

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята педагогическим
советом школы
протокол от _____ № _____
Председатель педсовета
_____ О.В. Волгина

Утверждаю
Директор МБОУ Кудиновской ООШ
_____ О.В. Волгина
Приказ от _____ № _____

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1**

по предмету «Мир природы и человека»

4 класс

на 2019-2020 г.

Уровень: образование для детей с УО, 4 - класс

Количество часов: 69 ч

Учитель: Белоногова Мария Николаевна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по живому миру составлена на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; Москва «Просвещение» 2014.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Учебного плана МБОУ «Кудиновская ООШ»

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Обучающимся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ОВЗ, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены задания, виды самостоятельных работ, учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять новыми сведениями.

2. Общая характеристика учебного предмета

«Живой мир» в специальных образовательных учреждениях VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы. *Цель программы обучения:*

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

-формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля;
- различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки и образ жизни, значение в жизни человека;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года.

Учащиеся должны знать:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимосвязях сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека;
- правила ухода за растениями сада, как использует человек;
- о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст —*

дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Виды и формы организации учебного процесса

коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет « Живой мир » входит в учебный план МБОУ «Кудиновская ООШ». Рабочая программа рассчитана: на 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель. В общее количество часов составит 69, т.к. 29 мая каникулярный день входят и экскурсии.

4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения учебного предмета «Живой мир» является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Учащиеся 1 ОВЗ класса должны *уметь*:

- называть предметы, явления, характеризовать их по основным свойствам;

Учащиеся должны *знать*:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

Учащиеся 2 ОВЗ класса должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы, явления сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов и их частей, явлений;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Учащиеся 3 ОВЗ класса должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов, явлений;

Учащиеся 4 ОВЗ класса должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

5.Содержание учебного предмета

Раздел	Краткое содержание раздела

Сезонные изменения в природе	<ul style="list-style-type: none"> • Как ты провёл лето? • Сентябрь - начало осени (экскурсия). • Осенний сентябрь (обобщающий урок). • Сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года. • Домашние и дикие животные осенью. • Труд людей осенью.
Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> • Почва. Состав почвы (песок, глина, камни).
Живая природа	<ul style="list-style-type: none"> • Начало осени, сбор урожая. • Сбор урожая. Овощи, фрукты. • Овощи, фрукты, ягоды. (Определение и различие). • Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. • Полевые растения (рожь, пшеница, овес, кукуруза). • Полевые растения и их использование. • Сад. Растения сада. • Лекарственные растения (календула, зверобой). • Парк (сквер). Создание человеком парков.
Сезонные изменения в природе	<ul style="list-style-type: none"> • Поздняя осень. • Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (Экскурсия). • Погода и природа зимой (обобщающий урок). • Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года. • Чередование времён года. Названия месяцев. • Домашние и дикие животные зимой.

	<ul style="list-style-type: none"> • Труд людей зимой.
Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> • Простейшие свойства почвы, их значение для растений. • Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.
Живая природа	<ul style="list-style-type: none"> • Семена цветковых растений (экскурсия на пришкольный участок). • Семена цветковых растений (обобщающий урок). • Орехи. • Деревья, кустарники, травы. • Разнообразии животных в природе.
Сезонные изменения в природе	<ul style="list-style-type: none"> • Зима – начало года. Как я провел зимние каникулы. • Формирование представлений о явлениях в неживой природе. • Февраль - месяц метелей и вьюг (обобщающий урок). • Февраль - последний месяц зимы (экскурсия). • Март - весенний месяц (экскурсия). • Голубой март (обобщающий урок).
Живая природа	<ul style="list-style-type: none"> • Зимние забавы детей. • Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. • Сосна как представитель хвойных деревьев. • Ель как представитель хвойных деревьев. • Домашнее животное - корова, лошадь • Домашнее животное – овца. • Домашнее животное - свинья. • Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. • Домашние и дикие

	<p>животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние птицы: гусь, индюк, утка. • Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.
Сезонные изменения в природе	<ul style="list-style-type: none"> • Середина весны (обобщающий урок). • Весна в апреле (экскурсия). • Май - конец весны (экскурсия).
Живая природа	<ul style="list-style-type: none"> • Перелетные птицы. • Зимующие и перелетные птицы. • Насекомые вредные и полезные. • Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. • Рыбы - как представители животных. • Рыбы в аквариуме. Уход за рыбами в аквариуме. • Земноводные. • Все мы - звенья одной цепи. • Человек - часть природы. • Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество. • Здоровье человека. Профилактика заболеваний. • Режим дня школьника. Отдых и труд. • Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. • Наше питание.

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	Дата проведения

		часов	по плану	по факту
Сезонные изменения в природе – 8 ч.				
1.	Лето. Обобщение летних впечатлений.	1	04.09	
2.	Явления в неживой природе: моросящий дождь, ливень, туман, ветер.	1	06.09	
3.	Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, количество тепла осенью). Сентябрь – начало осени.	1	11.09	
4.	Растения осенью.	1	13.09	
5.	Дикие и домашние животные осенью.	1	18.09	
6.	Сад, огород, поле, лес осенью.	1	20.09	
7.	Труд людей города и села осенью.	1	25.09	
8.	Октябрь – середина осени.	1	27.09	
Неживая природа – 8 ч.				
9.	Что такое почва? Состав почвы: песок, глина, камни.	1	02.10	
10.	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1	04.10	
11.	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.	1	09.10	
12.	Формы поверхности земли: равнины, низменности.	1	11.10	
13.	Формы поверхности земли: холмы.	1	16.10	
14.	Формы поверхности земли: овраги.	1	18.10	
15.	Формы поверхности земли: горы.	1	23.10	
16.	Повторение и закрепление изученного по теме «Неживая природа».	1	25.10	
Сезонные изменения в природе – 1 ч.				

17.	Ноябрь – поздняя осень. Экскурсия.	1	30.10	
Живая природа – 36 ч.				
Культурные и дикие растения – 8ч.				
18.	Растения сада, огорода. Их сравнение.	1	01.11	
19.	Растения леса, их сравнение.	1	13.11	
20.	Культурные растения.	1	15.11	
21.	Дикорастущие растения	1	20.11	
22.	Уход за цветами в саду.	1	22.11	
23.	Лекарственные растения: календула, зверобой.	1	27.11	
24.	Редкие растения и их охрана.	1	29.11	
25.	Парк (сквер). Создание человеком парков.	1	04.12	
Сельскохозяйственные растения – 6ч.				
26.	Растения поля: рожь, пшеница, овес и др.	1	06.12	
27.	Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.	1	11.12	
28.	Строение полевых растений: корень, стебель-соломинка, лист, колос, метелка.	1	13.12	
29.	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	1	18.12	
30.	Сравнение культурных растений по гербарным экземплярам.	1	20.12	
31.	Повторение и закрепление изученного по теме «Растения»	1	25.12	
Сезонные изменения в природе – 5 ч.				
32.	Декабрь – начало зимы.	1	27.12	
33.	Явления в неживой природе: замерзание рек, мороз, снег.	1	15.01	
34.	Дикие и домашние животные зимой.	1	17.01	

35.	Труд людей в зимнее время года.	1	18.01	
36.	Январь – середина зимы..	1	22.01	
Животные – 4 ч.				
37.	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья.	1	24.01	
38.	Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	1	29.01	
39.	Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	1	31.01	
40.	Птицы. Разнообразие птиц.	1	05.02	
Сезонные изменения в природе – 1 ч.				
41.	Февраль – конец зимы. Экскурсия.	1	07.02	
Животные – 4 ч.				
42.	Птицы – друзья сада; охрана птиц.	1	12.02	
43.	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	1	14.02	
44.	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.	1	19.02	
45.	Сравнение диких птиц с домашними птицами.	1	21.02	
Сезонные изменения в природе – 1 ч.				
46.	Март – наступление весны. Экскурсия.	1	26.02	
Животные – 6 ч.				
47.	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	28.02	
48.	Полезные насекомые.	1	04.03	
49.	Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1	06.03	
50.	Насекомые – вредители.	1	11.03	
51.	Составление рассказа «Разнообразие животных».	1	13.03	
52.	Повторение и закрепление изученного по теме «Животные».	1	18.03	

Сезонные изменения в природе – 3 ч.				
53.	Явления в неживой природе весной (ледоход, проталина, увеличение дня, яркое солнце, цветы, почки). Апрель – середина весны. Экскурсия.	1	20.03	
54.	Растения и животные весной.	1	01.04	
55.	Труд людей весной (в огороде, в поле, в саду).	1	03.04	
Человек – 8 ч.				
56.	Голова и мозг человека.	1	08.04	
57.	Профилактика травматизма головного мозга.	1	10.04	
58.	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	15.04	
59.	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.	1	17.04	
60.	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1	22.04	
61.	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк.	1	24.04	
62.	Заповедник. Лесничество.	1	29.04	
63.	Обобщающий урок по теме «Человек».	1	06..05	
Сезонные изменения в природе – 1 ч.				
64.	Май – конец весны. Экскурсия. Весна. Обобщающий урок.	1	08.05	
Повторение – 6ч.				
65.	Взаимосвязь сезонных изменений в неживой и живой природе.	1	13.05	
66.	Земля, ее состав, свойства, значение для жизни растений. Растения поля, сада.	2	15.05	
67.			20.05	
68.	Домашние животные и птицы, насекомые, роль человека в жизни домашних животных и насекомых.	2	22.05	
69.			24.05	

	Итого	69		
--	-------	----	--	--

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационные таблицы

Детская справочная литература.

Муляжи.

Учебники и пособия для учащихся:

1. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова Живой мир 4 класс: учеб. для спец.

(коррекц.) обр. учреждений 8 вида.
М.: Просвещение, 2014.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой; Москва «Просвещение» 2014.

3. Справочник для младших школьников: русский язык, чтение, математика, природоведение, риторика.- Екатеринбург: АРД ЛТД, 2010.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование"
<http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
<http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Развитие ребёнка <http://www.razvitiebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Согласована

директора по УВР

_____ С.А.Рыбалкина

_____ 2019 г.

Заместитель

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Волгина Ольга Владимировна

Действителен с 21.05.2021 по 21.05.2022