

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019 г. № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа по географии

на 2019-2020 учебный год

Уровень: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 66 ч

Учитель: Балдина З.Н., 1 квалифицированная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 год с изменениями и дополнениями,
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской ООШ,
- Программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.В. Савельева, 2015 г.,
- Положения МБОУ Кудиновской ООШ о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Данная программа реализуется с помощью учебника «География. Россия: природа население хозяйство», В.П. Дронова., Л.Е. Савельевой Просвещение 2018 г, включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей цели:

сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Обозначенная цель определяет следующие задачи обучения:

- 1.Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- 2.Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- 3.Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого

развития в масштабах России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

Рабочая программа по географии рассчитана на 70 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану МБОУ Кудиновской ООШ, на изучение предмета «География» в 9 классе отведено 2 часа в неделю, что составляет за год 70 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком, рабочая программа по географии рассчитана на 66 часов за год. Это связано с тем, что 4 урока совпали с праздничными выходными днями (24 февраля, 9 марта, 1,11 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков. Срок реализации рабочей программы – 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты изучения предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 9 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по географии.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- Уважительно относиться к Отечеству, природе своего края, прошлому и настоящему многонационального народа России, истории, культуре своего народа, основам культурного наследия народов России и человечества, осознавать этническую принадлежность; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Проявлять чувства ответственности и долга перед Родиной; коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Основам экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; эмоционально-ценностному отношению к природе.
- Проявлять экологическое сознание на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- Способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов
- Правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, особенностям экологических проблем на различных территориях и акваториях, ценностям здорового и безопасного образа жизни, основам экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловому чтению;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы,

жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающиеся научатся:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Хозяйство России. Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Практическая работа 1. По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России. Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Природно-ресурсный капитал.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны.

Практическая работа 2. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практическая работа 3. Характеристика угольного бассейна России.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Практическая работа 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных

районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Практическая работа 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Практическая работа 6. Определение главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 2. Районы России. Европейская и азиатская части России.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад. Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа 8. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Практическая работа 9. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Раздел 3. Россия в современном мире. Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами

мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.
Практическая работа 10. Анализ показателей внешней торговли России.

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Контрольные работы	Практические работы (в том числе)
1	Введение.	1	-	-
2	Хозяйство России Общая характеристика хозяйства	6	2	2
3	Промышленность	13	-	3
4	Сфера услуг	4	1	1
5	Районы России	35	2	3
6	Россия в мире	2	-	-
	Всего	61	5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дат а фак т	Тема раздела Тема урока	Кол- во часов
1 четверть				18ч
1.	2.09		Введение	1 ч
Раздел 1. Хозяйство России				26ч
Общая характеристика хозяйства				8ч
2.	6.09		Особенности хозяйства России	1
3.	9.09		Контрольная работа №1	1
4.	13.09		Географическое положение как фактор развития хозяйства. ПР №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»	1
5.	16.09		Человеческий капитал и качество населения	1
6.	20.09		Трудовые ресурсы и экономически активное население	1
7.	23.09		Природно-ресурсный капитал. ПР №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»	1
8.	27.09		Производственный капитал	1
9.	30.09		Контрольная работа №2	1
Промышленность				13ч
10.	4.10		Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность	1
11.	7.10		Нефтяная промышленность	1
12.	11.10		Угольная промышленность	1
13.	14.10		Электроэнергетика. ПР № 3 «Характеристика угольного бассейна России»	1
14.	18.10		Машиностроение. ПР № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	1
15.	21.10		Чёрная металлургия	1
16.	25.10		Цветная металлургия	1
17.	28.10		Химическая промышленность	1
18.	1.11		Лесная промышленность	1
2 четверть				14 ч
19.	11.11		Сельское хозяйство	1
20.	15.11		Растениеводство	1
21.	18.11		Животноводство. ПР № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	1

22.	22.11		Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс. ПР №6 «Определение главных районов животноводства»	1
Сфера услуг				
5ч				
23.	25.11		Транспорт	1
24.	29.11		Связь	1
25.	2.12		Наука и образование	1
26.	6.12		Жилищное хозяйство	1
27.	9.12		Контрольная работа №3	1
Тема 3. Районы России				37ч
28.	13.12		Европейская и азиатская части России	1
29.	16.12		Европейский Север. Географическое положение. ПР №7«Анализ разных видов районирования России»	1
30.	20.12		Особенности природы	1
31.	23.12		Население	1
32.	27.12		Хозяйство.	1
3 четверть				18 ч
33.	13.01		Европейский Северо-Запад. Географическое положение ПР №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	1
34.	17.01		Особенности природы	1
35.	20.01		Население	1
36.	24.01		Хозяйство	1
37.	27.01		Центральная Россия Географическое положение	1
38.	31.01		Особенности природы	1
39.	3.02		Население	1
40.	7.02		Хозяйство	1
41.	10.02		Европейский Юг. Географическое положение	1
42.	14.02		Особенности природы	1
43.	17.02		Население	1
44.	21.02		Хозяйство	1
45.	28.02		Поволжье Географическое положение	1
46.	2.03		Особенности природы	1
47.	6.03		Население	1
48.	13.03		Хозяйство	1
49.	16.03		Урал. Географическое положение	1
50.	20.03		Особенности природы	1
51.	30.03		Население	1
4 четверть				15ч

52.	3.04		Хозяйство	1
53.	6.04		Западная Сибирь Географическое положение	1
54.	10.04		Особенности природы	1
55.	13.04		Население	1
56.	17.04		Хозяйство	1
57.	20.04		Восточная Сибирь Географическое положение.	1
58.	24.04		Особенности природы.	1
59.	27.04		Население. Хозяйство. ПР№9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.	1
60.	24.04		Дальний Восток Географическое положение.	1
61.	4.05		Особенности природы	1
62.	8.05		Население. Хозяйство.	1
63.	15.05		Контрольная работа №4	1
64.	18.05		Промежуточная аттестация за курс 9 класса по географии	1
Тема 4. Россия в мире				2ч
65.	22.05		Россия и мировое хозяйство. ПР № 10 Анализ показателей внешней торговли России.	1
66.	25.05		Россия в системе мировых транспортных коридоров	1

Критерии оценивания результатов обучения учащихся

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки практического задания:

Отметка «5» работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

Отметка «4» работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3» работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2» допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: -не более двух грубых ошибок;

-или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух-трех негрубых ошибок;

-или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

-Время выполнения работы: 10 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 20 мин.

Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. 25

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Критерии оценки умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в

описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Согласована
Заместитель директора по УВР

С.А.Рыбалкина

2019 г.