в движении. Двигательные упражнения, игры на восприятие команды в движении.(« Развитие сенсорной сферы детей» с.52)	
23	1		Движения и позы верхних и нижних конечностей.	Двигательные упражнения, игры на восприятие команды в движении.(« Развитие сенсорной сферы детей» с.52). Игра « Стоп –сигнал».	
24	1		Выразительность движений. Имитация движений.	Имитационные упражнения. Упражнения на развитие выразительности движений: « Пешеходы идут»и.др.	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.					

25-26	2	04.12 05.12	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).		
27	1	11.12	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.		
28	1	12.12	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)		
29	1	18.12	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»		
30	1	19.12	Работа с геометрическим конструктором.		
31-32	2	25.12 26.12	Сравнение двух предметов (по высоте и длине, по ширине и		

			толщине).		
--	--	--	-----------	--	--

Первое полугодие. 2 класс.

№п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата	Направления коррекционной работы		
				Развитие речи	Развитие моторики	Развитие внимания
1-2	Обследование.	2	Сен 2,7			
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.						
3	Развитие точности движений. (метание мяча, «Кольцеброс»)	1	9	Упражняться в употреблении понятий: «право», «направо», «верх», «низ», «внизу» Проговаривание разминок для пальчиков: «Пила», «Барашек»,	Комплекс упражнений самомассажа кистей и пальцев рук. Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Утюг»	Раскраска фигур. Штриховка. Сравнение геометрических фигур. Нахождение одинаковых геометрических фигур. Нахождение
4	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога	1	14			
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	16			
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук.	1	21			
7	Штриховка в разных	1	23			

	направления.						
8	Обводка по трафарету.	1	28				
9	Развитие координации движений рук и глаз.	1	30				
10	Графический диктант (по показу).	1	Окт 5				
11	Вырезывание с ножницами из бумаги по шаблону.	1	7	«Мама». Составление предложений с употреблением слов, обозначающих направление движения «справа налево», «слева направо»	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Пила»	одинаковых линий.	
12	Работа в технике объемной аппликации	1	12			Упражнения для самомассажа кистей	Рисование по точкам. Сравнение по контуру.
13-14.	Повторение.	2	14,19				Рисование по клеткам.
Тактильно двигательное восприятие.							
15	Определение на ощупь предметов с разными свойствами.	1	21	Упражняться в употреблении понятий: «право», «лево», «направо», «налево» «верх», «вверх», «вниз», «внизу» Знать название частей тела.	Упр: «Поймай кистку», «чудесный мешочек», «узнай фигуру», «узнай предмет по контуру», «Найди пару», «найди ящичек», «угадай что внутри»	Графический диктант. Последовательны картинки. Установление закономерностей. Рисование по клеткам.	
16	Определение на ощупь формы предметов.	1	26				
17	Работа с пластилином.		28				
18	Игры мозаикой.	1	Ноябрь 9				

				Разучивание правил		
19	Повторение.	1	11			
Кинетическое и кинестетическое развитие.						
20	Движения и положения головы, вербализация собственных ощущений.	1	16	Проговаривание разминок для пальчиков: «Терка», «Клещи».	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук. Имитационные упражнения, Игры на восприятие предметов в движении. Двигательные упражнения, игры на восприятие команды в движении («Развитие сенсорной сферы детей» с.52)	Игра «Подбери заплатку». Игра «Подбери квадрат». Игра «Найди пару». Упр: Запоминание геометрических фигур. Заполни, пустую клетку. Нахождение пары предмету. Составление целого из частей.
21	Движения и позы всего тела.	1	18			
22	Имитация движений и поз (повадки животных).	1	23			
23	Повторение.	1	25			
Восприятие пространства.						
24	Ориентировка в помещении.	1	30	Обозначение словом направления движения.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Морозко». Упр: «найти предмет такой же формы», «составь целое из частей», «сравни предметы по	Ориентировка в школьном помещении.
25	Ориентировка в школьном помещении.	1	Дек 2			
26	Ориентировка на листе бумаги.	1	7			
27	Расположение плоских	1	9	Словесное		Ориентировка на листе бумаги.

	и объемных предметов в горизонтальном поле листа.					
28	Расположение плоских и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1	14			
29	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	16	обозначение углов.	величине», «палочки в ряд», «пирамидки («Развитие сенсорной сферы детей» с.94-97)	Времена года. Признаки осени.
30	Дидактическая игра «Определи положение предмета.	1	21	Словесное обозначение пространственных		
31	Повторение.	1	23			

Проверила зам по УР
_____ 2017г.

Л.Н.Полуэктова

**Календарно-тематическое планирование.
Второе полугодие. 2 класс.**

№п/п	Тема занятия.	Кол-во занятий	Дата	Направления коррекционной работы		
				Развитие речи	Развитие моторики	Развитие внимания
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.						
32	Формирование эталонов объемных геометрических фигур.	1	Ян 11	Название геометрических фигур: шар, куб Выделение и различение деталей формы (углы, стороны) Различение геометрических форм.	Моделирование предметов разной формы.	Игра «Подбери квадрат».
33	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	1	13		Игра «Чудесный мешочек».	Игра «Найди пару».
34	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	1	18		Обведение фигур по контуру, ощупывание, сопоставление элементов фигур. Рисование и группировка предметов разной формы.	Упр: Запоминание геометрических фигур.
35	Группировка предметов по форме и	1	20			Заполни, пустую клетку.

	величине.					
36	Группировка предметов по форме и цвету.	1	25			
37	Составление сериационных рядов.	1	27			
38	Различение цветов и оттенков.	1	Фев 1			
39	Подбор оттенков с основным цветом.	1	3			
40	Конструирование предметов из геометрических фигур.	1	8	Словесное обозначение понятий «большой, маленький, больше, меньше, такой же», «длиннее-короче», «шире-уже», «больше-меньше».	Упр: «найти предмет по указанной форме», «Из каких фигур состоит машина?», «Найти предмет такой же формы», «Составь целое из частей», «Сравни предметы по величине», «Палочки в ряд», «пирамидки», «Какого цвета не стало?», «Собери	Нахождение пары предмету. Составление целого из частей.
41	Выделение и различение частей знакомых предметов.	1	10			
42	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1	15			
43	Повторение.	1	17			
Развитие зрительного восприятия						
44	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов.	1	22	Составление правильного предложения при сравнении предметов, сюжетных картинок.	Обведение по контуру предметов, обведение по внешнему и внутреннему контуру трафарета игрушек.	«Что изменилось?», «найти отличия», Наложённые, зашумлённые, незаконченные, перевёрнутые,
45	Нахождение отличий на наглядном	1	24			

	материале.					
46	Развитие зрительной памяти.	1	Март 1			
47	Различение наложенных изображений предметов.	1	3			разрезанные изображения.
48	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	10			Упражнение из кубиков Коса. Никитина.
49	Повторение.	1	15			
Восприятие особых свойств предметов.						
50	Развитие осязания. Приборы измерения температуры.	1	17	Игра «Определи предмет по запаху», «определи продукты на вкус». Словесное обозначение вкусовых ощущений, отдельных запахов реальных предметов и осязательных определений. Игра «Четыре времени года».	Упр: «Поймай кистку», «чудесный мешочек», «узнай фигуру», «узнай предмет по контуру», «Найди пару»	Упражнения и игры, движения в заданном направлении «Какая рука?», «Покажи правильно»,.
51	Развитие вкусовых качеств.	1	22			
52	Развитие обоняния.	1	24			
53	Повторение.		Апр5			
Развитие слухового восприятия и памяти.						
54	Дифференциация звуков шумовых и	1	7	Игры на развитие слухового восприятия	«Покажи правильно», «Незаконченные	Упражнения и игры «Внимательно

	музыкальных инструментов			«Что звучало?», «Будь внимателен», «Чей голос?», «Что услышал, повтори».	изображения», «Внимательно слушай и рисуй»,	слушай и рисуй», «Разведчики», «Кто самый внимательный?».
55	Характеристика по громкости.	1	12			
56-57	Различение мелодий по характеру.	2	14,19	Дидактическая игра «Кто тебя позвал, скажи».		Составление разрезных картинок
58	Повторение.	1	21			
Восприятие времени						
59-60	Порядок месяцев в году.	2	26 28	Название месяцев в году, дней недели.	Работа с моделью «Времена года».	Порядок следования месяцев в году, дней недели. Игры с моделью часов.
61	Время года. Работа с графической моделью «Времена года».	1	Май 3	Знакомство с понятиями «сегодня», «вчера», «завтра», «утро», «обед», «вечер».		
62	Знакомство с часами	1	5			
63	Меры времени	1	10	Словесное обозначение меры времени.		
64	Определение времени по часам.	1	12			
65	Повторение.	1	17,19			
66-67	Обследование.	2	24,26			

Проверила зам по УР
_____ 2017г
_____ Л.Н.Полужкова

**Календарно-тематическое планирование.
Первое полугодие. 3 класс.**

№п/п	Тема занятия, тема для повторения.	Кол-во занятий	Дата	Направления коррекционной работы		
				Развитие речи	Развитие моторики	Развитие внимания
1	Обследование детей.	1	Сен 2,			
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.						
2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», «Тир»).	1	7	Понимание понятий определяющих направления движения «направо, налево», «кругом». Употребление их в самостоятельной речи.	Упражнения и игры для развития общей и мелкой моторики («Развитие сенсорной сферы детей» с.36) Упр. С элементами основных движений: «гнездо», «фонарики», Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость (37) Упражнение на	Раскраска фигур. Штриховка. Сравнение геометрических фигур. Нахождение нужных предметов. Нахождение одинаковых геометрических фигур. Нахождение одинаковых линий. Нахождение закономерности. Определение закономерности. Рисование по
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	1	9			
4	Обучение целенаправленными действиям.	1	14	Понимание названия действия		
5	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	16			
6	Обводка контуров предметных изображений.	1	21	Понятия «право», «лево», «верх», «низ», «справа налево», «слева направо».		
7	Рисование бордюров по образцу.	1	23			
8	Графический диктант.	1	28			
9	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации	1	30			
10	Повторение.	1	Окт 5			

					развитие координированных графических движений («Развитие сенсорной сферы детей» с. 38)	точкам. Сравнение по контуру. Нахождение закономерностей. Рисование по клеткам. Игра «Четвертый лишний».
Тактильно двигательное восприятие.						
11	Определение на ощупь предметов.	1	7	Словесное обозначение качества предметов.	«Поймай кистку», «чудесный мешочек», «узнай фигуру», «узнай предмет по контуру», «Найди пару», «найди ящичек».	Графический диктант. Последовательны картинки.
12	Восприятие поверхности на ощупь. Дидактическая игра «Что бывает пушистое?»	1	12	Словесное обозначение свойства пластилина «твердый-мягкий».		Рисование по клеткам.
13	Работа с пластилином	1	14,			
14	Повторение.	1	19			
Кинетическое и кинестетическое развитие.						
15	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	1	21	Словесное обозначение ощущений от различных частей тела. Вербализация поз и действий.	Имитационные упражнения. Двигательные упражнения, игра на восприятие команды в движении	Игра «Подбери заплатку». Упр: запоминание геометрических фигур; заполни, пустую клетку; нахождение пары предмету.
16	Имитация движений.	1	26			

					(«Развитие сенсорной сферы детей» с.52)	Упр. составление целого из частей.
17	Повторение.	1	28			
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.						
18	Работа в технике рваной аппликации.	1	Ноябрь 9	Словесное обозначение признаков.	Упр: «Найти предмет по указанной форме»,	Ориентировка в школьном помещении.
19	Понятие овал. Упражнения в сравнении круга и овала.	1	11	Название формы предмета, величины и цвета.	«Из каких фигур состоит машина?»,	Ориентировка на листе бумаги.
20	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.	1	16	Понятия «выше-ниже, длинее-короче, шире-уже».	«Найти предмет такой же формы»,	Времена года. Признаки весны.
21	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	1	18	Название постоянных цветов.	«составь целое из частей»,	Времена года. Признаки зимы.
22	Дидактическая игра «Часть и целое».	1	23	Название 2-3 технических деталей.	«Сравни предметы по величине»,	
23	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	1	25	Название 1-2 оттеночных цветов.	«Палочки в ряд», «пирамидки»,	
24	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	1	30		«какого цвета не стало?», «собери гирлянду»,	
25	Цветовой спектр.	1	Дек 2		«сложи радугу»,	
26	Составление сериационных рядов из 4-5 кругов разной насыщенности	1	7		«неразлучные цвета».	
					(«Развитие	

	одного цвета..				сенсорной сферы детей» с.62-66)	
27	Узнавание предмета по отдельным частям.	1	9			
28	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	14			
29	Составление предметов или целой конструкции из мелких деталей.	1	16			
30-31	Повторение.	2	21,23			

Проверила зам по УР
_____ 2018г
_____ Л.Н.Полужкова

**Календарно-тематическое планирование.
Второе полугодие. 3 класс.**

№п /п	Тема занятия, тема для повторения.	Кол-во занятий	Дата	Направления коррекционной работы		
				Развитие речи	Развитие моторики	Развитие внимания
Развитие зрительного восприятия.						
32-33	Совершенствование зрительно-двигательной коррекции руки и глаза.	2	Ян 11,13	Составление правильного предложения. Зрительная дифференциация 2-3 предметов по неярко выраженным качествам, определение их словом.	Обведение по контуру предметов, обведение по внешнему и внутреннему контуру трафарета игрушек.	«Что изменилось?», «найди отличия», Наложённые, зашумлённые, незаконченные, перевёрнутые, разрезанные изображения.
34-35	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	2	18,20			
36-37	Тренировка зрительной памяти.	2	25,27	Обозначение свойств и качеств предмета.		
38	Дидактическая игра «Повтори	1	Фев 1			

	узор».					Упражнение из кубиков Коса. Никитина.
39	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	3			
40	Повторение.	1	8			
Восприятие особых свойств предметов.						
41	Развитие осязания.	1	10	Игра «Определи предмет по запаху», «определи продукты на вкус». Словесное обозначение вкусовых ощущений и отдельных запахов реальных предметов. Игра «Четыре времени года». Словесное обозначение определений: холодный, тёплый, горячий.	Упр: «Поймай кистку», «чудесный мешочек», «узнай фигуру», «узнай предмет по контуру», «Найди пару»	Упражнения и игры, движения в заданном направлении «Какая рука?», «Покажи правильно»,.
42	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	1	15			
43, 44	Определение различных свойств веществ.	2	17,22			
45	Развитие дифференцированных ощущений.	1	24			
Развитие слухового восприятия и памяти.						
46	Определение направления звука в пространстве	1	Март 1	Игры на развитие слухового восприятия «Что звучало?», «Шагаем и танцуем», «Будь внимателен», «Чей голос?», «Кто сказал мяу?», «Что услышал, повтори».	«Покажи правильно», «Незаконченные изображения», «Внимательно слушай и рисуй»,	Упражнения и игры «Внимательно слушай и рисуй», «Разведчики», «Кто самый внимательный?». Составление разрезных картинок
47- 48	Выполнение действий по звуковому сигналу.	2	3,10			
49- 50	Различение музыкальных и речевых звуков.	2	15,17			

51	Повторение.	1	22			
Восприятие пространства.						
52-53	Ориентировка в пространстве.	2	24 Апр 5	Обозначение словом направления движения.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Морозко». Упр: «найти предмет такой же формы», «составь целое из частей», «сравни предметы по величине», «палочки в ряд», «пирамидки	Ориентировка в школьном помещении. Ориентировка на листе бумаги. Времена года. Признаки осени. Времена года. Признаки зимы.
54	Развитие пространственного праксиса.	1	7	Словесное обозначение углов.		
55	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	1	12	Словесное обозначение пространственных отношений между предметами.		
56	Ориентировка на листе бумаги разного размера.	1	14	Использование предлогов в самостоятельной речи.		
57-58	Повторение.	2	19,21			
Восприятие времени.						
59-60	Определение времени по часам.	2	26,28	Название месяцев в году, дней недели. Знакомство с понятиями «сегодня», «вчера», «завтра», «утро», «обед», «вечер». Словесное обозначение меры времени.	Работа с моделью «Времена года».	Порядок следования месяцев в году, дней недели. Игры с моделью часов. Определение
61	Длительность временных интервалов.	1	Май 3			
62	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 минут».	1	5			
63	Объем времени	1	10			
64	Время года, их закономерная смена.	1	12			

65- 66	Повторение.	2	17,19			
67- 68	Обследование детей.	2	24,26			

Календарно-тематическое планирование.

4 класс.Первое полугодие.

№п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата	Направления коррекционной работы
-------------	---------------------	---------------	-------------	---

		занятий		Развитие речи	Развитие моторики	Развитие зрительной и слуховой памяти
1	Обследование детей.	1	5.09			
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.						
2-3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	2	8.09 12.09	Понимание понятий определяющих направления движения «направо, налево», «кругом». Употребление их в самостоятельной речи. Понимание названия действия Понятия «право», «лево», «верх», «низ», «справа налево», «слева направо».	Упражнения и игры для развития общей и мелкой моторики («Развитие сенсорной сферы детей» с.36) Упр. С элементами основных движений: «гнездо», «фонарики», Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемост ь(37)	Запоминание предметов. Запоминание названий и образа предметов (3-5), Запоминание предметов расположенных на плоскости и пространстве. Запоминание и различение предметов по цвету. Запоминание названий геометрических фигур и соотнесение их с формой предмета.
4	Совершенствование движений в соответствии с поданным сигналом.	1	15.09			
5	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога.	1	19.09			
6	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	22.09			
7-8	Графический диктант с усложненными заданиями.	2	26.09 29.09			
9-10	Вычерчивание геометрических фигур.	2	3.10 6.10			
11	Дорисовывание симметричной половины изображения предметов.	1	10.10			
12	Вырезывание ножницами на глаз изображений предметов	1	13.10			

						Запоминание расположения предметов на сюжетной картинке.
Тактильно двигательное восприятие.						
13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	1	17.10	Словесное обозначение качества предметов. Словесное обозначение свойства пластилина «твердый-мягкий».	«Поймай кisku», «чудесный мешочек», «узнай фигуру», «узнай предмет по контуру», «Найди пару», «найди ящичек», «угадай что внутри»	Механическое запоминание слов (5-7). Механическое и осмысленное запоминание слов парами. Запоминание фраз, заучивание чистоговорок. Запоминание рассказа 5-7 предложений.
14-15	Закрепление тактильных ощущений при работа с пластилином.	2	20.10 24.10			
16-17	Игра «Волшебный мешочек».	2	27.10 07.11			
18	Работа с мозаикой.	1	10.11			
Кинетическое и кинестетическое развитие.						
19	Сочетание движений и поз различных частей тела.	1	14.11	Словесное обозначение ощущений от различных частей тела. Вербализация поз и действий.	Имитационные упражнения, Игры на восприятие предметов в движении. Двигательные	Механическое запоминание слов (8-10). Механическое и осмысленное запоминание слов парами.
20	Упражнение на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	17.11			
21-22	Воображаемые действия.	2	21.11 24.11			

					упражнения, игры на восприятие команды в движении («Развитие сенсорной сферы детей» с.52)	Запоминание фраз, заучивание чистоговорок. Запоминание рассказа 8-10 предложений.
--	--	--	--	--	---	---

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

23	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам.	1	28.11	Словесное обозначение признаков.	«найти предмет по указанной форме», «Из каких фигур состоит машина?»	Запоминание фраз, заучивание чистоговорок. Запоминание рассказа 8-10 предложений.
24	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1	01.12	Название формы предмета, величины и цвета.	«Найти предмет такой же формы», «составь целое из частей», «Сравни предметы по величине», «Палочки вряд», «пирамидки», «какого цвета не стало?», «собери	
25-26	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам.	2	05.12 08.12	Понятия «выше-ниже, длинее-короче, шире-уже».	«Найти предмет такой же формы», «составь целое из частей», «Сравни предметы по величине», «Палочки вряд», «пирамидки», «какого цвета не стало?», «собери	
27	Использование простых мерок для предметов	1	12.12	Название постоянных цветов.	«составь целое из частей», «Сравни предметы по величине», «Палочки вряд», «пирамидки», «какого цвета не стало?», «собери	
28	Цветовой спектр.	1	15.12	Название 2-3 технических деталей.	«составь целое из частей», «Сравни предметы по величине», «Палочки вряд», «пирамидки», «какого цвета не стало?», «собери	
29	Смешение цветов (оттенки).	1	19.12	Название 1-2 оттеночных цветов..	«составь целое из частей», «Сравни предметы по величине», «Палочки вряд», «пирамидки», «какого цвета не стало?», «собери	
30	Конструирование сложных форм предметов.	1	22.12		«составь целое из частей», «Сравни предметы по величине», «Палочки вряд», «пирамидки», «какого цвета не стало?», «собери	
31	Узнавание предметов по одному элементу.	1	26.12		«составь целое из частей», «Сравни предметы по величине», «Палочки вряд», «пирамидки», «какого цвета не стало?», «собери	
32	Узнавание предмета по	1	26.12		«составь целое из частей», «Сравни предметы по величине», «Палочки вряд», «пирамидки», «какого цвета не стало?», «собери	

	словесному описанию.				гирлянду», («Развитие психосенсорных процессов» с.62- 66)	
--	----------------------	--	--	--	---	--

Проверила зам по УР
_____ 2018г.
_____ Л.Н.Полуэктова

**Календарно-тематическое планирование.
4 класс. Второе полугодие.**

№п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата	Направления коррекционной работы		
				Развитие речи	Развитие моторики	Развитие зрительной и слуховой памяти
Развитие зрительного восприятия.						
32	Узнавание предмета по словесному описанию.	1	12.01			
33-34	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2	16.01 19.01	Составление правильного предложения, при сравнении 2-3- предметных или сюжетных картинок.	Обведение по контуру предметов, обведение по внешнему и внутреннему контуру	«Что изменилось?», «найди отличия», Наложённые, зашумлённые, незаконченные,
35	Нахождение «нелепицы» на картинке.	1	23.01			
36	Дидактическая игра «Лабиринт».	1	26.01			

37	Тренировка зрительной памяти.	1	30.01		трафарета игрушек. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	перевернутые, разрезанные изображения.
38	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1	02.02			
Восприятие особых свойств предметов.						
39	Развитие дифференцированных осязательных ощущений	1	06.02	Игра «Определи предмет по запаху», «определи продукты на вкус». Словесное обозначение осязательных ощущений (сухое-влажное-мокрое), вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый-кислее, и т.д.), и отдельных запахов реальных предметов. Словесное обозначение определений: холодный, тёплый, горячий. Употребление противоположных качеств и свойств	Упр: «Поймай кisku», «Чудесный мешочек», «Узнай фигуру», «Узнай предмет по контуру», «Найди пару»	Упражнения и игры, движения в заданном направлении «Какая рука?», «Покажи правильно». Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».
40-41	Температура. Градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха.	2	09.02 13.02			
42-43	Различение дифференцированных вкусовых ощущений.	2	16.02 20.02			
44	Дифференцированное восприятие ароматов.	1	27.02			
45	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	1	02.03			
46	Определение противоположных качеств предметов.	1	06.03			
47	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами.	1	09.03			

				предметов.		
Развитие слухового восприятия и памяти.						
48	Различение звуков по длительности и громкости.	1	13.03	Игры на развитие слухового восприятия «Что звучало?», «Шагаем и танцуем», «Будь внимателен», «Чей голос?», «Кто сказал мяу?», «Что услышал, повтори».	«Покажи правильно», «Незаконченные изображения», «Внимательно слушай и рисуй», «Разведчики», «Кто самый внимательный?»	Упражнения и игры «Внимательно слушай и рисуй», «Разведчики», «Кто самый внимательный?» Составление разрезных картинок
49-50	Развитие слухомоторной координации.	2	16.03 20.03			
51	Определение на слух звучания различных инструментов.	1	23.03			
52-53	Формирование чувства ритма.	2	03.04 06.04			
54	Дидактическая игра «Угадай по голосу».	1	10.04			
Восприятие пространства.						
55-56	Ориентировка в помещении и на улице.	2	13.04 17.04	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Расстановка мебели в кукольной комнате.	Упражнения для самомассажа кистей и пальцев рук «Морозко». Упр: «найди предмет такой же формы», «составь целое из частей», «сравни предметы по величине»,	Ориентировка в школьном помещении. Ориентировка на листе бумаги. Времена года. Признаки осени.
57	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	20.04			
58	Моделирование расположения предметов в пространстве.	1	24.04			
59	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога.	1	27.04			
60	Ориентировка на листе бумаги разного формата.	1	04.05			

					«палочки в ряд», «пирамидки («Развитие сенсорной сферы детей» с.94-97)	Времена года. Признаки зимы.
Восприятие времени.						
61-62	Определение времени по часам.	2	08.05 11.05	Название месяцев в году, дней недели.	Работа с моделью	Порядок следования месяцев в году, дней недели. Игры с моделью часов.
63-64	Длительность временных интервалов.	2	15.05 18.05	Знакомство с понятиями	«Времена года».	
65	Работа с календарем и моделью календарного года.	1	22.05	«сегодня», «вчера», «завтра», «утро», «обед», «вечер».	Дидактическая игра «Береги минутку».	
66	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1	25.05			
67	Обследование детей.	1	29.05			

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная направленность уроков по теме	Материально- техническое обеспечение
----------	------------	---------------------	------	---------------------------------------	---	--

- материально – техническое обеспечение.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Волгина Ольга Владимировна

Действителен с 21.05.2021 по 21.05.2022