

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ на 2019-2020 учебный год

Уровень: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 34ч

Учитель: Гуртовая Н.П, 1 квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета « Технологии» для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 год с изменениями и дополнениями, Примерной программы « Технология» для учащихся 5-8 классов под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Издательство:М. « Вентана-Граф» 2015г., общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника«Технология. Индустриальные технологии. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.-3-е изд. перераб.-М.: "Вентана - Граф", 2018 г., включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение технологии в 8 классе направлено на достижение следующей **цели:** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Обозначенная цель определяет следующие **задачи** обучения:

- овладеть трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- овладеть навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Рабочая программа по технологии рассчитана на 35 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану на изучение предмета технологии в 8 классе отведено часов в неделю, что составляет за год 35 часа. Однако в соответствии календарным учебным графиком рабочая программа по технологии рассчитана 34 часа за год. Это связано с тем, что 1 урок совпал с праздничным выходным днём (1 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

Планируемые результаты

Изучение учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома» в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Ученик научится:

- проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности;
- выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбию и ответственности за качество своей деятельности;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам;
- рациональному ведению домашнего хозяйства;

Ученик получит возможность научиться:

- овладению установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценке умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявлению технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности ;
- планированию образовательной и профессиональной карьеры;
- осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

Ученик научится

- алгоритмированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотезы и её обоснование);
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- формулировать определения и понятия;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;

отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Ученик получит возможность научиться:

определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение

методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших

классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание .

Тема 1. Основы аграрной технологии (осенний период) – 5 часов.

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса. Основные задачи сельскохозяйственного производства. Понятие «аграрные технологии». Влияние хозяйственной деятельности человека на почву. Плодородие почвы. Физико-химические свойства почвы. Севооборот- экологически чистая агротехнология.

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с электронными средствами обучения. Определение плодородия почвы и фазы почвы по внешним признакам. Составление схемы агротехнических приемов возделывания агрокультур. Расчет потребности агрокультур в питании на различных стадиях вегетации.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Пришкольная клумба. Пришкольный сад.

Тема 2. Элементы домашней экономики -6 часов.

Основная цель: Познакомить учащихся с элементами семейной экономики, ее задачами.

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Семейная экономика как наука, ее задачи. Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства; факторы, влияющие на них. Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

^Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Практическая работа №1. «Исследование потребительских свойств товара».

Практическая работа №2 ««Исследование составляющих бюджета своей семьи»».

Контрольная работа №1 «Элементы домашней экономики.»

В результате изучения темы «Семейная экономика» учащиеся должны:

знать структуру семейного бюджета, правила покупки, виды потребностей, способы сбережения денежных средств.

уметь составлять списки расходов семьи, оценивать затраты на питание семьи на неделю, определять положительные и отрицательные потребительские качества вещей, составлять бухгалтерскую книгу расходов школьника.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для планирования семейного бюджета.

Тема 3. Технология ведения бизнеса -4 часа.

Основная цель: познакомить учащихся с основными принципами и формами предпринимательства, технологией ведения бизнеса.

Теоретические сведения : основные принципы и формы предпринимательства;

деловые и нравственные качества предпринимателя, технологию создания малого предприятия; основные документы, необходимые для создания предприятия;

Устав и договор учредителей малого предприятия, основные внешние и внутренние источники финансирования предпринимательства;

понятия «стартовый капитал», «ликвидность», «ликвидные активы», «инвесторы».

Контрольная работа №2 «Технология ведения бизнеса»

В результате изучения темы «Технология ведения бизнеса» учащиеся должны:

знать основные принципы и формы предпринимательства;

деловые и нравственные качества предпринимателя, технологию создания малого предприятия; основные документы

уметь предлагать бизнес – идеи, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для открытия своего бизнеса

Тема 4. Технологии домашнего хозяйства -5 часов.

Основная цель: Познакомить учащихся с технологиями ведения дома , проведением строительных ремонтно-отделочных работ.

Теоретические сведения. Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация. Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты

Контрольная работа №3 «Технологии домашнего хозяйства»

В результате изучения темы «Технологии домашнего хозяйства» учащиеся должны:

знать инженерные коммуникации в доме, устройство сантехнического оборудования, способы устранения неисправностей. Современные тенденции развития бытовой техники. Современные ручные электроинструменты **уметь** проводить диагностику сантехнического оборудования и проводить работы по устранению неисправностей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для проведения работы по устранению неисправностей сантехнического оборудования.

Тема 5. Электротехника -3 часа.

Основная цель: Познакомить учащихся с видами энергии, источниками электрического тока, правилами электробезопасности, технологией проведения электротехнических работ.

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители)

электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасной работы с бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Лабораторно-практические. Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений, комплектующей арматуры. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором.

Варианты объектов труда. Комплектующая арматура. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг.

В результате изучения темы «Электротехника» учащиеся должны:

знать правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители). Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасной работы с бытовыми электроприборами.

уметь проводить диагностику бытового оборудования и выполнять работы по устранению неисправностей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для эксплуатации и проведения работы по устранению неисправностей бытового электрооборудования.

Тема 6. Радиоэлектроника-2 часа.

Основная цель: Познакомить учащихся с диапазонами электромагнитных волн и передачей информации.

Теоретические сведения: диапазоны электромагнитных волн, использующихся для радиовещания и радиосвязи. Особенности распространения радиоволн различных диапазонов. Цели использования радиорелейных линий и модуляций. Амплитудная модуляция. Назначение и виды антенн. Виды цифровых приборов. Цифровое радиовещание.

Варианты объектов труда: наружная антенна для радиоприемника.

В результате изучения темы «Радиоэлектроника» учащиеся должны:

знать диапазоны электромагнитных волн, особенности распространения радиоволн различных диапазонов, назначение и виды антенн, виды цифровых приборов.

уметь использовать цифровые приборы в повседневной жизни.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения экономии, при замене нескольких цифровых устройств одним универсальным.

Тема 7. Профессиональное самоопределение-4 часа.

Основная цель: познакомить учащихся с технологией профессионального выбора.

Теоретические сведения. Сферы производства и разделение труда. Технология профессионального выбора. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практическая работа №3 «Определение своих склонностей».

Варианты объектов труда: составление профессиограммы и психограммы профессии, определение уровня самооценки, анализ мотивов своего профессионального выбора.

В результате изучения темы «Профессиональное самоопределение» учащиеся должны:

знать сферы производства и разделение труда, технологию профессионального выбора, алгоритм выбора профессии, возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

уметь формулировать требования к выбранной профессии, анализировать мотивы своего профессионального выбора, определять уровень самооценки, составлять профессиограмму и психограмму профессии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора профессии.

Тема 8. Творческий проект. Защита проекта – 4 часа.

Основная цель: Обобщить и систематизировать знания учащихся о творческом проекте и этапах его выполнения.

Теоретические сведения. Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Выполнение проекта.

Лабораторно-практические и практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ банка идей. Выбор проектного изделия. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет. Выполнение творческого проекта. Составление учебной инструкционной карты. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты объектов труда: творческие проекты «Разработка плаката по электробезопасности»,

«Мой профессиональный выбор».

В результате изучения темы «Творческий проект» учащиеся должны:

знать порядок выбора темы проекта на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Способы проведения презентации проектов.

уметь формулировать требования к выбранному проекту, обосновать потребность данного проекта. Подготавливать графическую и технологическую документации. Рассчитывать стоимость материалов проекта. Проводить окончательный контроль и оценку проекта.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для разработки творческого проекта и его защиты.

Основная цель: Обобщить и систематизировать знания учащихся о творческом проекте и этапах его выполнения, правилах защиты проекта.

Теоретические сведения. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проекта. Планирование процесса создания проекта. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Выполнение проекта. Защита проекта.

Лабораторно-практические и практические работы.

Анализ и формулирование проблем содержания проекта. Выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта,

подготовка необходимых материалов. Выполнение творческого проекта, Защита проекта.

Варианты объектов труда: творческие проекты «Разработка плаката по электробезопасности».

«Мой профессиональный выбор».

В результате изучения темы «Защита проекта» учащиеся должны:

знать порядок выбора темы проекта на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Способы проведения презентации проектов. **уметь** формулировать требования к выбранному проекту, обосновать потребность данного проекта.

Подготавливать графическую и технологическую документации.

Рассчитывать стоимость материалов проекта. Проводить окончательный контроль и оценку, защиту проекта.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для разработки творческого проекта и его защиты.

Тема 9. Технологии растениеводства (весенний период) 1 час.

Основная цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о проблемах в технологиях производства растениеводческой продукции в личном подсобном хозяйстве.

Теоретические сведения: проблемы в технологиях производства растениеводческой продукции в личном подсобном хозяйстве, понятия «профессиограмма» и «психограмма» профессии.

Лабораторно-практически работы: проведение социологических мини опросов и маркетинговых исследований с целью сбора информации о проблемах в технологиях производства растениеводческой продукции в личном подсобном хозяйстве, простейшие экономические расчеты в растениеводстве.

Варианты объектов труда: личное подсобное хозяйство.

В результате изучения темы «Технологии растениеводства (весенний период)» учащиеся должны:

знать проблемы в технологиях производства растениеводческой продукции в личном подсобном хозяйстве, понятия «профессиограмма» и «психограмма» профессии, источники получения информации о профессиях, об уровнях профессионального образования, пути освоения профессии.

уметь формулировать требования к профессии, проводить социологические мини опросы и маркетинговые исследования с целью сбора информации о проблемах в технологиях производства растениеводческой продукции в личном подсобном хозяйстве, простейшие экономические расчеты в растениеводстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора профессии.

**Учебно-тематический план по технологии
на 2019-2020 учебный год.**

№ раз дел а и тем	Наименование разделов и тем.	Учебн ые часы	Контрольны е работы	Практиче ская часть
1.	Основы аграрной технологии (осенний период)	5		
2.	Элементы домашней экономики	6	К/р№1	Пр/р№1, 2
3.	Технология ведения бизнеса	4	К/р№2	
4.	Технологии домашнего хозяйства	5	К/р№3	
5.	Электротехника	3		
6.	Радиоэлектроника	2		
7.	Профессиональное самоопределение	4		Пр/р№3
8.	Творческий проект. Защита проекта	4	К/р№4	
9	Технологии растениеводства (весенний период)	1		
	Итого:	34	К/р-4	Пр.р-3

Тематическое планирование.

№ ур ок а	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов
1 четверть				9ч
Тема 1. Основы аграрной технологии (осенний период)				5ч
1	06.09		Вводный урок. Инструктаж по ТБ в мастерской.	1
2	13.09		Влияние хозяйственной деятельности человека на почву. Плодородие почвы.	1
3	20.09		Физико-химические свойства почвы.	1
4	27.09		Понятие об агротехнологиях.	1
5	04.10		Потребность агрокультур в питании на различных стадиях вегетации.	1
Тема . Элементы домашней экономики				6ч
6	11.10		Семья как экономическая ячейка общества. Бюджет семьи.Пр.р№1. «Исследование потребительских свойств товара». Инструктаж по ТБ	1
7	18.10		Технология совершения покупок.	1
8	25.10		Учет потребления продуктов питания.	1
9	1.11		Пр.р№2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».Инструктаж по ТБ.	1
2 четверть				7ч
10	15.11		Сертификат соответствия и штриховой код.	1
11	22.11		Контрольная работа№1 «Элементы домашней экономики.»	1
Тема 3. Технология ведения бизнеса				4ч
12	29.11		Принципы и формы предпринимательства.	1
13	06.12		Этапы создания собственного дела.	1
14	13.12		Бизнес-идея.	1
15	20.12		Контрольная работа№2 по теме « Технология ведения бизнеса.»	1
Тема 4. Технологии домашнего хозяйства				5ч
16	27.12		Инженерные коммуникации в доме.	1
3 четверть				10ч
17	17.01		Водопровод и канализация.	1
18	24.01		Современные тенденции развития бытовой техники.	1
19	31.01		Современные ручные электроинструменты.	1

20	07.02		Контрольная работа №3 по теме«Технологии домашнего хозяйства»	1
Тема 5. Электротехника				3ч
21	14.02		Электрический ток и его использование. Электробезопасность.	1
22	21.02		Осветительные и бытовые электроприборы.	1
23	28.02		Электроэнергетика будущего.	1
Тема 6. Радиоэлектроника				2ч
24	06.03		Электромагнитные волны и передача информации.	1
25	13.03		Цифровые приборы.	1
Тема 7. Профессиональное самоопределение				4ч
26	20.03		Сферы производства и разделение труда.	1
4 четверть				8 ч
27	03.04		Технология профессионального выбора.	1
28	10.04		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1
29	17.04		Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности .Пр.р №3«Определение своих склонностей». Инструктаж поТБ	1
Тема 8. Творческий проект. Защита проекта				4 ч
30	24.04		Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
31	08.05		Экономические расчеты при выполнении проекта.	1
32	15.05		Разработка рекламного проекта и этикетки на изделие.	1
33	22.05		Контрольная работа№4 по теме «Защита творческого проекта».	1
Тема 9 Технологии растениеводства (весенний период)				1ч
34	29.05		Проблемы в технологиях производства растениеводческой продукции в личном подсобном хозяйстве.	1

Критерии оценивания учащихся по технологии

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;

- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности

Список литературы

для учащихся

- 1.Технология: учебник для 8 кл. общеобр. уч. / В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.-3-е изд. перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018г
- 2..Учебник « Технология. Сельскохозяйственный труд.» Е.А Ковалева, Москва, Просвещение, 2018 г.

для учителя:

1. Программа« Технология» для учащихся 5-8 классов под редакцией_А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Издательство:М. « Вентана-Граф» 2015г.,
- 2.Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 8 класс: Пособие для учителей и учащихся. — М., 2014г.
- 3.Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы. — М., 2013г.
- 4.Бешенков А.К. Технология (технический труд). Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: Пособие для учителя. — М., 2014г.
5. Капустин В.С. Проекты по технологии в 5-9 классах. Методическое пособие. Елабуга.2015г.
6. А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2014г. Методические пособия «Технология»

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____С.А.Рыбалкина
_____2019 г.

