

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа по химии

на 2019-2020 учебный год

Уровень: основное общее образование, 8 класс
Количество часов: 69 ч
Учитель: Гуртова Н.П, 1 квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета « химия» для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 года с изменениями и дополнениями, Примерной программы О.С. Gabrielyan « Программа основного общего образования. Химия 8-9 классы».М: Дрофа,2015 г, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника «Химия» 8 класс Gabrielyan, О.С : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа,2019г, включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение химии в 8 классе направлено на достижение следующей **цели**: освоение системы знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике.

Обозначенная цель определяет следующие **задачи** обучения:

- 1.Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций, применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- 2.Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- 3.Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Рабочая программа по химии рассчитана на 70 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану на изучение предмета химии в 8 классе отведено часов в неделю, что составляет за год 70 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком рабочая программа по биологии рассчитана на 69 часов за год. Это связано с тем, что 1 урок совпал с праздничным выходным днём (1 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

Планируемые результаты.

Личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Обучающиеся получают возможность научиться:

осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик

объекта.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять, исходя из учебной задачи, необходимость непосредственного или опосредованного наблюдения;
- самостоятельно формировать программу эксперимента; - осуществлять прямое индуктивное доказательство.

3.Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- составлять уравнения химических реакций;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и

письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации.

Содержание курса

Введение в химию (7 часов)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных вещества

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений.

Роль химии в жизни человека.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д.И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Практические работы

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Лабораторное оборудование и обращение с ним.

Наблюдение за горящей свечой.

Атомы химических элементов (10 часов)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента - образование положительных и отрицательных ионов.

Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь.

Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Простые вещества (7 часов)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Соединения химических элементов (12 часов)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия доля.

Практические работы

Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей.

Изменения, происходящие с веществами .(11 часов)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения - взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами.

Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Практические работы

Признаки химических реакций

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (19 часов)

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Практические работы

Свойства электролитов

Повторение (3 часа)

на 2019-2020 учебный год.

№ разд ела и тем	Наименование разделов и тем.	Учебн ые часы	Контрольные работы	Практическ ая часть
1.	Введение в химию.	7		П/р1,2
2.2 2.	Атомы химических элементов	10	К/р№1	
3.	Простые вещества	7	К/р№2	
4.	Соединения химических элементов.	12	К/р№3	П/р№ 3
5.	Изменения, происходящие с веществами	11 с	К/р №4	П/р№4
6.	Растворение. Свойства электролитов. Растворы. растворов	19		П/р№5,6
7.	Повторение	3	Итог.к/р	
	Итого:	69	5	П/р-6

Тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов
1 четверть				18 ч
Введение в химию				7ч
1/1	03.09		Правила ТБ в кабинете химии. Предмет химии. Вещества	1
2/2	05.09		Пр/р№1 «Приемы обращения с лабораторным оборудованием» Инструктаж по ТБ.	1
3/3	10.09		Превращения веществ. Роль химии в жизни человека	1
4/4	12.09		Пр/р№2 «Наблюдение за горящей свечой». Инструктаж по ТБ.	1
5/5	17.09		ПСХЭ Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.	1
6/6	19.09		Химические формулы.	1
7/7	24.09		Относительные атомная и молекулярная массы	1
Атомы химических элементов.				10ч
8/1	26.09		Строение атома.	1
9/2	01.10		Изотопы.	1
10/3	03.10		Строение электронных оболочек атомов элементов № 1-20.	1
11/4	08.10		Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева и строение атома	1
12/5	10.10		Ионная связь	1
13/6	15.10		Ковалентная неполярная связь	1
14/7	17.10		Ковалентная полярная связь	1
15/8	22.10		Металлическая химическая связь	1
16/9	24.10		Обобщение знаний об элементах, видах химической связи.	1
17/10	29.10		Контрольная работа №1 по теме: «Атомы химических элементов»	1
Простые вещества				7ч
18/1	31.10		Простые вещества – металлы.	1
2 четверть				14 ч
19/2	12.11		Простые вещества – неметаллы. Аллотропия	1
20/3	14.11		Количество вещества.	1
21/4	19.11		Молярная масса вещества	1

22/5	21.11		Молярный объем газов. Закон Авогадро.	1
23/6	26.11		Обобщение знаний по теме «Простые вещества»	1
24/7	28.11		Контрольная работа №2 по теме: «Простые вещества»	1
Соединение химических элементов.				12ч
25/1	03.12		Степень окисления. Номенклатура бинарных соединений	1
26/2	05.12		Оксиды .	1
27/3	10.12		Основания	1
28/4	12.12		Кислоты	1
29/5	17.12		Соли	1
30/6	19.12		Обобщение знаний по теме «Соединения химических элементов»	1
31/7	24.12		Кристаллические решетки	1
32/8	26.12		Чистые вещества и смеси	1
3 четверть				20 ч
33/9	14.01		Массовая и объемная доли компонентов в смеси.	1
34/10	16.01		Расчеты с понятием «доля»	1
35/11	21.01		П/Р №3 «Приготовление раствора сахара, с определенной массовой долей» Инструктаж по Т.Б.	1
36/12	23.01		Контрольная работа №3 по теме: «Соединения химических элементов»	1
Изменения, происходящие с веществами				11ч
37/1	28.01		Физические явления в химии	1
38/2	30.01		Химические реакции	1
39/3	04.02		Расчеты по химическим уравнениям	1
40/4	06.02		Реакции разложения	1
41/5	11.02		Реакции соединения	1
42/6	13.02		Реакции замещения	1
43/7	18.02		Реакции обмена	1
44/8	20.02		Типы химических реакций на примере свойств воды. Понятие о гидролизе	1
45/9	25.02		П/Р№4«Признаки химических реакций» Инструктаж по ТБ.	1

46/10	27.02		Обобщение знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами»	1
47/11	03.03		Контрольная работа №4 по теме: «Изменения, происходящие с веществами»	1
Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов				19 ч
48/1	05.03		Растворение. Растворимость веществ в воде	1
49/2	10.03		Электролитическая диссоциация	1
50/3	12.03		Электролитическая диссоциация	1
51/4	17.03		Основные положения теории электролитической диссоциации	1
52/5	19.03		Кислоты в свете ТЭД,	1
4 четверть				17ч
53/6	31.03		Кислоты в свете ТЭД,	1
54/7	02.04		Основания в свете ТЭД	1
55/8	07.04		Основания в свете ТЭД,	1
56/9	09.04		Оксиды в свете ТЭД	1
57/10	14.04		Оксиды в Свете ТЭД	1
58/11	16.04		Соли в свете ТЭД	1
59/12	21.04		Соли в свете ТЭД	1
60/13	23.04		П/Р №5 «Свойства электролитов»	1
61/14	28.04		Генетическая связь между классами соединений	1
62/15	30.04		Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы»	1
63/16	07.05		Окислительно-восстановительные реакции.	1
64/17	12.05		Окислительно-восстановительные реакции.	1
65/18	14.05		П/Р №6 «Решение экспериментальных задач». Инструктаж по ТБ.	1
66/19	19.05		Контрольная работа №5 по теме: «Свойства растворов электролитов»	1
Повторение				3ч
67/1	21.05		Итоговая контрольная работа по курсу химия 8 класс	1
68/2	26.05		Типы химических реакций.	1

69/3	28.05		Строение атома. Классификация неорганических веществ	1
------	-------	--	---	---

Критерии оценки знаний обучающихся по химии

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

3. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

4. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Список литературы

для учителя:

1. О.С. Габриелян « Программа основного общего образования. Химия 8-9 классы».М: Дрофа,2015 г
- 2.О.С.Габриелян, Н.П.Воскобойникова, А.В. Яшукова «Химия 8 класс. Настольная книга для учителя», Дрофа. М., 2014г;
3. О.С.Габриелян, Н.П.Воскобойникова «Химия в тестах, задачах и упражнениях. 8-9 классы», М.: Дрофа, 2015г;
- 4.О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов «Изучаем химию в 8 классе: Дидактические материалы», М.: Блик плюс, 2014г;

для учащихся:

1. «Химия» 8 класс Габриелян О.С : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2019г
- 2.Энциклопедический словарь юного химика . (Сост. В.А.Крицман, В.В.Станцо.)-М.:Педагогика , 2013.

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____С.А.Рыбалкина
_____2019 г.

