

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята педагогическим
советом школы
протокол от _____ № _____
Председатель педсовета
_____ О.В. Волгина

Утверждаю
Директор МБОУ Кудиновской ООШ
_____ О.В. Волгина
Приказ от _____ № _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

по предмету «Чтение»

4 класс

на 2019-2020 г.

Уровень: образование для детей с УО, 4 - класс

Количество часов: 134 ч

Учитель: Белоногова Мария Николаевна

1. Пояснительная записка

1.1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Чтение**» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету «**Чтение**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

Рабочая программа составлена по учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Чтение» 4 класс С.Ю.Ильина Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2018г.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения «Чтения», изложенные в пояснительной записке к программе по «Чтению». Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

1.2. Цели изучения:

1. формировать и совершенствовать знания, умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации; корректировать недостатки общего речевого развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития

2. научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

1.3. Основные задачи:

1). Образовательные:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.
- развивать устную и письменную речь у учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности: обобщить, дать представление об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

2). Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- содействовать нравственному, эстетическому, культурному воспитанию .
- развитие у школьников познавательного интереса к языку;

3).Коррекционно – развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи;

- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие умений анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Обучение абстрагированию;
- Развитие воображения учащихся;

2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционная работа направлена на формирование общеречевых навыков, правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентировки. У обучающегося наблюдаются дефекты произношения отдельных звуков. Поэтому на уроках чтения необходимо проводить работу над звуковой стороной языка. Специальная работа по развитию проводится в виде игр и игровых упражнений. Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов ребёнка, расширения кругозора, воспитания нравственных качеств.

Для чтения подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Собственно работа над выразительностью чтения на этих уроках начинается примерно с середины 3 класса, когда школьники переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в

мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения. Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

3. Описание места в учебном плане

На изучение учебного предмета «Чтение» согласно учебному плану обучающихся с интеллектуальными нарушениями Кудиновской ООШ для обучающихся с ОВЗ №1» на 2019-2020 учебный год в 4 классе всего отводится 140 часов (4 часа в неделю). Общее количество часов на изучение русского языка в 4 классе составит **134 часа**, т.к согласно расписанию уроков на 2019-2020 учебный год отдельные уроки выпали на праздничные дни (24.02.2020 г., 09.03. 2020 г., 01.05. 2020 г., 09.05.2020 г., 11.05.2020 г.) и каникулярным днем 29 мая. Программа будет выполнена за счет уплотнения материала уроков.

4. Ценностные ориентиры.

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
2. **Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
3. **Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
4. **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
5. **Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
6. **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

7.Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

8.Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

9.Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

10.Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

11.Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Планируемые результаты

5.1. Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

5.2. Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

1. Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, читать про себя.
2. Читать выразительно: с соблюдением пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации
3. Пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать:

Наизусть 5 — 8 стихотворений.

Внеклассное чтение:

2 - 4 классы – 9 часов

5.3. Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

1-ый уровень:

-читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи

-отвечать на вопросы по прочитанному;

-читать про себя, выполняя задания учителя;

-выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

-читать диалоги по ролям;

-пересказывать прочитанное по частям;

-выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

2-й уровень:

-осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

-пересказывать содержание прочитанного по вопросам;

-участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

-выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Учащиеся должны знать: наизусть 5—8 стихотворений.

6. Содержание учебного предмета

4 класс

1. Школьная жизнь

2. Время листьям опадать

3. Делу – время, потехе

4 В мире животных

5. Жизнь дана на добрые дела

6. Зима наступила

7. Веселые истории

8. Полюбуйся, весна наступает

9. В мире волшебной сказки

10. Родная земля

11. Лето пришло

7. Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Школьная жизнь – 12 ч.				
1.	Н.Носов «Снова в школу»	1	02.09	
2.	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1	03.09	
3.	М.Пляцковская «Чему учат в школе»	1	05.09	
4.	По Ю.Ермолаева «Поздравление»	1	06.09	
5.	По Е.Шварца «Как Маруся дежурила»	1	09.09	
6.	По Е.Ильиной «Шум и Шумок»	1	10.09	
7.	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	12.09	
8.	По Л.Каминскому «Три желания Вити»	1	13.09	
9.	В.Берестов «Читалочка	1	16.09	
10.	По М.Бартневу «Зарубите на носу»	1	19.09	
11.	Загадки	1	20.09	
12.	Проверь себя	1	23.09	
Время листьям опадать – 18ч				
13.	Н.Антонова «Желтой краской кто-то»	1	24.09	
14.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1	26.09	
15.	Е.Благигнина «Подарки осени»	1	27.09	
16.	По Л.Воронковой «Лесные подарки»	1	30.09	
17.	А.Твардовский «Лес осенью»	1	01.10	
18.	По В.Путилиной «В осеннем лесу»	1	03.10	
19.	Н.Некрасов «Славная осень!..»	1	04.10	
20.	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»	1	07.10	
21.	К.Бальмонт «Осень»	1	08.10	
22.	По Ю.Ковалю «три сойки»	1	10.10	
23.	По Н.Сладкову «Холодная зимовка»	1	11.10	
24.	А Плещеев «Скучная картина!..»	1	14.10	
25.	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1	15.10	
26.	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1	17.10	
27.	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи»	1	18.10	
28.	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	1	21.10	
29.	Загадки	1	22.10	
30.	Проверь себя	1	24.10	
Делу – время, потехе - час – 8 ч.				
31.	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1	25.10	
32.	Чешская потешка «Сенокос»	1	28.10	
33.	По Л.Пантелееву «Карусели»	1	29.10	
34.	По Н.Носову «Прятки»	1	31.10	
35.	По Н.Носову «Прятки»	1	01.11	
36.	Считалочки	1	11.11	

37.	По М.Булатову «Жмурки»	1	12.11	
38.	Проверь себя	1	14.11	
В мире животных – 16 ч.				
39.	По К.Ушинскому «Бодливая корова»	1	15.11	
40.	По В.Бирюкову «Упрямый котенок»	1	18.11	
41.	По В.Бирюкову «Упрямый котенок»	1	19.11	
42.	По В.Гаранжину «Пушок»	1	21.11	
43.	По В.Гаранжину «Пушок»	1	22.11	
44.	По Е.Чарушину «Томка»	1	25.11	
45.	По Б.Житкову «Охотник и собаки»	1	26.11	
46.	По Л.Матвеевой «Чук заболел»	1	28.11	
47.	Г.Снегирев»Хитрый бурундук»	1	29.11	
48.	По А.Баркову «Барсучья кладовая»	1	02.12	
49.	По А.Дорохову «Гостья»	1	03.12	
50.	Г.Корольков «Игрушки лисят»	1	05.12	
51.	По Ю.Дмитриеву «Лиса»	1	06.12	
52.	Загадки	1	09.12	
52.	Проверь себя	1	10.12	
Жизнь дана на добрые дела– 8ч.				
54.	Г.Ладонщиков «Миша-мастер»	1	12.12	
55.	По Е.Пермяку «Пичугин мост»	1	13.12	
56.	В.Хомченко «Михаськин сад»	1	16.12	
57.	По С.Баруздину «Когда люди радуются»	1	17.12	
58.	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1	19.12	
59.	Е.Благинина «Котенок»	1	20.12	
60.	В.Голявкин «Птичка»	1	23.12	
61.	Проверь себя	1		
Зима наступила– 24ч.				
62.	По Л.Воронковой «Снег идет»	1	24.12	
63.	А.Слащев «Снегурочка»	1	26.12	
64.	А.Слащев «Снегурочка»	1	27.01	
65.	И.Суриков «Зима»	1	13.01	
66.	С.Маршак «Декабрь»	1	14.01	
67.	По В.Сутееву «Елка»	1	16.01	
68.	По В.Сутееву «Елка»	1	17.01	
69.	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество»	1	20.01	
70.	М.Садовский «Где лежало «спасибо»?»	1	21.01	
71.	По Н.Носову «На горке»	1	23.01	
72.	По Н.Носову «На горке»	1	24.01	
73.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1	27.01	
74.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1	28.01	
75.	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	30.01	

76	П.Головкин «Зимняя сказка»	1	31.01	
77	Г. Скребицкий «Митины друзья»	1	03.02	
78	В.Бирюков «Снежная шапка»	1	04.02	
79	По А.Тумбасову «В шубах и шапках»	1	06.02	
80	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1	07.02	
81	По В.Бианки «Находчивый медведь»	1	10.02	
82	По А.Спирину «Зимние приметы»	1	11.02	
83	Загадки	1	13.02	
84	Проверь себя	1	14.02	
Веселые истории – 9 ч.				
85	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1	17.02	
86	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1	18.02	
87	Г.Остер «Одни неприятности»	1	20.02	
88	М.Пляцковский «Однажды утром»	1	21.02	
89	В.Бирюков «Почему комары кусаются»	1	25.02	
90	С.Маршак «Вот какой рассеянный»	1	27.02	
91	По О.Кургузову «Две лишние коробки»	1	28.02	
92	Отвечайте, правда ли?	1	02.03	
93	Проверь себя	1	03.03	
94	В.Алферов «Март»	1	05.03	
95	По М.Фроловой «Восьмое марта»	1	06.03	
96	Е.Благинина «Забота»	1	10.03	
97	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка»	1	12.03	
98	По В.Бианки «Последняя льдина»	1	13.03	
99	А.Плещеев «Весна»	1	16.03	
100	По А.Баркову «Скворцы прилетели»	1	17.03	
101	По Э.Шиму «Всеми свой срок»	1	19.03	
102	И.Никитин «Поллюбуйся, весна наступает...»	1	20.03	
103	По Ю.Ковалю «Весенний вечер»	1	30.03	
104	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»	1	31.03	
105	Загадки	1	02.04	
106	Проверь себя	1	03.04	
В мире волшебной сказки — 9ч.				
107	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	06.04	
108	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	07.04	
109	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1	09.04	
110	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1	10.04	
111	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1	13.04	
112	По Ш.Перро «Подарки феи»	1	14.04	
113.	Братья Гримм «горшочек каши»	1	16.04	
114.	По В.Порудоминскому «Наши сказки»	1	17.04	

115.	Проверь себя	1	20.04	
Родная земля– 8 ч.				
116.	М.Ильин «Царь-колокол»	1	21.04	
117.	С.Васильева «Город на Неве». Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1	23.04	
118.	С.Вербова «Сочинение на тему»	1	24.04	
119.	По Л.Кассилю «Какое это слово»	1	27.04	
120.	По Б.Никольскому «Главное Дело»	1	28.04	
121.	А.Усачев «Защита». По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1	30.04	
122.	Т.Белозеров «День Победы»	1	04.05	
123.	Проверь себя	1	05.05	
Лето пришло – 13ч .				
124.	С.Козлов «Ливень»	1	08.05	
125.	Г.Граубин «Тучка»	1	12.05	
126.	Н.Павлова «Хитрый одуванчик	1	14.05	
127.	Е.Благинина «Одуванчик»	1	15.05	
128.	По А.Дорохову «Встреча со змеей»	1	18.05	
129.		1	19.05	
130.	А.Бродский «Летний снег»	1	21.05	
131.	В.Голявкин «После зимы будет лето»	1	22.05	
132.	О.Тарноопольская «Хозяюшка»	1	25.05	
133.	По А.Спирину «Летние приметы»	1	26.05	
134.	Проверь себя	1	28.05	
		134 ч.		

8.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка результата: 1класс – безоценочная система,

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; называет главных действующих лиц, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну- две ошибки в соблюдении синтаксических пауз, три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечать на вопросы и пересказывать неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысл произведения, искажает его основное содержание; не знает наизусть стихотворение.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс — 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35- 40 слов;

Средства обучения: технические электронные средства обучения, цифровые образовательные ресурсы, учебная справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал.

9. Учебно-методический комплекс:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2002.
2. Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.Ю. Ильина. – С.-Пб.: Просвещение, 2011
3. Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.Ю. Ильина, Л.В.Матвеева – Лунева. – С.-Пб.: Просвещение, 2010
4. Чтение" 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /С.Ю.Ильина Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2018г.

Дополнительная литература:

1. Уроки речевого творчества / Н.Н. Каландарова. – М.: Вако, 2009
2. Поурочные разработки по внеклассному чтению / И.Ф. Яценко. – М.: Вако,2008

10. Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Основная литература:

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2018.
2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2013.

Дополнительная литература:

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.
3. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.
4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.
5. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
6. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
7. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
8. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.

9. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
10. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
11. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка»
Интернет-ресурсы
 1. Методические рекомендации по технологии создания электронных ресурсов к урокам <http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
 2. В помощь современному учителю <http://k-uroky.ru/load/67>
 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 4. <http://www.1september.ru>
 5. <http://www.uchportal.ru>

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А.Рыбалкина
_____ 2019 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Волгина Ольга Владимировна

Действителен с 21.05.2021 по 21.05.2022