

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята педагогическим  
советом школы  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ О.В. Волгина

Утверждаю  
Директор МБОУ Кудиновской ООШ  
\_\_\_\_\_ О.В. Волгина  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**АДАптированная Рабочая программа**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), вариант 1 по**  
**предмету «Математика»**  
**4 класс**  
**на 2019-2020 г.**

Уровень: образование для детей с УО, 4 - класс  
Количество часов: 137 ч  
Учитель: Белоногова М.Н.

## Пояснительная записка

**1.1.** Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

Рабочая программа составлена по учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика» 4 класс М.Н. Перова Москва, «Просвещение», 2016г

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической **задачи** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Цель: формировать и совершенствовать знания, умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации; корректировать недостатки общего речевого развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

### **1.2. Цели изучения:**

**Цель программы:** расширение у обучающихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **1.3. Основные задачи:**

#### **1). Образовательные:**

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности;

#### **2). Воспитательные:**

- содействовать нравственному, эстетическому, культурному воспитанию воспитанию.

- развитие у школьников познавательного интереса Математике;

#### **3). Коррекционно – развивающие:**

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

#### **Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи;**

Развитие основных мыслительных операций;

Развитие умений анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

Обучение абстрагированию;

Развитие воображения учащихся;

.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-

следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

### *ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ*

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

### 3. Описание места в учебном плане

На изучение учебного предмета «Математика» Кудиновской ООШ для обучающихся с ОВЗ №1» на 2019-2020 учебный год в 4 классе всего отводится 140 часов (4 часа в неделю). Общее количество часов на изучение русского языка в 4 классе составит **137 часов**, т.к. согласно расписанию уроков на 2019-2020 учебный год отдельные уроки выпали на праздничные дни (24.02.2020 г., 09.03. 2020 г.). Программа будет выполнена за счет уплотнения материала уроков.

### 4. Ценностные ориентиры.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## 5. Планируемые результаты

**5.1. Личностными результатами** изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### 5.2. Предметные результаты

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах.

#### **Минимальный уровень:**

**знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);**

**знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;**

**знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;**

**знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;**

**называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;**

**знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;**

**знать названия элементов четырехугольников;**

**откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;**

**пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;**

**практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;**

**различать числа, полученные при счете и измерении;**

**записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;**

**определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;**

**решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;**

**решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);**

**различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;**

**узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;**

**чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;**

**чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).**

**Достаточный уровень:**

**знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;**

**усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух**

**видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;**

**знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;**

**знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;**

**знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;**

**знать названия элементов четырехугольников.**

**считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;**

**выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;**

**использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;**

**пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;**

**практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;**

**различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;**

**определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;**

**решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;**

**кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);**

**различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;**

**узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;**

**чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;**

**чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя) Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны,**

успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **5.3. Основные требования к умениям учащихся.**

*Требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса:*

**Обучающиеся должны знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

#### Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе для нахождения как произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.

Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя

### **6. Содержание учебного предмета**

#### **4 класс (4 ч в неделю)**

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
- Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
- Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
- Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

#### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

Учащиеся должны *знать*:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

*Примечания.*

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**7. Ценностные ориентиры содержания предмета:**

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

*формирование основ гражданской идентичности личности на базе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

отказа от деления на «своих» и «чужих»;

уважения истории и культуры каждого народа;

*формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

## 8..Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту

Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) – 4 ч.				
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Счет единицами, десятками.	1	02.09	
2.	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица.	1	03.09	
3.	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.	1	04.09	
4.	Знакомство с микрокалькулятором. Отложение чисел в пределах 100 на микрокалькуляторе.	1	05.09	
Единицы измерения и их соотношения – 8 ч.				
5.	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	09.09	
6.	Меры длины: 1см, 1дм, 1м. Измерение длины и ширины клумб, расстояние между посадками.	1	10.09	
7.	Измерение и вычерчивание отрезков.	1	11.09	
8.	Решение примеров с единицами длины.	1	12.09	
9.	Решение задач с единицами длины.	1	16.09	
10.	Миллиметр.	1	17.09	
11.	Углы и вычерчивание углов.	1	18.09	
12.	Самостоятельная работа на тему: Единицы измерения длины.	1	19.09	
Умножение и деление (повторение) – 3 ч.				
13.	Умножение. Название компонентов при умножении.	1	23.09	
14.	Деление. Название компонентов при делении.	1	24.09	
15.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	25.09	
Меры массы -3 ч				
16.	Меры массы: килограмм, центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц. = 100 кг.	1	26.09	
17.	Решение примеров и задач с единицами массы.	1	30.09	
18.	Проверочная работа на тему: Единицы измерения массы.	1	01.10	
Арифметические действия - 6 ч.				
19.	Решение примеров вида $24+16$	1	02.10	
20.	Вычитание вида $40-2$ , $40-12$ .	1	03.10	
21.	Вычитание вида $100-6$	1	07.10	
22.	Вычитание вида $56-20$ .	1	08.10	
23.	Самостоятельная работа «Повторение».	1	09.10	
24.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	10.10	
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд – 10 ч.				
25.	Сложение вида $59+4$ .	1	14.10	
26.	Решение примеров и задач с именованными числами.	1	15.10	
27.	Письменный прием сложения с переходом через разряд.	1	16.10	
28.	Вычитание с переходом через разряд.	1	17.10	
29.	Письменный прием вычитания с переходом через разряд.	1	21.10	
30.	Решение примеров и задач.	1	22.10	
31.	Прямоугольник. Практическая работа.	1	23.10	
32.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	24.10	
33.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	28.10	

34.	Решение задач с единицами массы.	1	29.10	
Умножение и деление – 76ч. Умножение чисел 2, 3, 4 и деление на 2, 3, 4 равные части – 7ч.				
35.	Умножение и деление числа 2.	1	30.10	
36.	Умножение числа 3. Закрепление изученного.	1	31.10	
37.	Решение примеров на умножение и деление.	1	<b>11.11</b>	
38.	Решение задач.	1	12.11	
39.	Деление на три равные части. Таблица.	1	13.11	
40.	Решение задач.	1	14.11	
41.	Самостоятельная работа.	1	18.11	
Умножение и деление числа 4 – 8ч.				
42.	Умножение числа 4.	1	19.11	
43.	Решение задач.	1	20.11	
44.	Умножение именованных чисел.	1	21.11	
45.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1	25.11	
46.	Деление на 4 равные части.	1	26.11	
47.	Решение задач и примеров.	1	27.11	
48.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1	28.11	
49.	Самостоятельная работа.	1	02.12	
Умножение чисел 5, 6. деление на 5, 6 равных частей – 14 ч. Умножение и деление числа 5 – 6 ч.				
50.	Умножение числа 5.	1	03.12	
51.	Понятие о стоимости и общей стоимости.	1	04.12	
52.	Деление на 5 равных частей.	1	05.12	
53.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	09.12	
54.	Замкнутые и незамкнутые, ломаные линии.	1	10.12	
55.	Самостоятельная работа.	1	11.12	
Умножение и деление числа 6 – 8ч.				
56.	Умножение числа 6.	1	12.12	
57.	Решение задач.	1	<b>16.12</b>	
58.	Деление числа на 6 равных частей.	1	17.12	
59.	Решение задач и примеров.	1	18.12	
60.	Контрольная работа: «Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6».	1	19.12	
61.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	23.12	
62.	Длина ломаной линии.	1	24.12	
63.	Зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	25.12	
Умножение чисел 7, 8 и деление на 7, 8 частей – 12 ч.				
64.	Умножение числа 7.	1	26.12	
65.	Сравнение выражений. Решение задач.	1	<b>13.01</b>	
66.	Деление на 7 равных частей.	1	14.01	
67.	Решение примеров на порядок действий.	1	15.01	
68.	Самостоятельная работа.	1	16.01	
69.	Прямая линия. Отрезок.	1	20.01	
70.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	21.01	
71.	Умножение числа 8.	1	22.01	
72.	Деление на 8 частей.	1	23.01	
73.	Составные задачи в два действия.	1	27.01	
74.	Решение задач. Вычерчивание отрезков.	1	28.01	

75.	Самостоятельная работа.	1	29.01	
Умножение числа 9 и деление на 9 равных частей -6ч.				
76.	Умножение числа 9.	1	30.01	
77.	Деление на 9 частей.	1	03.02	
78.	Решение задач.	1	04.02	
79.	Взаимное положение прямых, отрезков.	1	05.02	
80.	Контрольная работа: «Умножение и деление».	1	06.02	
81.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	10.02	
Частные случаи умножения -9ч.				
82.	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	1	11.02	
83.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1	12.02	
84.	Умножение нуля и на ноль.	1	13.02	
85.	Деление нуля.	1	17.02	
86.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	18.02	
87.	Умножение числа 10 и на 10.	1	19.02	
88.	Деление числа на 10.	1	20.02	
89.	Закрепление. Решение примеров.	1	25.02	
90.	Самостоятельная работа.	1	26.02	
Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени - 16ч.				
Меры времени – 4ч				
91.	Меры времени. Часы - электронные и механические.	1	27.02	
92.	Определение времени по часам. Установка будильника.	1	02.03	
93.	Секунда – мера времени.	1	03.03	
94.	Решение примеров с единицами времени.	1	04.03	
Меры стоимости – 3ч.				
95.	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	05.03	
96.	Решение примеров и задач.	1	10.03	
97.	Составление условий задач по таблицам с величинами: цена, количество, стоимость.	1	11.03	
Меры длины – 9ч.				
98.	Числа, полученные при измерении длины.	1	12.03	
99.	Контрольная работа: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1	16.03	
100.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	17.03	
101.	Решение задач.	1	18.03	
102.	Упражнение в решении примеров с единицами времени и длины.	1	19.03	
103.	Взаимное положение геометрических фигур.	1	30.03	
104.	Решение задач.	1	31.03	
105.	Составление условий задач по краткой записи.	1	01.04	
106.	Решение задач.	1	<b>02.04</b>	
Решение задач в три действия – 4ч.				
107.	Решение задач на все арифметические действия.	1	06.04	

108.	Решение составных задач в три действия.	1	07.04	
109.	Решение составных задач в три действия.	1	08.04	
110.	Контрольная работа по теме: «Составные задачи.»	1	09.04	
Вычислительные действия в пределах 100 – 26ч. Деление с остатком - 10ч.				
111.	Проверка сложения.	1	13.04	
112.	Проверка вычитания.	1	14.04	
113.	Деление с остатком.	1	15.04	
114.	Решение задач на деление с остатком.	1	16.04	
115.	Треугольники. Стороны треугольника.	1	20.04	
116.	Решение примеров на порядок действий.	1	21.04	
117.	Определение времени по часам. Сотовый телефон. Работа с органайзером – календарь, время; с приложениями – таймер, секундомер, будильник. Установка даты, времени.	1	22.04	
118.	Решение примеров со скобками.	1	23.04	
119.	Четырехугольники.	1	27.04	
120.	Сравнение выражений.	1	28.04	
Решение типовых задач - 9ч.				
121.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	29.04	
122.	Практическая работа с прямоугольниками.	1	30.04	
123.	Решение примеров на порядок действий.	1	04.05	
124.	Решение задач с именованными числами.	1	05.05	
125.	Решение задач на деление на части.	1	06.05	
126.	Решение задач на деление по содержанию.	1	07.05	
127.	Составление задач по краткой записи. Решение задач.	1	12.05	
128.	Составление краткой записи по готовому решению.	1	13.05	
129.	Самостоятельная работа по теме: Задачи.	1	14.05	
Повторение пройденного материала за год – 10 ч.				
130.	Работа над ошибками. Линии. Отрезки.	1	18.05	
131.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	19.05	
132.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	20.05	
133.	Итоговая контрольная работа.	1	21.05	

134.	Работа над ошибками.	1	25.05	
135.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	26.05	
136.	Решение задач в три действия.	1	27.05	
137.	Решение примеров на все арифметические действия.	1	28.05	
Итого:		137		

## 9. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, обучающихся по математике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### I. Оценка письменных работ

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

При оценке письменных работ грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушения в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

### II. Оценка комбинированных работ

- «**5**» - работа выполнена без ошибок;
- «**4**» - 2-3 негрубые ошибки;
- «**3**» - ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных

задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- «5» - работа выполнена без ошибок;
- «4» - 1-2 негрубые ошибки;
- «3» - ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

### III. Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решать задачи, объяснять ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающий внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решения задачи под

руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.

### Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями и навыками.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### **10. Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

#### **1. Учебный комплекс:**

\* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 8-е издание Москва «Просвещение», 2013 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

\* «Математика» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор - составитель: М. Н. Перова Москва «Просвещение», 2017 год, 13-е издание, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

#### **2. Учебно – методические пособия:**

\* **Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2006.**

\* **Математика. 1-4 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. /авт.- сост. Е.П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2009 - 206 стр.**

\* Ф.Н. Фазлыева «Мой край Башкортостан» программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем, Уфа, КИТАП 2003 г.

**Средства обучения: дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства; демонстрационный материал - измерительные инструменты и при-**

**способления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; видеотрегментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; настольных развивающих игр; электронные игры развивающего характера.**  
цифровые образовательные ресурсы: интернет: <http://e-school67.ru/http://iclass.home-edu.ru/>; презентации:

Дни недели

1. Единицы измерения длины
2. Задачи для устного счета 3 класс
3. Календарь. Меры времени сутки, год.
4. Круг. Окружность.
5. Круглые десятки. Тренажер.
6. Минутки. Часы. Сутки.
7. Наглядная геометрия.
8. Определяем время по часам.
9. Развитие логического мышления на уроках математики.
10. Сложение и вычитание в пределах 20.
11. Умножение и деление с Незнайкой.
12. Умножение. Измерение времени.
13. Четные и нечетные числа

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.1september.ru>

. <http://www.uchportal.ru>

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.А.Рыбалкина  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Волгина Ольга Владимировна

Действителен с 21.05.2021 по 21.05.2022