

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята педагогическим
советом школы
протокол от _____ № _____
Председатель педсовета
_____ О.В. Волгина

Утверждаю
Директор МБОУ Кудиновской ООШ
_____ О.В. Волгина
Приказ от _____ № _____

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
по предмету «Русский язык»
4 класс
на 2019-2020 г.

Уровень: образование для детей с УО, 4 - класс
Количество часов: 169 ч
Учитель: Белоногова М.Н.

Пояснительная записка

1.1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

Программа ориентирована на использование учебника- А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова «Русский язык» учебник для 4 класса для специальных коррекционных образовательных учреждений, М: Просвещение, 2018

Цель: формировать и совершенствовать знания, умения и навыки учащихся, необходимых для социальной адаптации; корректировать недостатки общего речевого развития и нравственного воспитания детей с нарушением интеллектуального развития.

1.2. Цели изучения:

- развивать устную и письменную речь у учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности: обобщить, дать представление об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо;

- создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

1.3. Основные задачи:

1). Образовательные:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение

словаря;

-отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи и первоначальных навыков связной письменной речи;

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

2). Воспитательные:

-содействовать нравственному, эстетическому, культурном воспитанию воспитанию.

- развитие у школьников познавательного интереса к языку;

3).Коррекционно – развивающие:

-учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

-содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

-расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи;

Развитие основных мыслительных операций;

Развитие умений анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

Обучение абстрагированию;

Развитие воображения учащихся;

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3. Описание места в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» согласно учебному плану обучающихся с интеллектуальными нарушениями Кудиновской ООШ для обучающихся с ОВЗ №1» на 2019-2020 учебный год в 4 классе всего отводится 175 часа (5 часов в неделю). Общее количество часов на изучение русского языка в 4 классе составит **169 часов**, т.к. согласно расписанию уроков на 2019-2020 учебный год отдельные уроки выпали на праздничные дни (24.02.2020 г., 09.03. 2020 г., 01.05. 2020 г., 09.05.2020 г., 11.05.2020 г.) и каникулярным днем 29 мая. Программа будет выполнена за счет уплотнения материала уроков.

4. Ценностные ориентиры.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

5. Планируемые результаты

4.1. Личностными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4.2. Предметные результаты

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

4.3.Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его;

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

7. Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

- Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.
- Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.
- Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
- Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

СЛОВО

- Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
- Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных
- Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Разделительный *ь*.
- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

-Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

-Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

-Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;*

2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;*

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В;*

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д.*

-Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

-Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

- Выборочное списывание по указанию учителя.

- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

-Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

-Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).

-Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

-Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить

4 класс. Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

8. Тематическое планирование

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

При изучении тем курса используются:

- ✓ учебники,

- ✓ наглядные пособия (алфавит, рабочие тетради по русскому языку на печатной основе, опорные таблицы, алгоритмы рассуждений и др.),
- ✓ дидактический материал,
- ✓ коррекционные задания и упражнения,
- ✓ игры по русскому языку.

9.Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|---|--------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| Повторение – 14 ч. Предложение – 14 ч. | | | | |
| 1. | Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чем говорится в предложении. | 1 | 02.09 | |
| 2. | Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чем говорится в предложении. | 1 | 03.09 | |
| 3. | Работа с незаконченным предложением, с деформированным предложением. | 1 | 04.09 | |
| 4. | Работа с незаконченным предложением, с деформированным предложением. | 1 | 05.09 | |
| 5. | Работа с незаконченным предложением, с деформированным предложением. | 1 | 06.09 | |
| 6. | Изменение слов по вопросам | 1 | 09.09 | |
| 7. | Изменение слов по вопросам | 1 | 10.09 | |
| 8. | Изменение слов по вопросам | 1 | 11.09 | |
| 9. | Составление предложений из заданных слов. | 1 | 12.09 | |
| 10. | Составление предложений из заданных слов. | 1 | 13.09 | |
| 11. | Составление предложений из заданных слов. | 1 | 16.09 | |
| 12. | Составление предложений из словосочетаний. | 1 | 17.09 | |
| 13. | Текст | 1 | 18.09 | |
| 14. | Текст | 1 | 19.09 | |
| Звуки и буквы 51 час | | | | |
| 15. | Алфавит. Гласные и согласные. Запись слов в алфавитном порядке. | 1 | 20.09 | |
| 16. | Алфавит. Гласные и согласные. Запись слов в алфавитном порядке. | 1 | 23.09 | |
| 17. | Алфавит. Гласные и согласные. Запись слов в алфавитном порядке. | 1 | 24.09 | |
| 18. | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | 25.09 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 19. | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | 26.09 | |
| 20. | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | 27.09 | |
| 21. | Звуки твердые и мягкие | 1 | 30.09 | |
| 22. | Понятие об ударении. Роль ударения в словах. | 1 | 01.10 | |
| 23. | Ударные и безударные гласные. | 1 | 02.10 | |
| 24. | Проверка безударной гласной изменением формы слова. | 1 | 03.10 | |
| 25. | Самостоятельная работа по теме «Гласные и согласные звуки» | 1 | 04.10 | |
| 26. | Слова с мягким знаком | 1 | 07.10 | |
| 27. | Дифференциация слов с мягкими согласными на слух. | 1 | 08.10 | |
| 28. | Дифференциация слов с мягкими согласными в произношении. | 1 | 09.10 | |
| 29. | Буква ь на конце слова. | 1 | 10.10 | |
| 30. | Буква ь на конце слова. | 1 | 11.10 | |
| 31. | Буква ь в середине слова. | 1 | 14.10 | |
| 32. | Буква ь в середине слова. | 1 | 15.10 | |
| 33. | Мягкий знак перед согласными и гласным | 1 | 16.10 | |
| 34. | Самостоятельная работа «Мягкий знак». | 1 | 17.10 | |
| 35. | Правила переноса слов | 1 | 18.10 | |
| 36. | Правила переноса слов | 1 | 21.10 | |
| 37. | Разделительный ь перед гласными <i>и, е, ё, ю, я.</i> | 1 | 22.10 | |
| 38. | Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 | 23.10 | |
| 39. | Парные согласные на конце слов и их проверка. | 1 | 24.10 | |
| 40. | Парные согласные в середине слов и их проверка. | 1 | 25.10 | |
| 41. | Упражнение в подборе проверочных слов к парным согласным. | 1 | 28.10 | |
| 42. | Написание слов со звонкими и глухими согласными. | 1 | 29.10 | |
| 43. | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | 30.10 | |
| 44. | Анализ проверочного диктанта. Работа над ошибками | 1 | 31.10 | |
| 45. | Упражнение в подборе проверочных слов. | 1 | 01.11 | |
| 46. | Работа с деформированными предложениями. | 1 | 11.11 | |
| 47. | Закрепление. Словарный диктант. | 1 | 12.11 | |
| 48. | Упражнение в правописании безударных гласных | 1 | 13.11 | |
| 49. | Упражнение в правописании безударных гласных. | 1 | 14.11 | |
| 50. | Проверка безударных гласных. | 1 | 15.11 | |
| 51. | Проверка безударных гласных. | 1 | 18.11 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 52. | Вставка пропущенных слов с изменением их по смыслу. | 1 | 19.11 | |
| 53. | Вставка пропущенных слов с изменением их по смыслу. | 1 | 20.11 | |
| 54. | Работа с деформированным текстом. | 1 | 21.11 | |
| 55. | Сочинение по картине. | 1 | 22.11 | |
| 56. | Письменные ответы на вопросы. | 1 | 25.11 | |
| 57. | Написание сочетаний жи-ши. | | 26.11 | |
| 58. | Написание сочетаний жи-ши. | 1 | 27.11 | |
| 59. | Написание сочетаний чу-щу. | 1 | 28.11 | |
| 60. | Написание сочетаний чу-щу | 1 | 29.11 | |
| 61. | Написание сочетаний ча-ща | 1 | 02.12 | |
| 62. | Написание сочетаний ча-ща | 1 | 03.12 | |
| 63. | Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные». | 1 | 04.12 | |
| 64. | Проверочная работа по теме « Звуки и буквы». | 1 | 05.12 | |
| 65. | Повторение пройденного. | 1 | 06.12 | |
| | Слово 62 ч. | | | |
| 66. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 09.12 | |
| 67. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 10.12 | |
| 68. | Одушевленные и неодушевленные предметы. | 1 | 11.12 | |
| 69. | Изменение слов-предметов по вопросам. | 1 | 12.12 | |
| 70. | Слова, обозначающие названия предметов. | 1 | 13.12 | |
| 71. | Слова, обозначающие названия предметов. | 1 | 16.12 | |
| 72. | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 | 17.12 | |
| 73. | Определение слов-признаков предметов в предложении и подбор к данным словам-предметам ряд признаков. | 1 | 18.12 | |
| 74. | Изменение слов-признаков по вопросам. | 1 | 19.12 | |
| 75. | Определение признаков предмета по вопросам какой?, какая?. | 1 | 20.12 | |
| 76. | Определение признаков предмета по вопросам какое? какие?. | 1 | 23.12 | |
| 77. | Название признаков предметов обозначающих цвет, форму. | 1 | 24.12 | |
| 78. | Контрольный диктант за 2 четверть | 1 | 25.12 | |
| 79. | Работа над ошибками | 1 | 26.12 | |
| 80. | Название признаков предметов обозначающих величину, материал, вкус предмета и др. | 1 | 27.12 | |
| 81. | Определение слов-действий предметов в предложении. | 1 | 13.01 | |
| 82. | Определение слов-действий предметов в | 1 | 14.01 | |

| | | | | |
|------|--|---|-------|--|
| | предложении. | | | |
| 83. | Дополнение предложений словами-названиями действий предметов. | 1 | 15.01 | |
| 84. | Описание предметов по вопросам. | 1 | 16.01 | |
| 85. | Описание предметов по вопросам. | 1 | 17.01 | |
| 86. | Описание предметов по вопросам. | 1 | 20.01 | |
| 87. | Повторение пройденного материала. Словарный диктант. | 1 | 21.01 | |
| 88. | Коллективное составление рассказа по опорным словам. | 1 | 22.01 | |
| 89. | Работа с деформированным текстом. Определение темы текста | 1 | 23.01 | |
| 90. | Проверочная работа «Название предметов, действий и признаков». | 1 | 24.01 | |
| 91. | Работа над ошибками. Составление и написание письма. | 1 | 27.01 | |
| 92. | Имена собственные. | 1 | 28.01 | |
| 93. | Имена собственные | 1 | 29.01 | |
| 94. | Правописание имен, отчеств, фамилий. | 1 | 30.01 | |
| 95. | Правописание имен, отчеств, фамилий | 1 | 31.01 | |
| 96. | Название рек, озер, морей, городов. | 1 | 03.02 | |
| 97. | Правописание имен, отчеств, фамилий | 1 | 04.02 | |
| 98. | Изложение. | 1 | 05.02 | |
| 99. | Закрепление по теме «Имена собственные». | 1 | 06.02 | |
| 100. | Самостоятельная работа по теме «Имена собственные». | 1 | 07.02 | |
| 101. | Роль предлогов в предложении. | 1 | 10.02 | |
| 102. | Правописание предлогов до, за, про. | 1 | 11.02 | |
| 103. | Правописание предлогов без, около, перед. | 1 | 12.02 | |
| 104. | Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. | 1 | 13.02 | |
| 105. | Изменение слов в предложении по смыслу. | 1 | 14.02 | |
| 106. | Изменение слов в предложении по смыслу. | 1 | 17.02 | |
| 107. | Проверочная работа по теме: «Предлоги». | 1 | 18.02 | |
| 108. | Изложение текста по вопросам. | 1 | 19.02 | |
| 109. | Повторение. | 1 | 20.02 | |
| 110. | Роль разделительного «Ъ» в слове. | 1 | 21.02 | |
| 111. | Перенос слов с «Ъ». | 1 | 25.02 | |
| 112. | Дополнение предложений словами с «Ъ». | 1 | 26.02 | |
| 113. | Словарный диктант по теме: «Разделительный «Ъ». | 1 | 27.01 | |
| 114. | Понятие о родственных словах. | 1 | 28.02 | |
| 115. | Понятие о корне слова. | 1 | 02.03 | |
| 116. | Определение родственных слов в тексте. | 1 | 03.03 | |

| | | | | |
|------|---|---|-------|--|
| 117. | Выделение корня в родственных словах. | 1 | 04.03 | |
| 118. | Подборка родственных слов и запись их по образцу. | 1 | 05.03 | |
| 119. | Нахождение проверочного слова в группе родственных слов. | 2 | 06.03 | |
| 120. | Выделение корня в родственных словах. | 1 | 10.03 | |
| 121. | Подбор слов противоположных по значению. | 1 | 11.03 | |
| 122. | Самостоятельная работа по теме «Родственные слова». | 1 | 12.03 | |
| 123. | Работа над ошибками. | 1 | 13.03 | |
| 124. | Составление рассказа по картинкам. | 1 | 16.03 | |
| 125. | Повторение по теме: Родственные слова. | 1 | 17.03 | |
| 126. | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 | 18.03 | |
| 127. | Анализ и работа над ошибками | 1 | 19.03 | |
| | Предложение 29 ч. | | | |
| 128. | Понятие предложения. Деление сплошного текста на предложения. | 1 | 20.03 | |
| 129. | Дополнение предложений словами по смыслу. | 1 | 30.03 | |
| 130. | Связь слов в предложении. | 1 | 31.03 | |
| 131. | Работа с деформированным текстом. | 1 | 01.04 | |
| 132. | Изменение окончаний слов в предложении по смыслу. | 1 | 02.04 | |
| 133. | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | 1 | 03.04 | |
| 134. | Составление рассказа методом распространения простых предложений – «Весна». | 1 | 06.04 | |
| 135. | Виды предложений по интонации. Составление рассказа по вопросам и опорным словам. | 1 | 07.04 | |
| 136. | Знаки препинания в конце предложения. Составление рассказа по картинке. | 1 | 08.04 | |
| 137. | Вопросительные предложения. | 1 | 09.04 | |
| 138. | Восклицательные предложения. | 1 | 10.04 | |
| 139. | Дополнение предложения, заменяя картинки словами. | 1 | 13.04 | |
| 140. | Краткий пересказ сказки методом дополнения предложения словами из скобок.. | 1 | 14.04 | |
| 141. | Проверочная работа по теме «Знаки препинания в конце предложений». | 1 | 15.04 | |
| 142. | Работа над ошибками. | 1 | 16.04 | |
| 143. | Понятие о главных и второстепенных членах предложения. | 1 | 17.04 | |
| 144. | Понятие о сказуемом. | 1 | 20.04 | |
| 145. | Нахождение в предложении сказуемого. | 1 | 21.04 | |
| 146. | Понятие о подлежащем. | 1 | 22.04 | |
| 147. | Нахождение в предложении подлежащего. | 1 | 23.04 | |

| | | | | |
|------|---|---|-------|--|
| 148. | Главные члены предложения. | 1 | 24.04 | |
| 149. | Нахождение в предложении главных и второстепенных членов предложения. | 1 | 27.04 | |
| 150. | Связь слов в предложении. | 1 | 28.04 | |
| 151. | Составление предложений с главными и второстепенными членами. | 1 | 29.04 | |
| 152. | Закрепление «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | 30.04 | |
| 153. | Самостоятельная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | 04.05 | |
| 154. | Работа над ошибками. | 1 | 05.05 | |
| 155. | Предложение. | 1 | 06.05 | |
| 156. | Списывание. | 1 | 07.05 | |
| | Повторение 13 ч. | | | |
| 157. | Родственные слова. | 1 | 11.05 | |
| 158. | Родственные слова. | 1 | 12.05 | |
| 159. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | 13.05 | |
| 160. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | 14.05 | |
| 161. | Безударные гласные. | 1 | 15.05 | |
| 162. | Безударные гласные. | 1 | 18.05 | |
| 163. | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 19.05 | |
| 164. | Работа над ошибками. | 1 | 20.05 | |
| 165. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 22.05 | |
| 166. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 25.05 | |
| 167. | Правописание предлогов. | 1 | 26.05 | |
| 168. | Правописание предлогов. | 1 | 27.05 | |
| 169. | Название предметов, действий, признаков (подлежащее, глагол, прилагательное). | 1 | 28.05 | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

- Контрольные работы по русскому языку

1 четверть.

Диктант.

На озере.

В конце сентября стояла чудесная погода. Ребята отправились на озеро рыбачить. Озеро было синим. Берега его поросли деревьями. Листва уже облетела. Лучи солнышка освещали воду. Наступил вечер. Рыба клевала хорошо. Ребятишки таскали из озера окуньков. На ужин была вкусная ущица. (40 слов)

2 четверть.

Диктант.

Ёлка.

Было ясное морозное утро. Окна покрылись снежными узорами. В комнату принесли ёлку. В доме запахло хвоей. Ребята стали наряжать ёлку. Они повесили яркие игрушки. На верхушку мальчики укрепили звезду. Ёлка ожила. Она засияла огнями. Скоро сюда придёт много детей. Они будут водить хоровод возле лесной красавицы. (46 слов)

3 четверть.

Диктант.

Весна.

Яркое солнышко блестит над землёй. Дорожки в саду сохнут. Зеленеют берёзы у крыльца. Птички кричат и вьют гнёзда. Пчёлы кружат над цветами. Они пьют сладкий сок.

На полях идёт дружная работа. На огороде трудится наш класс. Андрюша и Ваня несут лопаты. Мы будем сажать деревья. Весело дружно работать! (48 слов)

Контрольная работа по русскому языку за год

Диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка и деревья освежились. Как всё кругом стало радостно! (55 слов)

10. Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Основная литература:

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2018.
2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2013.

Дополнительная литература:

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши: рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2006.
2. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.
3. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.
4. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.
5. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
6. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
7. Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
8. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
9. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
10. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
11. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка»
Интернет-ресурсы
1. Методические рекомендации
по технологии создания электронных ресурсов к урокам
<http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>
2. В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://www.1september.ru>
5. <http://www.uchportal.ru>

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А.Рыбалкина
_____ 2019 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Волгина Ольга Владимировна

Действителен с 21.05.2021 по 21.05.2022