

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята  
Педагогическим советом школы  
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1  
Председатель Педагогического совета  
О.В. Волгина



Утверждаю  
Директор  
МБОУ Кудиновской ООШ  
Приказ от 29.08. 2019 г. № 144  
О.В. Волгина



# Рабочая программа по географии

на 2019-2020 учебный год

Уровень: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 67 ч

Учитель: Балдина З.Н., 1 квалифицированная категория

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 год с изменениями и дополнениями,
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской ООШ,
- Программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.В. Савельева, 2015 г.,
- Положения МБОУ Кудиновской ООШ о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Данная программа реализуется с помощью учебника «География. Россия. Природа. Население. Хозяйство», В.П. Дронова., Л.Е. Савельевой Просвещение 2018 г, включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей цели:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Обозначенная цель определяет следующие задачи обучения:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Рабочая программа по географии рассчитана на 70 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану МБОУ Кудиновской ООШ, на изучение предмета «География» в 8 классе отведено 2 часа в неделю, что составляет за год 70 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком, рабочая программа по географии рассчитана на 67 часов за год. Это связано с тем, что 3 урока совпали с праздничными выходными днями (24 февраля, 9 марта, 11 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков. Срок реализации рабочей программы – 2019-2020 учебный год.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 8 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по географии.

### **Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

-Уважительно относиться к Отечеству, природе своего края, прошлому и настоящему многонационального народа России, истории, культуре своего народа, основам культурного наследия народов России и человечества, осознавать этническую принадлежность; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-Проявлять чувства ответственности и долга перед Родиной; коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-Основам экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; эмоционально-ценностному отношению к природе.

-Проявлять экологическое сознание на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

-Способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Обучающиеся получают возможность научиться:

-Ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов

-Правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, особенностям экологических проблем на различных территориях и акваториях, ценностям здорового и безопасного образа жизни, основам экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Метапредметные результаты**

**Обучающиеся научатся:**

- осуществлять самостоятельно приобретение новых знаний и практических умений, управлять своей познавательной деятельностью;
- готовиться к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; ;
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения, работать с информацией, структурировать полученные знания
- анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
- формулировать проблему и находить способ ее решения
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный при поддержке учителя;
- владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний; осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- самостоятельно ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента в паре или индивидуально самостоятельно; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- развивать компетентности в области использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических

задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

#### **Обучающиеся научатся:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;



- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

## Введение

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

### **Часть I. Россия на карте мира** Географическое положение России.

Границы России. Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

Сухопутные границы России. Морские границы России.

Россия на карте часовых поясов. Местное и поясное время. Декретное время.

Географическое положение России. Типы географического положения.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Крайние точки России. Оценка ЭГП России.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России.

Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Формирование государственной территории России. Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

Этапы и методы географического изучения территории.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

### **Часть II. Природа России**

#### **Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

### **Климат и климатические ресурсы.**

Факторы, определяющие климат России. Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что

показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический, субарктический и умеренный климат.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5. Определение закономерностей распространения тепла и влаги. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Внутренние воды и водные ресурсы**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Особенности российских рек. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

### **Почва и почвенные ресурсы.**

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

## **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

## **Природное районирование.**

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

Разнообразие лесов России. Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»

## **Часть III. Население России**

Численность и воспроизводство населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практическая работа 10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

#### **Часть IV. Хозяйство России.**

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

#### **Первичный сектор экономики-отрасли эксплуатирующие природу.**

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей.

Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России.

Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России.

Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. Обобщение «Хозяйство России»

Практические работы. 11. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. 12. Определение главных районов животноводства в России.

### Тематическое планирование

№ п./п.	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы (в том числе)
1	Введение.	1	-	-
2	Россия на карте мира	9	2	2
3	Природа России	29	3	6
4	Население России	7	1	1
5	Хозяйство России.	14	1	1
	Всего	60	7	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Кол- во часов
<b>1 четверть</b>				<b>18ч</b>
1.	2.09		Введение. Что изучает география России.	1
<b>Раздел 1 Россия на карте мира</b>				
2.	5.09		Границы России. ПРН№1 «Характеристика географического положения России»	1
3.	9.09		<b>Контрольная работа №1</b>	1
4.	12.09		Россия на карте часовых поясов. ПРН№2 «Решение задач по определению местного и поясного времени»	1
5.	16.09		Географическое положение России	1
6.	19.09		Физико-географическое, экономико - и транспортно-географическое положение России.	
7.	23.09		Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1
8.	26.09		Как формировалась государственная территория России	1
9.	30.09		Этапы и методы географического изучения территории.	1
10.	3.10		Особенности административно-территориального устройства России.	1
11.	7.10		<b>Контрольная работа №2 по теме: «Россия на карте мира»</b>	1
<b>Природа России</b>				
<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b>				
12.	10.10		Геологическая история и геологическое строение территории России.	1
13.	14.10		Рельеф России.	1
14.	17.10		Как и почему изменяется рельеф России. ПРН№3 «Установление связи между строением земной коры, формами рельефа и минеральными ресурсами по тектонической и физической картам на примере конкретных территорий»	1
15.	21.10		Стихийные природные явления в литосфере.	1
16.	24.10		Человек и литосфера.	1
17.	28.10		<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»</b>	1

		<b>Климат и климатические ресурсы</b>		
18.	31.10		Факторы, определяющие особенности климата России.	1
			<b>2 четверть</b>	15
19.	11.11		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1
20.	14.11		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. ПР№4 «Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»	1
21.	18.11		Сезонность климата.	1
22.	21.11		Типы климатов России.	1
23.	25.11		Климат и человек.	1
24.	28.11		<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Климат и климатические ресурсы»</b>	1
<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>				
25.	2.12		Разнообразие внутренних вод России.	1
26.	5.12		Реки. ПР№5 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования»	1
27.	9.12		Озера и болота.	1
28.	12.12		Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
29.	16.12		Водные ресурсы и человек.	1
30.	19.12		<b>Контрольная работа №5 по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»</b>	1
<b>Почва и почвенные ресурсы России.</b>				
31.	23.12		Образование почв и их разнообразие.	1
32.	26.12		Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. ПР№6 «Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия»	1
33.	13.01		Почвенные ресурсы России.	1
			<b>3 четверть</b>	17
			<b>Растительный и животный мир Биологические ресурсы</b>	
34.	16.01		Растительный мир и животный мир России. ПР№7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира в зависимости от изменения других компонентов природного комплекса»	1



35.	20.01		Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.	1
<b>Природное районирование</b>				8 ч
36.	23.01		Разнообразие природных комплексов.	1
37.	27.01		Природно-хозяйственные зоны России.	1
38.	30.01		Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1
39.	3.02		Разнообразие лесов России. Тайга.	1
40.	6.02.		Лесостепи, степи и полупустыни.	1
41.	10.02		Высотная поясность.	1
42.	13.02		Особо охраняемые природные территории.	1
43.	17.02		<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Природное районирование»</b>	1
<b>Население России</b>				7 ч
44.	20.02		Численность и воспроизводство населения. ПР №8 «Анализ графика рождаемости и смертности в России»	1
45.	27.02		Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1
46.	2.03		Народы, языки и религии	1
47.	5.03		Городское и сельское население.	1
48.	12.03		Размещение населения России.	1
49.	16.03		Миграции населения в России.	1
50.	19.03		Люди и труд.	1
<b>4 четверть</b>				
51.	30.03		<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Население России»</b>	1
<b>Хозяйство России</b>				16 ч
52.	2.04		Что такое хозяйство страны?	1
53.	6.04		Как география изучает хозяйство.	1
54.	9.04		Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	1
55.	13.04		Природно-ресурсный капитал России. Сельское хозяйство. ПРН№9 «Характерные особенности сельского хозяйства	1
56.	16.04		Растениеводство.	1
57.	20.04		Животноводство.	1
58.	23.04		Лесное хозяйство.	1
59.	27.04		Охота и рыбное хозяйство.	1
60.	30.04		Контрольная работа по теме «Хозяйство России»	1
61.	4.05		<b>Промежуточная аттестация за курс 8 класса по географии</b>	1
62.	7.05		ГП Ростовской области, Миллеровского района.	1
63.	14.05		Рельеф и полезные ископаемые Ростовской области.	1
64.	18.05		Водные ресурсы Ростовской области.	1
65.	21.05		Почвенные ресурсы Ростовской области	1

66.	25.05		Растительный и животный мир Ростовской области	1
67.	28.05		Экологическая ситуация в Миллеровском районе, Ростовской области.	1

### **Критерии оценивания результатов обучения учащихся**

#### **Критерии оценки устного ответа:**

**Отметка «5»** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

**Отметка «4»** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

**Отметка «3»** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценки практического задания:**

**Отметка «5»** работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

**Отметка «4»** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: -не более двух грубых ошибок;

-или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

-или не более двух-трех негрубых ошибок;

-или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

-Время выполнения работы: 10 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 20 мин.

**Оценка «5»** - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. 25

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в

описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
С.А.Рыбалкина  
\_\_\_\_\_  
2019 г.