МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
педагогическим советом
школы
Протокол от 24.05.2018 № 8
Председатель педсовета
_____ О.В. Волгина

Согласована.
Управляющий совет
протокол от 24.05.2018 г.
№ 3
Председатель УС
Ревенко И.В.

Утверждаю.
Директор МБОУ Кудиновская
ООШ _____ О.В. Волгина
Приказ от 24.05.2018 г.№ 104

Программа развития МБОУ Кудиновской ООШ на 2018-2023 годы

Развитие конкурентоспособной личности обучающихся сельской малочисленной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта

Сл. Кудиновка

2018 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КУДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята педагогическим советом школы Протокол от _____№ ___ Председатель педсовета _____ О.В. Волгина	Рассмотрена. Управляющий совет Протокол от _____ г. № ___ Председатель УС _____ Ревенко И.В.
Согласована. Начальник МУ УО Миллеровского района _____ О.М. Заикин	Утверждаю. Директор МБОУ Кудиновская ООШ _____ О.В. Волгина Приказ от _____ г.№ __

Программа развития МБОУ Кудиновской ООШ на 2018-2023 годы

Развитие конкурентоспособной личности обучающихся сельской малочисленной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта

Сл. Кудиновка

2018 г.

Содержание Программы развития

I.	ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.	Паспорт Программы развития.	3-5
2.	Информационно-аналитическая справка о МБОУ Кудиновской ООШ.	5-19
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.	19-20
II.	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	
1.	Стратегические цели и задачи Программы развития.	21-26
2.	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы.	26-35
3.	Оценка возможных рисков при реализации Программы развития	35-36
III.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	
1.	Система программных мероприятий по реализации целей и задач Программы развития.	37-50
2.	Ресурсное обеспечение Программы развития.	50-51

I. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Паспорт Программы развития МБОУ Кудиновской ООШ

Наименование Программы развития	Программа развития МБОУ Кудиновской ООШ на **2018-2023** годы: «**Развитие конкурентоспособной личности обучающихся сельской малочисленной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта»**
Основания для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования. 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 4. Профессиональный стандарт педагога
Сроки и этапы реализации программы развития	Программа реализуется в период с 2018 по 2023 гг.: **I этап (2018 – 2019 гг.) – подготовительный** 1.Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации по внедрению ФГОС в начальной и основной школе 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения. 3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. **II этап (2019 – 2022 г.г.) – организационно-внедренческий** 1.Создание условий для развития конкурентоспособной личности в условиях инновационного развития: - кадровая политика, - научно-методическое сопровождение образовательного процесса; -финансово-экономическая политика, 2.Качество предоставления образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием, соц. заказом. 3.Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция. **III этап (2023 г.) – аналитико-обобщающий** 1.Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ОУ за период 2018– 2023 гг. 2.Корректировка и завершение моделирования системы

	развития ОУ. 3.Разработка Программы развития на новый период.
Цель программы развития	Разработка социально-педагогических условий для создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей равенство и доступность качественного образования, отвечающего социальному заказу и способствующего конкурентоспособности каждого участника образовательного процесса в малочисленной сельской школе.
Основные задачи программы развития	1. Сохранение и систематическое повышение качества учебно-воспитательного процесса; 2. рациональное использование времени и ресурсов; 3. развитие программной и материально-технической базы; 4. разработка и внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий; 5. развитие доступной для всех учащихся системы дополнительного образования; 6. самореализация учеников образовательного учреждения; 7. привлечение родителей учащихся к вопросам управления ОУ и взаимодействия с ним.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	По сравнению с результатами предыдущей программы к концу срока реализации Программы в 2023 г. планируется: • повысить степень удовлетворенности социума работой школы; • повысить эффективность работы государственно-общественных форм управления; • повысить материально-техническую базу школы для инновационной работы учителей; • подготовить конкурентоспособных выпускников, ориентированных не только на личный успех, но и на успех России.
Основные разработчики программы развития	Директор школы Заместители директора по УВР и ВР Управляющий совет школы
Источники финансирования Программы	Областные субвенции, местный бюджет, дополнительные спонсорские и привлеченные средства.
Сайт УО в	https://kudinovka.rostovschool.ru

Интернете	
Документ об утверждении Программы развития	Решение Педагогического Совета (Протокол № 9 от 20.08.2018 г.)
Система организации контроля за исполнением программы развития	1.Администрации школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. 2. По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы. 3. Мониторинг реализации программы развития ОУ по полугодиям. 4. Отчет об исполнении подпрограмм на 31.12 т/г; на 31.05.т/г
Основные направления реализации программы развития	• Система управления; • кадровая политика; • научно-методическая деятельность и образовательный процесс, • реализация государственного образовательного и социального заказов с учётом государственной образовательной политики; • финансово-экономическая политика и материально-техническая база.

2. Информационно-аналитическая справка о МОУ Кудиновская ООШ.

Официальные сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кудиновская средняя общеобразовательная школа создано в соответствии с Постановлением Главы администрации г. Миллерово и Миллеровского района от «06» апреля 1994 г. № 217. На основании Постановления Главы администрации Миллеровского района от «23» сентября 2010 года № 1199 изменён вид муниципального общеобразовательного учреждения и переименовано муниципальное общеобразовательное учреждение Кудиновская средняя общеобразовательная школа в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кудиновская основная общеобразовательная школа.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа.

Юридический адрес Учреждения: 346142, улица Победы дом 27, сл. Кудиновка, Миллеровский район, Ростовская область.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение Кудиновская основная общеобразовательная школа.
Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ Кудиновская ООШ.

Учредителем МБОУ Кудиновской ООШ является Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района Ростовской области, располагается по адресу: 346124 Ростовская область г. Миллерово ул. Плеханова, 8

Фамилия, имя, отчество руководителя	Волгина Ольга Владимировна
Адрес школы	346142, улица Победы дом 27, сл. Кудиновка, Миллеровский район, Ростовская область.
Телефон	8(86385)53169
Банковские реквизиты ИНН/КПП	6149006960/614901001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдан)	№476 от 6 апреля 1994 г., на основании Постановления администрации г. Миллерово и Миллеровского района №217 от 06.04.94 г.
Лицензия	серия 61 № 000368, регистрационный № 1358 от 13.05.2011г.) выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области на право ведения образовательной деятельности по видам образовательных программ (основная, дополнительная), в соответствии с приложением к лицензии
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации (ОП 025165, регистрационный № 1247 от 23.06.2011), выданное Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании.

Общая характеристика образовательного процесса

Кудиновская школа была открыта в 1930 году как начальная. В последующие годы неоднократно реорганизовывалась, а в 1987 году получила статус средней общеобразовательной. В декабре 2006 года школе присвоено имя выпускника Бурковского Александра, геройски погибшего в Чечне при исполнении воинского долга.

Школа расположена в центре села и имеет прочные социальные связи с ДК, сельской библиотекой, а также сотрудничает с Домом детства и юношества, музыкальной школой, Детско-юношеской спортивной школой, Кудиновским ФАПом.

Здание школы типовое. Имеются спортзал, библиотека, столовая, мастерская, десять учебных кабинетов.

Общее образование включает в себя две ступени, соответствующие уровням образовательных программ.

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения - 4 года.

Вторая ступень обучения — основная школа: продолжительность обучения -5 лет. На второй ступени организована предпрпрофильная подготовка (9кл.).

Учебный год разделен на четыре учебных четверти. После каждого четверти проходят каникулы.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену. Продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная - 20 минут. Вторая половина дня обеспечивает занятость учащихся по интересам: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела классов, внеурочная деятельность.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первой и второй ступеней обучения - четыре раза в год по итогам четвертей.

Краткая характеристика педагогического коллектива

В школе сложился высокопрофессиональный коллектив из 13 педагогов. Коллектив школы имеет реальное подтверждение успешности своей работы по многим направлениям.

Статистические данные по кадровому обеспечению образовательного учреждения

Состав педагогических кадров	Всего, в том числе совместители
Общее количество работников	22
Количество учителей Из них:	13
Имеют образование: • высшее	13
Имеют квалификационную категорию: • высшую • первую • соответствие занимаемой должности	 1 10 2
Награждены знаком «Почётный работник общего образования»	1
Занесены на Доску почёта МУ УО Миллеровского района	6
Занесены на Доску почёта г. Миллерово и Миллеровского района	2
Имеют грамоты МУ УО Миллеровского района	12
Имеют грамоты администрации г. Миллерово и Миллеровского района	7
Имеют грамоты Министерства общего и	9

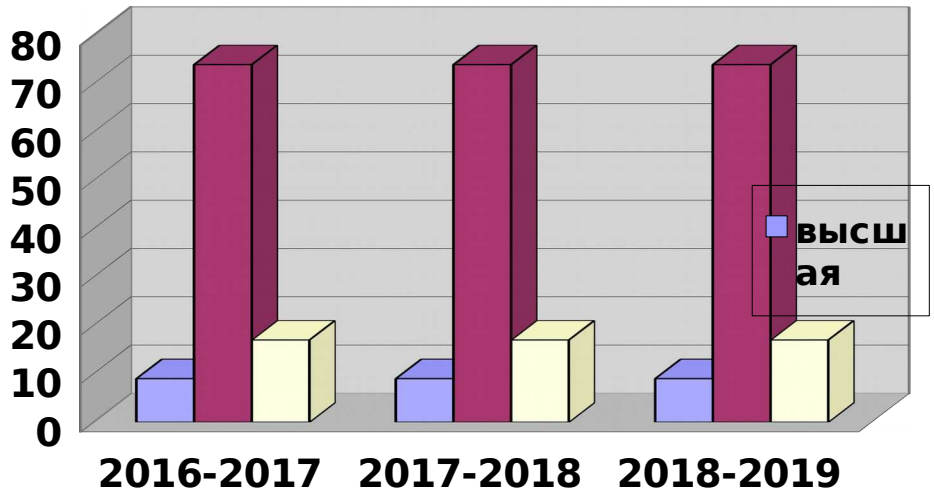
профессионального образования РО	
Имеют грамоты Министерства общего и профессионального образования РФ	4
Имеют грамоты профсоюза	2
Грант Губернатора Ростовской области в рамках ПНПО	1
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года:	100%

Из 13 педагогических работников – 9 бывшие выпускники МБОУ Кудиновской ООШ, что составляет 75% от общего числа.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2018/2019 уч. год	
	человек	%
15 - 20 лет	2	15
20 - 25 лет	2	15
Свыше 25 лет	9	70
Итого:	13	100

Квалификационные категории учителей на 2018-2019 уч.год в %.



Краткая характеристика ученического коллектива

Специфические особенности ученического коллектива объясняются, прежде всего, личностными особенностями сельских школьников: высокий уровень тревожности в условиях малочисленности, повышенный уровень внушаемости, заниженная самооценка, низкий уровень самоорганизации, близость отношений на основе родства и близости проживания (в том числе с педагогами), замкнутость социально-психологического пространства, большое влияние на поведение учащихся внешней среды.

Всего обучается (на данный момент) 57 человек.

Физическое здоровье учащихся

Перед педагогами и администрацией школы стоит задача сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся.

К 1 и 2 основной группе занятий по физической культуре относится 94% учащихся. В соответствии с общероссийскими тенденциями большая часть

уч-ся имеет различные виды заболеваний. К наиболее распространенным из них можно отнести: нарушение осанки, снижение остроты зрения, заболевания желудка, почек.

Медицинское обслуживание обучающихся МБОУ Кудиновской ООШ осуществляется фельдшером Кудиновского ФАПа.
Медицинский осмотр проводится ежегодно специалистами Мальчевской ЦРБ.
Учащихся, отнесённых к специальной медицинской группе, нет.
Пропуски уроков по болезни снижаются (по сравнению с 2017-2018 уч. г.)

Сотрудничество с родителями

Родители участвуют в общественном управлении школы, являясь членами Управляющего совета школы, принимают участие в проведении внеклассных и внеурочных воспитательных мероприятий; оказывают посильную спонсорскую помощь.

На родительских собраниях обсуждаются актуальные проблемы школы; родители вносят предложения по организации досуга учащихся, трудового воспитания, о предупреждении правонарушений, соблюдении безопасности.

Образовательный уровень населения: с высшим образованием 6%, со средним специальным – 21%, со средним-73%.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- низкий образовательно-культурный уровень;
- низкое материальное положение семей.

Вследствие этого школа на селе – единственная организация, осуществляющая педагогическое, правовое, экономическое просвещение родителей, зачастую оказывая содействие в оформлении социальных пособий, документов для отправления детей в лагеря.

Социальный паспорт семей обучающихся школы

	2018 – 2019 уч. г.	
Состав семей микрорайона	**семей**	
Из них:	32	
- неполных	4	
- семей с потерей кормильца	1	
- асоциальных семей	2	
- малообеспеченных семей	27	
- многодетных семей	10	
Обучающиеся	**57 уч-ся**	
- детей из малообеспеченных семей	**38**	
- детей из многодетных семей	**16**	
- детей с ограниченными возможностями	**2**	
Уровень образования родителей	отец	мать
Высшее	9 %	16 %
Среднее специальное	33 %	32 %

Среднее	50 %	46 %
Не имеют среднего образования	8 %	6 %

Основными социальными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:
-уменьшение контингента детей;
-значительное количество неблагополучных семей и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
-низкий уровень информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к информационной сети;
Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

Характеристика учебного процесса школы

Учебный план МБОУ Кудиновской ООШпредставляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего образования.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов –35 учебных недель. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый, для 2–4 классов – 45 минут**.**

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5 – 8 классов 35 учебных недель, для 9 класса – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

В МБОУ Кудиновской ООШ установлена 5-дневная учебная неделя.

Учебный план МБОУ Кудиновской ООШ включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).

Учебный план МБОУ Кудиновской ООШ является инструментом в управлении качеством образования. Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;

целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;

преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;

вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;

дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;

интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;

индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Соблюдение принципов построения учебного плана позволяет сориентировать образовательный процесс в школе на переход к новому качеству образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МБОУ Кудиновской ООШ соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации образовательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Реализация данного учебного плана обеспечена:

- педагогическими кадрами,
- материально-техническими условиями.
- учебники используются в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Все школьные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, подключенным к сети Интернет, учебными и наглядными пособиями. Имеются библиотека, медиатека, спортивный зал и спортивная площадка, школьная столовая, мастерская.

Наличие технических средств обучения: компьютерная техника, интерактивная доска, МФУ.

Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Анализ выполнения программы развития школы на 2013 – 2018гг.

Сельская школа даёт иное по сравнению с городским образование, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов Человека, живущего на Земле.

На протяжении 2013 – 2018гг. педколлектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества знаний детей. Решалась задача по индивидуализации обучения, что давало учителям возможность адресно, дифференцированно относиться к познавательным интересам учащихся, развивать уверенность учащихся в собственных силах. Учителя освоили и используют в работе технологии развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Школа работает по различным направлениям: здоровьесберегающему, экологическому, краеведческому, патриотическому, нравственному, ставя перед собой цель - сформировать разностороннюю личность через социокультурные связи с сельской общностью, являясь в этом смысле центром социокультурного развития.

А так как сельская школа стремится быть центром культурной жизни села, ученики школы принимают активное участие в культурных мероприятиях сельского поселения, Дома культуры, сельской библиотеки (День села, День пожилого человека, День защитника Отечества, День Победы и др., выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков.)
Дети активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, проводимых в районе. Ценностная составляющая такого взаимодействия – в осознании своей национальной, культурной, гражданской идентичности, в воспитании гордости за свою причастность к жизни села.

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению детей группы риска, по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем школьного уполномоченного по правам ребёнка, заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей.

За время реализации Программы развития 2009 – 2013 гг создан компьютерный класс; школа имеет выход в Интернет, локальную сеть и свой сайт; создаётся мультимедийная база.

Большое значение в работе школы уделено организации непрерывного мониторинга качества преподавания общеобразовательных предметов. Целью мониторинга является получение объективной информации о степени соответствия и приобретенных знаний обучающимися требованиям стандартов и программы, и принятию мер по повышению уровня качества обучения. В данном направлении выстроена следующая структура работы: входной контроль (оценка текущего уровня компетенции ученика, образовательный процесс, выходной контроль (оценка достигнутого), оценка удовлетворенности качеством, определение и реализация корректирующих действий в отношении компетенции ученика, целей и критериев оценки, программы и организации процесса обучения.
Мониторинг включает в себя следующие мероприятия:

1. Административные диагностические работы по предметам (внутренний мониторинг) - стартовые (сентябрь), рубежные - (декабрь), итоговые - (май).
2. Диагностические работы по графику УО (внешняя оценка качества образования).
3. Государственная итоговая аттестация учащихся в 9 классе.

Однако важнейшими показателями эффективности работы школы являются результаты образовательной деятельности. Эти результаты могут быть структурированы следующим образом:

- Общее состояние обученности учащихся школы;
- Результаты итоговой аттестации
- Результаты участия в районных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Результаты учебной деятельности

Мониторинг качества образования при стопроцентной успеваемости:

Уч.год	1-4 кл.	5-9 кл.
2015/16	52,6	48
2016/17	57,1	35,4
2017/18	57,1	34,4

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования за три года:

Предмет	Успеваемость %			Качество %		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Русский язык (ГИА)	100	100	100	50	25	83
Математика (ГИА)	100	100	100	50	50	67

Учащиеся школы принимают участие в международных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Британский бульдог», «Человек и природа», интеллектуальных олимпиадах и конкурсах на муниципальном уровне, показывая удовлетворительные результаты.

Мониторинг МБОУ Кудиновской ООШ по итогам 2017-2018 учебного года

Критерий	**Информация**
1. Общие сведения.	
1.1. Количество учащихся	55
1.2. Количество отличников (прогноз)	1
1.3. Количество обучающихся на 4 и 5 (прогноз)	22
1.4. Количество медалистов (прогноз) Золото серебро	нет
1.5. Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием (прогноз)	1
1.6. Количество классов комплектов	7

1.7. Средняя наполняемость - начальное звено - основное звено - старшее звено	 5,75 6,4 нет
1.6. Количество педагогов	13
1.7. Высшая категория	2
1.8. Первая категория	10
1.9. Вторая категория	1
1.10. Заслуженный учитель	Нет
1.11. Почетный работник образования	2
1.12. Нагрудной знак «Почётный работник общего образования РФ» 1.12. Почетная грамота РФ	1 3
1.13. Почетная грамота МО и ПО РО	9
1.14. Почетная грамота Администрации Миллеровского района	7
1.15. Почетная грамота МУ УО Миллеровского района	18
1.16. Участие педагогов в РМО (выступления, открытые уроки, мастер – классы)	Открытые уроки: Журбина Л.В. учитель русского языка и литературы, Журбина С.С. учитель немецкого языка, Балдина З.Н. учитель географии, Гуртовая Н.П. учитель биологии, Яковлева В.В. учитель истории и ОПК. Мастер-класс «Современный урок – современным детям»: Гуртовая Н.П. учитель биологии, Балдина З.Н. учитель географии
1.17. Руководители РМО	нет
1.18. Количество педагогов, прошедших КП по ИКТ за 5 лет	5
1.19. Наличие школьного сайта	имеется
1.20. Наличие локальной сети в компьютерном классе, в школе	Имеется в каждом классе
1.21. Введение электронного дневника	ведётся
1.22 Доля кабинетов, оборудованных компьютером для учителя	100%
1.23 Наличие позитивных материалов в СМИ	нет
1.24 Наличие медиатеки	имеется
2. Организация образовательного процесса	
2.1 Введение ФГОС	С 1.09.2011 г.
2.2 обучение по развивающим УМК	
2.3 наличие предпрофильной подготовки (название курса, класс)	9 класс «Мой выбор»
2.4 наличие образовательных программ гимназийских, лицейских классов, классов с углубленным изучением предметов, профильных классов	нет

2.4. наличие предшкольной подготовки (название)	Детский сад
2.5. Количество учащихся ОУ, охваченных дополнительным образованием по направлениям.	54 уч-ся - 92% военно-патриотическое направление, духовно нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, обще интеллектуальное, эколого-биологическое
2.8. Наличие статуса инновационной (пилотной) площадки, базовой школы - муниципального уровня - регионального уровня	Нет
3. Достижения школы	
3.1. призеры предметных олимпиад - муниципального уровня	Лузанов Антон, 3 класс призёр по ООМ
3.2 количество участников предметных олимпиад - муниципального уровня - регионального уровня	 17 0
3.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях (Ф.И.О., название конкурса, уровень конкурса)	Муниципальный конкурс «Современный урок – современным детям» (призёр). Гуртовая Н.П. Муниципальный конкурс «Современный урок – современным детям». Балдина З.Н. Яковлева В.В. конференция «ОРКСЭ в современной школе», семинар ШУПР. Плескачёва Н.Д. семинар «Программы Гендальф», «Дистанционное обучение детей-инвалидов 7 вида» на базе школы-интернат № 28 г. Ростова, «Обучение по СКОУ 7 вида» Казанская начальная школа-интернат.
3.4. Участие учащихся в творческих конкурсах (Ф.И.О., название конкурса) - Всероссийского уровня - регионального уровня -	В муниципальном конкурсе «Живая классика» Статешная Света, «Мое право» Волгин Денис, в празднике урожая «Наш донской плодородный край» Касьянова Елена, Шкондина Ангелина, Варяницына Оля, Бондарев Саша, Статешная Света. Журбина Таня, Касьянов Толя, Варяницына Елена, в муниципальном туре 7 Международного детского творческого конкурса «Красота Божьего мира» Журбина Татьяна, Лузанова Алина, Юндин Данил, в творческом конкурсе «Пасха православная» Лузанов Саша, Журбина Таня, Лузанова Юля, Ворожцова Ляля, Чижова Карина, Лузанова Алина, декоративно-прикладное искусство, областном конкурсе «Святителя Димития Ростовского» Лузанова Юлия (аппликация), Лузанова Алина («Про церковь»), Гуртовой Дима стихи

муниципальног о уровня	«Давно это было», в празднике Православия участники Журбина Таня, Волгина Даша, Лузанова Алина, в конкурсе стихотворений «Покров Богородицы» является Журбина Татьяна. конкурсе «Свет Рождества» участники Журбина Таня, Волгина Даша, Лузанова Алина, Юндин Данил, в номинации декоративно-прикладное искусство лучшая работа Лузановой Ю. вязание крючком «Ангел». Журбина Таня, Журбин Саша, Волгина Дарья, Лузанова Алина, Хрипунов Дима,Лысов Дима, Лысов Саша, Уриневамуниципальный конкурс всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2013». муниципальном этапе олимпиады «Созвездие» Журбина Таня, Лысов Дима, Волгина Даша, Касьянов Толя, Бондарев Вова, Лысов Саша, Бондарев Саша, Варяницына Елена, Хрипунов Дмитрий. Гуртовая И, Гуртовая О, Чайкин С, Ворожцова С, Лузанова А, Лузанов А, Касьянов Д, в региональном конкурсе «Пожарные спасатели – глазами детей!». Лысов Д., Уринева И., Журбина Т., Касьянов Т., Статешная Света., Лисовая Аня., Лысов С., Варяницына Е., Журбин А., Лузанова А., в зональных конкурсах: конкурсе смотре готовности отрядов ЮИД, конкурсе , посвященном 40-летию создания отрядов ЮИД, Безопасное колесо- 2013 Лысов Д., Статешная Света., Лисовая Аня., Касьянов Т.
3.4.Победители творческих конкурсов (Ф.И.О., название конкурса) - Всероссийског о уровня - регионального уровня - муниципальног о уровня	празднике урожая «Наш донской плодородный край» Касьянова Елена, Шкондина Ангелина, Варяницына Оля, Бондарев Саша, Статешная Света. Журбина Таня, Касьянов Толя, Варяницына Елена заняли 3-е место. в муниципальном туре 7 Международного детского творческого конкурса «Красота Божьего мира» Лузанова Алина награждена грамотой за творческую работу в номинации декоративно-прикладное искусство, «Покров Богородицы» Журбина Татьяна. Лузанова Ю. конкурсе «Свет Рождества» вязание крючком «Ангел» грамота, подарок. Журбин Александр муниципальный конкурс всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017». Лысов Д., Статешная Света., Лисовая Аня., Касьянов Т. 1-е место в зональном конкурсе, среди школ города и района в конкурсе «Безопасное колесо-2017» 2-е место
3.5. Спортивные достижения учащихся (Ф.И.О) - региональный уровень - муниципальный уровень	в муниципальных соревнованиях по волейболу Журбина Таня 2-е место.

3.6. Участие ОУ в реализации социально-значимых проектов (экологические, патриотические и др).	Акция «Живи, родник», акция «Мы помним, мы гордимся», акция «Никто не забыт, ничто не забыто»,
3.7. Участие в приоритетном нацпроекте «Образование» (Ф.И.О)	Волгина О.В.
4. Материальная база	
4.1. динамика оснащения учебного процесса ТСО (количество и наименование)	Интерактивная доска, мультимедийный комплект, 2 принтера, 3 ноутбука, 16 компьютеров. Мультимедийный проектор в сборе 2, 1 компьютер в сборе, видеокамера Canonlegria, фото Canon, принтер HPColorLaser 1, МФУ Canon 2. Приобретены: 2 интерактивных доски, TASKalfa, МФУ Canon 9 шт., TBLEDSamsung -1 шт., проектор мультимедийный EPSONEB – S12 в комплекте крепление, разветвитель, кабель – 2 шт., EPSONEB – S12 в комплекте крепление, разветвитель, кабель, экран мобильный на треноге – 2 шт., мультимедийный компьютер в сборе – 4 шт., фотокамера CANONEOS 6500- 1 шт.
5.Наличие правоустанавливающих документов	
5.1. Устав (новая редакция) (да, нет)	да
5.2. Документы на землю (да, нет)	да
5.3. Технический паспорт (да, нет)	да
6.1 Наличие столовой (да, нет)	да
6.2 Охват учащихся горячим питанием, %	100%
6.3 Обеспеченность учебниками, %	100%
6.4 Создание условий безопасности в школе (что имеется)	90% Пожарная сигнализация, тревожная кнопка, пожарный гидрант, дежурство сторожей с 18.00. до 6.00., техслужащих – с 6.00. до 18.00., дежурство родителей с 8.00. до 14.00.
6.5 Наличие спортивной площадки	имеется
6.6 Благоустройство школьного двора	Проводится в течение учебного года
6.7 Озеленение школы	Цветники, сад, пришкольный участок.

Для исследования результативности функционирования образовательной системы, определение целей и задач развития школы

коллектив разработчиков программы посчитал необходимым провести комплексное диагностическое исследование (анкетирование обучающихся, их родителей, педагогов)

В результате анализа анкет выяснилось следующее:

- большинство учащихся, родителей и педагогов удовлетворены работой школы (82% / 91% /100% опрошенных соответственно)

-удовлетворены отношениями с учителями - 81% учащихся

- к школе и к учителям школы, с точки зрения70% опрошенных родителей, жители села относятся позитивно

- на вопрос «С каким настроением приходит ребёнок из школы» 75% опрошенных родителей ответили «уставший, но удовлетворённый»

- на вопрос о сформированных качествах выпускника школы обучающиеся, родители и педагоги (80%, 100%, 100% соответственно) ответили следующим образом: образованным, успешным, воспитанным, готовым к самостоятельной жизни, здоровыми.

Отмеченные результаты образовательного процесса являются показателем того, что школа из режима функционирования переходит в режим развития. Однако есть целый ряд проблем, который предстоит решить педагогическому коллективу в недалёком будущем, так как школа стала на путь инноваций и возможности просто плыть по течению нет:

- нестабильное качество образования, резкое его снижение в основной школе по причине того, что работа педагогов еще не в полной мере ориентирована на развитие индивидуальности ребенка, на становление и проявление самобытности каждого ученика, преобладающими на уроках и внеучебных занятиях пока остаются фронтальные и групповые формы педагогического взаимодействия;
- несогласованность теоретических знаний, полученных на курсах повышения квалификации по модернизации образования и их практических воплощений в педагогическую действительность;
- низкая мотивация участия в творческих конкурсах и конкурсах педагогического мастерства;
- недостаток ИКТ-компетенции у педагогов, наличие которой позволил бы 100-процентно реализовать возможности мультимедийного и интерактивного оснащения с целью повышения интереса, мотивации к обучению и как следствие его качества;
- сужение круга общения школьников из-за сокращения контингента обучающихся, уменьшения численности жителей, ухудшения финансово-материального положения семей и отсутствия возможностей в школе, которые позволили детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров.
- слабо сформированы у учащихся школы важные с точки зрения современного образовательного процесса компетенции: учебно-познавательная (работать с различными источниками информации, прогнозировать результаты своей работы, участвовать в учебном диалоге,

полилоге); социального взаимодействия (руководить работой группы или коллектива); компетентность здоровьесбережения
- неотработанная система управления образовательным процессом в связи с переходом на ФГОС, а значит на инновационный путь развития.

Данные показатели – свидетельство недостаточно действенной работы педагогического коллектива по повышению качества образования, формированию и развитию инновационных практик, направленных на совершенствование образовательного процесса, приведение его в соответствие с современными требованиями, а значит и развитие конкурентоспособной личности.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Социальный заказ родителей школьников и ожидаемые результаты развития школы нацеливает педагогический коллектив школы на переосмысление своей деятельности.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:
-возможность получения ребенком качественного образования;
-качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования;
-интересный досуг детей;
а также создала условия для:
-удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников,
-формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями,
-сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учащиеся хотят:
-чтобы в школе интересно было учиться,
-имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности,
-была возможность получить качественное основное общее образование и начальную профессиональную подготовку,
-имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:
-создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности,
-улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса,
-создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности

Анализ фактического состояния образовательного учреждения проводился с использованием SWOT-анализа внешней среды образовательного учреждения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	
Сильные стороны	Слабые стороны

1.Имидж учреждения как школы, которая является социокультурным центром села 2.Стабильный высококвалифицированный коллектив педагогов. 3.У большинства учащихся развита система ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности. 4. Личностный подход при организации работы с обучающимися 5.Достаточная материально-техническая база . 6.Благоустроенная территория. 7.Информатизация образовательного процесса: оснащение школы средствами ИКТ, внедрение ИКТ в учебный процесс, общешкольная локальная сеть и единое информационное пространство. 8.Тесное сотрудничество учреждениями села и района 9.Неконфликтное взаимодействие родителей и педагогов. 10.Удовлетворенность родителей Образовательными услугами.	1.Отсутствие психологической поддержки всех звеньев образовательного процесса. 2.Отсутствие логопеда в начальной школе. 3.Несовершенность используемой пятибалльной системы оценивания. 4.Недостаточная работа с высокомотивированными учащимися. 5. Традиционалистский подход педагогического коллектива к образовательному процессу, объективно настороженное отношение к процессам модернизации.

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Возможности	Риски
1.Повышение профессионально-творческого потенциала педагогов. 2. Повышение качества общего образования. 3.Всестороннее развитие личности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности. 4.Переход школы в режим развития и инноваций.	1.Уменьшение числа мотивированных детей. 2.Изменение уровня культуры социума. 3.Непонимание со стороны родителей идеологии школы. 4.Уменьшение числа обучающихся в связи с экономическими и демографическими проблемами на селе.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1. Стратегические цели и задачи Программы развития.

Стратегия современного образования определяет цели образования на современном этапе, где подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся», то есть готовить конкурентоспособную личность для жизни в быстроменяющемся мире.

Концепция программы развития МБОУ Кудиновской ООШ на 2018-2019 годы «**Развитие конкурентоспособной личности обучающихся сельской малочисленной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта»** обусловлена рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также уже сложившимися традициями деятельности и учитывает отличительные особенности нашей школы:

- ограниченность опыта общения детей вследствие малочисленности;
- приближенность сельского школьника к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничение возможностей для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- сохранность более низкого уровня образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей.

Однако направления развития школы на ближайшее пятилетие определяет государственная стратегия в области образования, принципы которой нашли отражение в ФГОС, в законе «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документах. Государственная образовательная политика ориентирована на повышение социальной и практической значимости обучения за счет формирования функциональных, практических навыков жизни в условиях информационного постиндустриального общества; на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации; на формирование позиции личности - гражданина своего государства и создание средствами образования условий для развития способностей и формирования личной успешности каждого школьника, роста их конкурентоспособности. Федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию их возможностей, подготовке к

жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Исходя из вышеизложенного, концепция развития сельской малочисленной школы заключается в том, чтобы **дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Процесс образования — процесс непрерывного развития личности, знаний и навыков, способности выносить суждения и предпринимать различные действия, адаптации личности в изменяющемся сельском социуме.**

Деятельность образовательного учреждения строится также и в соответствии с социальным заказом. Он состоит в том, что обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Современный социальный заказ определяет миссию (предназначение) школы. Она состоит в следующем.

– обеспечение необходимого уровня развития личности для раскрытия ее познавательных, творческих способностей;
– развитие нравственности и социально-коммуникативного уровня поведения личности;
– формирование человека, который сможет, характеризуясь социально и личностно позитивной ценностно-смысловой мировоззренческой основной, в то же время адаптироваться к жизненным ситуациям (владение ключевыми социальными компетентностями);
– создание базы для самостоятельного творческого подхода личности к решению практических задач;
– утверждение в массовом сознании необходимости гармонии общественных и личных отношений;
– всемерное способствование появлению у учащихся уже в школьные годы плана будущего, которое в известной степени становится жизненным идеалом.
– обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
– содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.
– воспитание молодого поколения современных сельских жителей, обладающих качествами жизнеспособной личности, личностной зрелостью, духовно, психологически, физически готовых к построению собственной жизни.

Таким образом, **школа призвана создавать благоприятные условия для развития детей, имеющих разные способности и уровень образовательных потребностей, с одной стороны обеспечивать адаптацию учащихся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на изменяющийся социальный заказ. Главное предназначение школы – социализация личности, ее подготовка к быстро меняющейся жизни.**

Основным условием успешности развития образовательного учреждения является сочетание высокого профессионализма педагога, внутренней образовательной мотивации школьника, тесное сотрудничество семьи и школы, корпоративной (организационной) культуры учреждения.

Исходя из этого, образовательный процесс в школе строится на следующих основных **принципах**:

- **Принцип гуманизма** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к участникам образовательного процесса, исключение принуждения и насилия над личностью.
- **Принцип самоценности каждого возраста,** предполагающий:

- полноту реализации возможностей данного возраста ребенка;
- нацеленность на развитие у ребенка в первую очередь фундаментальных способностей;
- опору на достижения предыдущего этапа развития, создающего предпосылки для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования.

- **Принцип индивидуализации образования**, обеспечивающий максимальное проявление самобытности и творческих возможностей каждого ребенка.
- **Принцип социокультурной открытости образования**, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.)

Сельская малочисленная школа в период модернизации находится в состоянии неопределённости, а в некоторых вопросах и безысходности. Чтобы развиваться в режиме инноваций, сельская малочисленная школа должна разрешить **ряд противоречий:**

1) между заявленными с ФГОС требованиями и реальными специфическими условиями (малочисленность, бедная социокультурная среда) функционирования образовательного учреждения;
2) между потребностью общества, государства в предоставлении качественных образовательных услуг и отсутствием эффективно работающей педагогической модели инновационно развивающейся сельской малочисленной школой;
3) между объективной потребностью в развитии конкурентоспособной личности обучающегося и отсутствием эффективных моделей образовательного процесса, которые максимально способствовали бы

формированию у учащихся личностных качеств, обеспечивающих их успешность.

Ряд противоречий, выявленный при анализе деятельности школы, определил **стратегическую цель Программы развития:** разработка социально-педагогических условий для создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей равенство и доступность качественного образования, отвечающего социальному заказу и способствующего конкурентоспособности каждого участника образовательного процесса.

Ключевые задачи Программы развития школы:

8. сохранение и систематическое повышение качества учебно-воспитательного процесса;

9. рациональное использование времени и ресурсов;

10. развитие программной и материально-технической базы;

11. разработка и внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий;

12. развитие доступной для всех учащихся системы дополнительного образования;

13. самореализация учеников образовательного учреждения;

14. привлечение родителей учащихся к вопросам управления ОУ и взаимодействия с ним.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕХ ЗАДАЧ ДОЛЖНА ПРОХОДИТЬ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ ОУ – СЕЛЬСКАЯ МАЛОЧИСЛЕННАЯ ШКОЛА.

Таким образом, направления Программы развития школы определены следующим образом:

- обеспечение качества и доступности образования;
- совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности учащихся;
- усиление здоровьесберегающей и профилактической направленности УВП;
- повышение эффективности организационно-методической и управленческой деятельности;
- расширение социального партнёрства, открытости, гласности работы школы.
- создание современной материально-технической базы школы, с учётом потребностей всех категорий обучающихся.

Исходя из вышесказанного, предметом деятельности школы является:

1) реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования;

2) реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования;
3)реализация программ дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся;
4) организация работы по повышению квалификации педагогических работников школы через систему курсовой подготовки и внутришкольной методической учёбы;
5) использование и совершенствование методик организации учебного процесса, в том числе дистанционных технологий;
6) работа по формированию единого образовательного и воспитательного пространства;
7) формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении;
8) организация различного вида учебно-развивающей деятельности;
9) расширение социокультурного образовательного пространства школы;
10) оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся и их родителям.

Программа развития школы создаётся как стратегический документ, определяющий сущность дальнейшего развития образовательной организации. Поэтому определены **основные направления работы, ориентированные на реализацию программы развития школы на 2018-2023 годы**

Направление	Характер развития
Управление качеством учебного процесса	Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы
Методическое, технологическое и программное обеспечение	Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников, обновление образовательных программ
ИКТ в образовательном процессе	Использования информационных технологий в учебном процессе
Воспитание духовности и нравственности	Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок
Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей	Стимулирование и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и различных мероприятиях на уровне города, района или ОУ
Здоровьесберегающие технологии	Стремление к здоровому образу жизни, внедрение валеологического образования в семьи учащихся, расширение числа оздоровительных услуг

Обеспечение безопасности учебного процесса	Создание динамичной развивающей среды, увеличение финансирования, укрепление материально-технического оснащения ОУ
Обеспечение кадрами	Повышение квалификации педагогов, работа с молодыми специалистами, стимулирование участие педработников в конкурсном движении
Государственно-общественное управление	Повышение родительского участия в управлении ОУ, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений (клубы родителей, родительский комитет, попечительский совет)
Партнерство с организациями и учебными заведениями	Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры

2. **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки достижений**

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию МБОУ Кудиновской ООШ должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся;
- успешному функционированию воспитательной системы школы;
- внедрению организационных механизмов мониторинга образования;
- сохранению и улучшению здоровья обучающихся, их эффективному физическому развитию;
- повышению роли семьи в учебно-воспитательном процессе;
- саморазвитию и профессиональному совершенствованию членов педагогического коллектива;
- модернизация системы управления школой;
- создание системы педагогического мониторинга, как основы принятия управленческих решений;
- повышение эффективности использования ресурсов.

В ходе реализации Программы :

– произойдет взаимодополнение структуры как основного, так и дополнительного образования, что позволит выполнить социальный заказ;

– произойдет расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе;

– повысится стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию.

Школа всеми своими средствами будет влиять на развитие когнитивной и креативной сфер личности, формирование здорового образа жизни,

повышению роли семейного воспитания. Таким образом, реализация поставленных задач должна привести развитию конкурентоспособности личности выпускника

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и индикаторам:

1) повышение уровня профессионального мастерства учителя;
2) обеспечение стабильного качества образования:
   - рост мотивации обучения обучающихся;
   - рост результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
   - повышение уровня преподавания;
   - уровень сформированности общих компетенций обучающихся.
   - результативность ГИА и других независимых экспертиз качества образования.
3) позитивная социализация обучающихся:
   - устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
   - положительная динамика состояния здоровья детей;
   - уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
   - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать, готовность перестраиваться к потребностям общества;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Таким образом, итог образовательного процесса МБОУ Кудиновской ООШ

- воспитать **конкурентоспособного выпускника**, обладающего личностными, метапредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Основные направления работы воспитательной системы школы

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, при этом обеспечивается высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире.

Цель воспитательной программы – создание в школе единого воспитательного пространства, ценностным смыслом которого является личность каждого ученика, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2.Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования;

б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся к самосовершенствованию;

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;

б) Организация ученического самоуправления;

в) Традиции школы.

4. Воспитание на уроке.

5.Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общими;

б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы;

в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;

Воспитательная модель выпускника

Направления	Критерии	
	Начальная 1–4	Основная 5–9
Гражданские качества	– знание своих прав и обязанностей; – долг и ответственность перед семьей и школой; – осознанность своих поступков; – патриотизм; – правдолюбие	– знание своих прав и обязанностей; – любовь к родному селу, району, к своей Родине; – любовь к природе, охрана ее; – уважение к традициям народа; – наличие своего мнения, умение принимать решение, независимость убеждений
Нравственные качества	– понятие чести, достоинства; – выдержка; – умение жить в коллективе; – взаимопонимание и взаимовыручка	– доброта; – милосердие; – взаимовыручка; – честность; – порядочность; – понимание другого человека; – уважение к старшим; – уважительное отношение к чужому труду; – гуманизм; – любовь к школе; – обязательность
Общая культура	– приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; – чувство прекрасного; – внешний опрятный вид	– культура поведения; – приобретение навыков этикета; – приобщение к художественным ценностям; – знание норм морали; – уважительное отношение к прошлому
Здоровье	– интерес к физическим упражнениям, играм, состязаниям; – начальные навыки ведения здорового образа жизни; – выполнение режима дня; – систематическое выполнение утренней гимнастики	– осознанное занятие физкультурой и спортом; – отрицательное отношение к алкоголю, никотину и наркотикам; – самоконтроль за состоянием своего здоровья

1.Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированость первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- чтение для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции

- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе программы «Школа России»;

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

Содержание внеурочной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. Внеурочная деятельность строится по направлениям, определённым ФГОС.

Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

2.Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культорологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов системно-деятельностного и компетентстного подходов. Главным предметом образовательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов на базовом уровне направлено на достижение следующих метапредметных компетентностей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных компетентностей осуществляется в процессе совершенствования переметных компетенций. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, проектного, продуктивного обучения, модульная технология образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2023 год
• внедрены новые стандарты основного общего образования; • удерживается стабильный уровень качества образования; • качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 40%-45%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
• повышение ИКТ-компетентности педагогов и	100%

учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	увеличится до 100% увеличение до необходимого уровня
• укрепление здоровья обучающихся	сокращение заболевших ОРВИ и гриппом, нарушений опорно-двигательной системы, зрения и др. заболеваний
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-100%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	• успешное функционирование Управляющего совета • расширение перечня вопросов, рассматриваемых на Совете учащихся.
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы

Кроме того**,** будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, регионального мониторинга, олимпиад, конкурсов.

3. Оценка возможных рисков при реализации Программы развития.

Категории проектных рисков	Степень вероятности		Степень воздействия на реализацию Программы развития	
	Низкая	Высокая	Низкая	Высокая

Демографическая ситуация в стране	+		+	
Менеджментский риск	+			+
Финансовые риски, связанные с реализацией Программы развития		+	+	
Сопротивление педагогов в ходе реализации Программы развития		+		+
Смысловая и ценностная дезориентация общества в целом, школы и родителей в частности (конфликт традиционных ценностей с ценностями модернизации)	+			+
Преобладание интересов текущей деятельности над задачами развития		+		+
Уменьшение доли мотивированных учащихся	+			+

Для минимизации проявления и воздействия внутренних рисков на деятельность по реализации Программы будет разработан следующий комплекс мер:

1) формирование эффективной и открытой системы управления, основанной на использовании современных технологий стратегического менеджмента, управления качеством и проектного управления. Особое значение при этом будет уделяться постоянному повышению квалификации управленческого персонала. Важным элементом такой системы станет Управляющий совет, обеспечивающий активное привлечение представителей общественности, профессионального сообщества и учредителей к управлению и реализации мероприятий Программы
2) проведение активной кадровой политики, которая позволит преодолеть сопротивление педколлектива в процессе организационных изменений и послужит стимулом к его сплочению для решения задачи построения качественно нового образовательного пространства. Элементами кадровой политики станут: активное вовлечение педагогов в процессы реформирования, прозрачная система мотивации, стимулирования, планомерное повышение квалификации педагогов и формирование кадрового резерва.
3) регулярное информирование сотрудников обо всех происходящих процессах и изменениях, включающее публичное представление текущих результатов реализации Программы развития на сайтах

школы, привлечение широкого круга педагогов для решения конкретных практических задач, регулярное проведение открытых мероприятий по результатам реализации Программы.

4) построение системы регулярного мониторинга и оценки реализации Программы развития, обеспечивающее постоянный контроль и анализ выполнения запланированных мероприятий в ходе реализации Программы. Важной составляющей системы должна стать внутренняя и внешняя экспертиза реализации Программы развития на всех этапах.

III. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

1. Система программных мероприятий по реализации целей и задач Программы развития

Этапы реализации программы развития

I этап (2018 – 2019 гг.) – подготовительный

1.Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации по внедрению ФГОС в начальной и основной школе

2. Внедрение профстандарта «Педагог», повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения.

3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.

II этап (2019 – 2022 г.г.) – организационно-внедренческий

1.Создание условий для развития конкурентоспособной личности в условиях инновационного развития:

- кадровая политика,
- научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
-финансово-экономическая политика,

2.Качество предоставления образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием, соц. заказом.

3.Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.

III этап (2023 г.) – аналитико-обобщающий

1.Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ОУ за период 2018– 2023 гг.

2.Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ.

3.Разработка Программы развития на новый период.

Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом, Управляющим советом. Ход работы над отдельными проектами курируется представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях

Педагогического совета, Совета школы, на заседаниях методического совета, родительского комитета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация.

Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпрограммы развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм:

1. ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Опыт реализации предыдущей Программы развития ОУ заставляет более внимательно отнестись к данному разделу, так как именно он является главным информационным источником для программ и планов на каждый из пяти ближайших лет.

Цели и задачи подпрограммы

Ц е л ь: обеспечение доступности, современного качества образования на основе развития инновационных процессов школе.

З а д а ч и:

– развитие системы непрерывного образования в школе;

– всестороннее совершенствование системы школьного образования; внедрение новых образовательных технологий;

– адаптация школьников к современным социально-экономическим условиям социума;

– развитие индивидуальных качеств учащихся.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Направления	Мероприятия

Изменения в содержании образования	1. Разработка новой структуры управления. 2. Разработка должностных инструкций. 3. Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательных программ школы. 5 . Введение в учебный план за счет школьного компонента новых курсов. 6. Продолжение разработки и апробации программ элективных курсов. 7. Совершенствование технологий предпрофильной подготовки в 9 классах. 8. Пересмотр и усиление системы родительского всеобуча.
Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	1. Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий 2. Изучение и обобщение опыта работы учителей по реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении. 3. Проведение семинаров, круглых столов по проблеме модернизации образовательного процесса
Коррекционная поддержка личности ребенка	Активное функционирование системы поддержки личности обучающихся, состоящей из следующих компонентов: – разработка программы по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию; – внутриклассная дифференциация и индивидуализация на уроке; – развивающая составляющая личности на факультативных, групповых занятиях; – деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности ребенка, создание ситуации успеха для нее; – диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся; – создание оптимальных условий для самореализации детей.
Работа с детьми с признаками одаренности	1. Организация диагностики выявления учителями детей с признаками одаренности, их способностей, склонностей, творческого потенциала. 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития их личности. 3. Подготовка детей к участию в предметных олимпиадах, различных конкурсах, конференциях посредством организации системы внеурочной работы. 5. Формирование банка данных об одаренных детях, победителях и призерах предметных олимпиад, творческих конкурсах. 6. Участие в районных и городских мероприятиях
Преемственность между уровнями и ступенями образования	– отработка системы эффективного использования педагогами результатов диагностики учащихся на предыдущей ступени обучения; – отработка комплекса организацонно-методических мероприятий, направленных на обеспечение преемственности в обучении школьников; – знакомство старшеклассников со спецификой сузовского обучения; – использование различных форм обучения (лекционно-семинарская система обучения, различные формы контроля – защита проекта, зачет по теме и т. п.); – приобщение старшеклассников к научно-исследовательскому труду; – организация работы по профессиональной ориентации выпускников

Внеурочная развивающая деятельность	– совершенствование образовательных программ объединений по интересам, факультативов, кружков в целях развития творческих способностей детей; – внедрение проектных методик в практику организации внеурочной деятельности обучающихся; – участие школьников в областных, всероссийских и международных конкурсах, проектах и пр.
Новшества в условиях организации образовательного процесса	1. Кадровые: – реализация программа подготовки молодых специалистов; – регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, различных семинарах, заседаниях МО; – обучение по предпрофильной подготовке. 2. Научно-методические: – создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы. 3. Экспериментальная деятельность: работа в режиме программы «Развитие конкурентоспособной личности обучающихся сельской малочисленной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта». 4. Финансовые: – установление дополнительных связей со спонсорами. 5. Материальные: – организация на базе школы социокультурного пространства; – пополнение оборудования химической и физической лаборатории; – оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими и наглядными пособиями; – оснащение школьной библиотеки современной и классической художественной, справочно-энциклопедической и научно-познавательной литературой; – оснащение учебных кабинетов мебелью, соответствующей требованиям СанПина; – оснащение школы современной компьютерной и оргтехникой;
	О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы: – к 2023 году охватить внеурочными формами интеллектуально-развивающей деятельности в школе – не менее 90 % обучающихся; – повысить качество знаний не менее чем до 45 %.

2. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ц е л ь: сохранение и укрепление здоровья школьников.

З а д а ч и:

– отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных лиц, сторон, служб, организаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;

– развитие комплекса эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников;

– формирование у школьников позитивных установок на здоровый образ жизни;

– формирование у родителей школьников позитивных установок на укрепление здоровья их детей;

– нормативное правовое обеспечение деятельности по охране и укреплению здоровья учащихся;

– развитие системы мониторинга здоровья школьников;

– совершенствование здоровьесберегающих условий в школе;

– обеспечение школьников полноценным и сбалансированным питанием с целью улучшения показателей их здоровья и снижения заболеваемости.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Направления	Мероприятия
Обеспечение сохранения здоровья	– обследование детей, поступающих в школу; – выделение учащихся группы «риска» и больных ребят; – мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 9 класса; – мониторинг учащихся специальных медицинских групп здоровья; – создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся; – диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8–9 классов; – работа по программе «Здоровье ребенка – здоровье нации»; – организация и проведение контроля выполнения санитарных правил; – расширение сети спортивных секций – использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и пр.); – регулярное проведение дней и недель здоровья; – регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения; – участие школьников в муниципальных, областных, всероссийских акциях, конкурсах, фестивалях физкультурно-спортивного и здоровьесберегательного характера; – продолжение активизации спортивно-физкультурного направления в школе; – регулярное проведение летних оздоровительных лагерей в школе; – регулярное обеспечение всех учащихся школы горячим питанием; – соблюдения гигиенических норм и требований к организации учебного процесса; – проведение на базе школы семинаров по обобщению опыта работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся; – участие в областных конкурсах на лучшую школьную оздоровительно-профилактическую образовательную программу; – анализ информационно-просветительных материалов, пропагандирующих ЗОЖ; – регулярное обновление на сайте школы страницы по ЗОЖ; – использование компьютерных здоровьесберегающих программ ИБИС и RELAX

Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи	– проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвящённых сохранению и укреплению здоровья учащихся, ЗОЖ, возрастным особенностям детей, проблемам наркозависимости; – доведение данных медицинских осмотров до родителей; – совместные экскурсии и походы на природу
Материа Льно-техническое и кадровое обеспечение школы с целью решения здоровьесберегающих задач	– оснащение кабинетов школы современной разноростовой ученической мебелью; – организация повышения квалификации: учителя физкультуры
Мероприятия по улучшению питания учащихся	– регулярное обеспечение обучающихся школы горячим питанием

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы:

– создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;

– снижение ОРЗ и ОРВИ заболеваний к 2018 году на 5 %;

– уменьшение количества школьников, имеющих хронические заболевания;

– предупреждение снижения количества здоровых детей;

– 90%-ный охват учащихся спортивными секциями;

– удержание 100%-ного охвата школьников горячим питанием;

– обеспечение повышения умственной и физической работоспособности учащихся.

– увеличение числа детей, занимающихся в 1-й группе здоровья;

– формирование у детей знаний о собственном здоровье и факторах влияющих на состояние здоровья;

– формирование устойчивого положительного отношения, стойкую мотивацию к пониманию приоритетности своего собственного здоровья и здорового образа жизни.

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ц е л и:

– создание условий для реализации на практике приоритета воспитания;

– воспитание грамотного, творческого, физически здорового человека, способного жить в современном обществе;

– направление усилий в организации воспитания учащихся на формирование гражданского становления и социальной самореализации.

З а д а ч и:

– выявить место и роль образовательного учреждения в современном социуме;

– совершенствовать модель образовательного учреждения как адаптивной социальной педагогической системы;

– способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества через вовлечение учащихся в различные виды деятельности;

– продолжать приобщение учащихся к здоровому образу жизни;

– способствовать развитию самодеятельности, инициативы, самотворчества в коллективе.

Системообразующий вид деятельности: совместный труд и коллективная творческая деятельность всех участников образовательного процесса.

Развитие воспитания в школе предполагает следующее:

– создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей и склонностей;

– координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;

– взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

– развитие форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода;

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»

Направление	Мероприятия
Формирование духовно богатой, нравственной личности	1. Разработать и апробировать программу диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях. 2. Разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры в классе и школе. 3. Ежегодно планировать и работать по годовому плану воспитательной работы школы. 4. Формировать духовно-нравственные качества через посещение концертов, экскурсий, поездок и пр. 5. Разработать и апробировать систему творческих отчетов учащихся и учителей школы. 6. Сформировать кодекс толерантного сознания подростков. 7. Вести планомерную подготовку и участвовать в районных воспитательных мероприятиях. 8. Участвовать в других школьных, районных, областных и всероссийских мероприятиях. 9. Размещать информацию о школьном воспитании в средствах массовой и школьной информации. 10. Регулярно обновлять страницы, отражающие воспитательную систему школы на школьном сайте

Воспитание патриота и гражданина	1. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных школьных мероприятий патриотической направленности. 2. Проводить традиционный месячник героико-патриотической, оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в школе. 3. Организовать и провести мероприятия, посвященные победе под Сталинградом. 4. Организовывать и проводить традиционные школьные акции к Дням боевой славы: – начало контрнаступления под Сталинградом; – годовщина вывода Советских войск из Афганистана; – День защитников Отечества; – годовщина Сталинградской битвы; – День Победы и т.д.. 5. Регулярно обновлять страницу о патриотическом воспитании в школьном сайте. 6. Регулярно публиковать в газетах материалы по патриотическому воспитанию в школе.
Развитие ученического самоуправления	1. Разработать нормативно-правовую документацию: – положение «Об организации ученического самоуправления в классе». 2. Проводить регулярную учёбу активистов классных и школьной организаций ученического самоуправления 3. Проводить общешкольную компанию по выборам представителей учащихся в Совет Школы. 4. Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела: «День знаний», «День Учителя», «Новогодний маскарад», «День защитников Отечества», «8 марта», «День Победы», «День последнего звонка» и т. д. 5. Развивать и упрочнять детскую организацию как основу для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика. 6. Развивать творческие способности учащихся через организацию работы дополнительного образования. 7. Совершенствовать систему коллективно-творческих дел учащихся

Повышение профессионального мастерства классными руководителями	1. Регулярно проводить совещания и другие мероприятия с классными руководителями школы. 2. Доработать нормативно-правовую документацию: – положение о классном руководстве; – определение и оценивание уровня воспитанности учащихся; – положение о воспитательной системе класса. 3. Регулярно проводить классные часы гражданско-патриотической и духовной направленности. 4. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся. 6. Разработать программу обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям. 7. Продолжить работу по изучению уровня воспитанности учащихся. 8. Изучить степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: уровень взаимного доверия, степень включённости классного руководителя в дела класса, взаимодействие актива и классного руководителя, степень включённости родителей учащихся в дела класса. 9. Разработка системы диагностики и оценки работы классных руководителей. 10. Активное участие в реализации подпрограммы «Семья и школа». 11. Участие педагогов в профессиональных конкурсах
Профилактическая работа с учащимися группы риска	1. Регулярное ведение базы данных на неблагополучные семьи, индивидуальных карт обучающихся девиантного поведения и находящихся в социально-опасном положении. 2. Системная работа по вовлечению учащихся с девиантным поведением в работу кружков, спортивных секций. 3. Разработка и реализация программы диагностики и коррекции поведения трудных подростков в рамках программы адаптивной школы. 4. Совместная деятельность с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района. 5. Проведение системной просветительной работы среди обучающихся школы, их родителей (сотрудники ОВД, сотрудники ГИБДД, медработники и др. специалисты). 6. Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми «группы риска». 7. Работа Совета профилактики школы

Организация работы с родителями	1. Реализация программы «Семья и школа» в рамках режима адаптивной школы. 2. Постоянный мониторинг социального состояния семей школьников (введение социальной карты школы). 3. Разработка программы работы и тематики родительского всеобуча 4. Разработка рекомендаций для родителей по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся. 5. Регулярное проведение родительских собраний, дней открытых дверей для родителей. 6. Организация участия родителей во внеклассных мероприятиях. 7. Организация деятельности школьного и классных родительских комитетов. 8. Психолого-педагогическая помощь семьям и детям. 9. Регулярное информирование родителей о жизни школы (стенд «Наши родители», информация в школьной газете, материалы школьного сайта)
Новшества в условиях организации воспитательного процесса	1. Кадровые: – реализация программы подготовки молодых специалистов; – регулярное повышение квалификации классных руководителей на различных семинарах, курсах повышения квалификации 2. Научно-методические и информационные: – создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы в воспитательном пространстве; – продолжение сбора объединенной базы данных классных руководителей школы. 3. Экспериментальная деятельность: – воспитательная работа в режиме программы «Развитие конкурентоспособной личности обучающихся сельской малочисленной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта»; – разработка и внедрение в образовательную среду инновационных технологий воспитательной работы с детьми и молодежью. 4. Финансовые: Изыскание дополнительных средств для поощрения передовой воспитательной инициативы учителей школы

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы:

– организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников;

– отсутствие правонарушений среди учащихся;

– минимизация учащихся с низким уровнем воспитанности;

– достижение уровня участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 50 %;

– соответствие выпускника школы разработанной модели.

4. СЕМЬЯ И ШКОЛА

Ц е л и и з а д а ч и:

– формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и в классе;

– формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

– формирование психолого-педагогической культуры родителей;

– развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Н а п р а в л е н и я р а б о т ы с родителями:

– изучение;

– информирование;

– просвещение;

– консультирование;

– обучение;

– совместная деятельность.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

Направление	Мероприятия
Изучение семьи	1. Сформировать базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о социальном составе семьи, социальном и экономическом статусе семьи. 2. Составить социально-демографическую характеристику семей. 3. Постоянный мониторинг социального состояния семей школьников (введение социальной карты школы). 4. Вести внутришкольный мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования. 5. Продолжить работу социально- психологической службы школы.
Информирование родителей	Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей обучающихся. Регулярно оформлять: – стенд для родителей о жизнедеятельности школы; – информацию об изменениях в учебно-воспитательном процессе школы; – информацию о школьном питании; – информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год

Просвещение родителей Обучение родителей	1. Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся школы с учётом возрастающей педагогической компетентности родителей. 2. Проводить активную работу по преемственности в школе для первых и пятых классов 1. Проводить семинары для родителей «Адаптация и дезадаптация ребёнка в школе» (дошкольный период, начальная школа). 2. Разработать программу работы и тематику родительского всеобуча. 3. Разработать рекомендации для родителей по оказанию ими помощи в ходе исследовательской деятельности обучающихся. 4. Разработка рекомендаций для родителей по результатам психолого-педагогической диагностики учащихся. 5. Оказывать психологическую поддержку родителей девятиклассников во время подготовки и сдачи ОГЭ
Консультирование родителей	1. Активизировать консультативную деятельность учителей для родителей. 2. Оказывать консультативную помощь классным руководителям по вопросам семейной педагогики
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Реализация программы «Семья и школа» 2. Регулярное проведение родительского дня открытых дверей. 3. Активное привлечение родителей к сотрудничеству со школой. 4. Участие родителей в управлении школой. 5. Регулярное проведение родительских собраний, дней открытых дверей для родителей. 6. Организация участия родителей во внеклассных мероприятиях. 7. Психолого-педагогическая помощь семьям и детям. 8. Привлечение родителей к работе Совета профилактики школы

О ж и д а е м ы е р е з у л ь т а т ы:

– повышение педагогической компетентности путем информационно-просветительской деятельности;

– расширение спектра разнообразия активных форм взаимодействия школы и семьи;

– повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, детской психологии, валеологии и пр.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Глубокий анализ качества преподавания требует проведение в школе конкретной деятельности:

– активизация процесса приобщения педагогов к ИКТ;

– стимулирование педагогов использующих в педагогической деятельности информационные технологии, новые формы и методы обучения и пр.;

– поддержание гибкой системы материального и морального стимулирования специалистов (особенно молодых);

– регулярное прохождение курсов повышения квалификации, учеба современным педагогическим технологиям и обмен передовым опытом.

О с н о в н а я ц е л ь подпрограммы: развитие педагогических ресурсов школы.

З а д а ч и: привлечение к работе в школе молодых специалистов; решение вопроса стимулирования передовой инициативы учителей и молодых специалистов школы; активизация регулярного прохождения курсов повышения квалификации, учебы современным педагогическим технологиям и обмена передовым опытом.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ»

Направление	Мероприятия
1	2
Профессиональное развитие педагогического коллектива	1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей. 2. Повышение квалификации и переподготовка кадров. 3. Работа педагогов над темами самообразования. 4. Участие в работе школьных и районных МО учителей 5. Обучение учителей основам компьютерной грамотности. 6. Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий. 7. Регулярное участие в профессиональных конкурсах. 8. Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности. 9. Осуществление инновационной деятельности (по плану школы). 10. Организация обучения учителей методам диагностического мониторинга. 11. Разработка и внедрение алгоритма работы с молодыми и вновь назначенными учителями. 12. Усиление изучения российского и зарубежного опыта работы по развивающей педагогике. 13. Изучение опыта работы адаптивных школ
Финансовый вопрос	Изыскание дополнительных средств для поощрения передовой инициативы учителей школы.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Социальная эффективность реализации Программы развития определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества дошкольного, начального и основного образования:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы на каждой ступени образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной базы, соответствующей современным требованиям и нормам к оснащению кабинетов);
- расширение социального партнерства (партнеры: Администрация сельского поселения, Дом культуры, сельская библиотека, ФАП, спортшкола, Дом творчества, предприниматели мелкого бизнеса, родители) и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Управляющий совет, Совет школы)

2. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Учреждение обеспечено административными (управленческими), кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Административные ресурсы включают:

- Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, потребностей и интересов педагогов
- Работу по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей
- Определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную реализацию себя как личности и на повышение престижа школы

Кадровые ресурсы предполагают:

- Подбор кадров для инновационной и проектной деятельности
- Рациональное и эффективное перераспределение и использование кадрового потенциала между дошкольным и школьным отделениями
- Создание и использование программ повышения квалификации, реализуемых в школе по развитию спектра профессиональных компетенций педагога
- Создание службы педагогического аудита для обеспечения независимой экспертизы педагогической деятельности учителя
- Включение в работу взаимодействия педагогов района
- Повышение профессионально-творческого потенциала педагогов

Информационные ресурсы:

- Связаны с организацией внутришкольной системы управления качеством образования

- Обеспечивают участие в работе информационной структуры
- Формируют банк данных о кадровом потенциале, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте, о педагогических и управленческих инновациях

Организационные ресурсы:

- Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов
- Организация работы методических структур
- Установление организационных отношений (контактов и связей между организациями) и поиск партнёров для решения задач развития школы

На основе нормативно-правовых ресурсов осуществляется разработка пакета документов, учитывающих специфику нового образовательного учреждения.

Научно-методические ресурсы связаны с

- Разработкой новых учебных планов
- Разработкой проектов инновационного развития образовательного учреждения
- Разработкой отдельных педагогических новшеств и методов их реализации
- Подготовкой материалов к публикации
- Обобщением опыта педагогической и управленческой деятельности
- Проведением социологических исследований развития школы и выявлением тенденций и актуальных проблем социума
- Проведение исследований по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров

Материально-технические ресурсы включают:

- Усовершенствование и создание новой материальной базы учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей новые результаты инновационной школы
- Распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы
- Тиражирование материалов передового педагогического опыта

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята педагогическим советом школы
Протокол от _____№_____

Председатель педсовета
_____ О.В. Волгина

Согласована
Начальник МУ УО Миллеровского района
_____ О.М. Заикин

Рассмотрена
Управляющим советом школы
Протокол от _____ 2018 г. № _____
Председатель УС _____Ревенко И.В.

Утверждаю.
Директор школы _____ О.В. Волгина

Приказ от_____ 2018 г. №_____

Программа развития МБОУ Кудиновской ООШ на 2018-2023 годы

Развитие конкурентоспособной личности обучающихся сельской малочисленной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта

Сл. Кудиновка

2018 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Волгина Ольга Владимировна

Действителен С 21.05.2021 по 21.05.2022