

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята  
Педагогическим советом школы  
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1  
Председатель Педагогического совета  
О.В. Волгина



Утверждаю  
Директор  
МБОУ Кудиновской ООШ  
Приказ от 29.08. 2019г № 174  
О.В. Волгина



# Рабочая программа по информатике

**на 2019-2020 уч.год.**

Уровень: основное общее образование, класс 8

Количество часов: 35 ч

Учитель: Грачев Н.П.

I квалификационная категория.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобробразования России от 09.03.04. № 1312), программы базового курса информатики (Авторы: И.Г. Семакин и др) и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 105 часов (в том числе в VIII классе - 35 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Программа для общеобразовательных школ «Информатика» в 8 классе реализуется с помощью учебника «Информатика» 8 класс под редакцией И.Г. Семакина –М.:Просвещение, 2017г., 2018г. ,включенного в федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 28.12. 2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего. Основного общего. Среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников. Рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего. Основного общего. Среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря. 2018г. №345 Для обучения предмету информатика и ИКТ необходимо сочетать применение разнообразных учебных технологий с требованиями нового ФГОС. Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимым школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию;

проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Рабочая программа по «Информатике»-8 рассчитана на 35 часов в год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану МБОУ Кудиновской ООШ на изучение предмета «Информатика» в 8 классе отведено 1 час в неделю, что составляет за год 35 часов. В соответствии с календарным учебным графиком, МБОУ Кудиновской ООШ на изучение программного материала по информатике в 8 классе отведено 35 час. за год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ  
В 8 КЛАССЕ

## Личностные результаты:

### Ученик научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.); записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности; анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей; строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования; понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно); понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное; ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.исполнять линейные

алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

**Ученик получит возможность научиться:**

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности; научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций; исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);

- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

## **Метапредметные результаты:**

### **Ученик научится:**

- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно); понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- ***Ученик получит возможность научиться:***
  - составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
  - определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд; подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
  - по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов

массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.); разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

## **Предметные результаты изучения «Информатики» в 8 классе**

### **Ученик научится:**

- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- ***Ученик получит возможность научиться:***
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма; по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В 8 КЛАССЕ**

### **Введение в информатику. Устройство компьютера. 12ч.**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и организация рабочего места.

Введение в предмет информатики. Роль информации в жизни людей.  
 Информация. Информационные объекты различных видов.  
 Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.  
 Роль информации в жизни людей.  
 Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.  
 Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).  
 Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.  
 Программный принцип работы компьютера.  
 Программное обеспечение, его структура.  
 Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.  
 Данные и программы. Файлы и файловая система.  
 Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).  
**Текстовая информация и компьютер (9ч).**  
 Кодирование текстовой информации. Структура текстового документа.  
 Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).  
 Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания.  
 Параметры шрифта, параметры абзаца.  
 Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.  
 Компьютерные словари и системы перевода текстов.

## **Графическая информация и компьютер    Технология мультимедиа 11ч.**

Области применения компьютерной графики.  
 Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.  
 Кодирование изображения.  
 Растровая и векторная графика.  
 Интерфейс графических редакторов.  
 Форматы графических файлов.  
 Что такое мультимедиа. Звуки и видеоизображения.  
 Технические средства мультимедиа.  
 Компьютерные презентации.  
 Дизайн презентации и макеты слайдов.

## **Повторение курса информатики 8 класса 3ч.**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных
------	----------------------	------------------	------------------------



			работ
1	Введение в информатику. Устройство компьютера	12	1
2	Текстовая информация и компьютер	9	1
3	Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа	11	1
4	Повторение	3	1

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№уро ка	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов
------------	--------------	--------------	--------------------------	-----------------

			<b>І четверть</b>	
			<b>1 Введение в информатику. Устройство компьютера.</b>	<b>12</b>
1	5.09		Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	12.09		Информация как знания человека. Восприятие информации человеком.	1
3	19.09		Информационные процессы. Работа с клавиатурным тренажером	1
4	26.09		Входная контрольная работа	1
5	3.10		Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.	1
6	10.10		Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	1
7	17.10		Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции.	1
8	24.10		Пользовательский интерфейс. Знакомство с операционной системой: работа с окнами, запуск программ, использование встроенной справочной системы	1
			<b>ІІ четверть</b>	
9	31.10		Состав и назначение основных устройств персонального компьютера.	1
10	14.11		Файлы и файловые структуры.	1
11	21.11		Работа с файловой структурой операционной системы	1
12	28.11		<b>Тестирование. Тест №1 «Информация и компьютер»</b>	<b>1</b>
			<b>Текстовая информация и компьютер</b>	<b>9</b>
13	5.12		Тексты в компьютерной памяти	1
14	12.12		Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы редактирования текста.	1
15	19.12		Текстовые редакторы и текстовые процессоры: назначение, возможности, принципы работы	1
16	26.12		Орфографическая проверка текста. Работа со шрифтами, форматирование текста. Печать документа.	1
<b>ІІІ четверть</b>				

17	16.01		Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста, многооконный режим работы. Поиск и замена.	1
18	23.01		Использование таблиц. Вставка графического изображения.	1
19	30.01		Использование списков. Понятие шаблонов и стилей.	1
20	6.02		Вставка формул. Сканирование и распознавание текста. Машинный перевод текста.	1
21	13.02		<b>Тест №2 «Текстовая информация и компьютер».</b>	1
			<b>.Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа</b>	11
22	20.02		Компьютерная графика: область ее применения. Понятие растровой и векторной графики	1
23	27.02		Графические редакторы. Растровый графический редактор. Построение изображений. Работа с фрагментами изображения.	1
24	5.03		Принципы кодирования изображения	1
25	12.03		Работа с векторным графическим редактором.	1
26	19.03		Технические средства компьютерной графики	1
27	2.04		Понятие мультимедиа и области применения. Компьютерные презентации.	1
<b>IV четверть</b>				
28	9.04		Создание простейшей презентации с использованием текста, графики и звука.	1
29	16.04		Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа	1
30	23.04		Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с использованием гиперссылок.	1
31	30.04		Создание презентации с применением записанного изображения и звука	1
32	7.05		<b>Итоговый тест.</b>	1
33	14.05		Повторение курса 8 класса	1
34	21.05		Повторение курса 8 класса	1
35	28.05		Повторение курса 8 класса	1

### **Критерии оценки контроля.**

Оценка “5” ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3” или если правильно выполнил менее половины работы. *Примечание.* 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.А.Рыбалкина

\_\_\_\_\_ 2019 г.