

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа по обществознанию

на 2019-2020г.

Уровень: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 31 ч

Учитель: Яковлева В.В.,

первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «обществознание» для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования (2009 год или 2014 год) с изменениями и дополнениями, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию; авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 кл., М., «Просвещение», 2014г, , Основной образовательной программы начального (основного) общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2018-2019 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника Обществознание Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М: Просвещение 2018г., включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Цели: — создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Задачи:

- *развитие* личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и

правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- *освоение системы знаний* об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- *овладение умениями* получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на 35 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану на изучение предмета обществознания в 8 классе отведено 1 час в неделю, что составляет за год 35 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком, рабочая программа по обществознанию рассчитана на 31 часа за год. Это связано с тем, что 4 урока совпали с праздничными выходными днями (24.02, 9.03, 4.05, 11.05). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания

наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести

диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Личность и общество

Обучающиеся научатся:

- выявлять отличия человека от животных.
 - характеризовать биологическое и социальное в человеке.
 - называть сущностные характеристики деятельности;
 - приводить примеры основных видов деятельности.
 - характеризовать связь природы и общества.
 - конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.
 - выделять существенные признаки общества.
 - называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.
 - характеризовать изменения социальной структуры.
 - раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
 - характеризовать человека как индивида, индивидуальность и личность.
- характеризовать процесс социализации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе.

Сфера духовной культуры

Обучающиеся научатся:

- определять сущностные характеристики понятия «культура».
- характеризовать духовную культуру.
- характеризовать духовные ценности российского народа.
- объяснять роль морали в жизни общества;
- характеризовать основные принципы морали, приводить примеры морального выбора
- оценивать значение образования в информационном обществе.
- характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.
- характеризовать науку как особую систему знаний
- объяснять возрастание роли науки в современном обществе.

- называть сущностные характеристики религии, характеризовать её роль в культурной жизни.
- объяснять сущность и значение веротерпимости.
- раскрывать сущность свободы совести.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

Социальная сфера

Обучающиеся научатся:

- различать разные социальные общности и группы. раскрывать причины социального неравенства.
- приводить примеры различных видов социальной мобильности.
- характеризовать причины социальных конфликтов и пути их разрешения.
- называть позиции, определяющие статус личности; различать предписанный и достигаемый статусы.
- описывать основные социальные роли старших подростков.
- раскрывать понятия «этнос», «нация», «национальность».
- конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.
- объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
- объяснять причины отклоняющегося поведения.
- оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. оценивать социальное значение здорового образа жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных и межнациональных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе.

Экономика

Обучающиеся научатся:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их.

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики.
- характеризовать функции денег в экономике.
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа.
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных сторон общественной жизни .

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Содержание учебного курса

Личность и общество.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность.

Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Личность и общество	6	1
2	Сфера духовной культуры	8	1
3	Социальная сфера	5	1
4	Экономика	12	
5	Итоговое повторение		1
	Итого	31	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Кол – во час
			1 четверть	9
			Тема 1. Личность и общество	6
1	02.09		Введение. Что делает человека человеком	
2	09.09		Человек, общество и природа.	
3	16.09		Общество как форма жизнедеятельности людей.	
4	23.09		Развитие общества	

5	30.09		Как стать личностью	
6	07.10		Контрольная работа № 1 по теме «Личность и общество»	
			Тема 2. Сфера духовной культуры	8
7	14.10		Сфера духовной жизни	
8	21.10		Мораль. Моральный выбор- это ответственность	
9	28.10		Долг и совесть	
			2 четверть	7
10	11.11		Образование	
11	18.11		Наука	
12	25.11		Религия	
13	02.12		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	
14	09.12		Контрольная работа № 2 по теме «Сфера духовной культуры»	
			Тема 3. Социальная сфера	5
15	16.12		Социальная структура общества	
16	23.12		Социальные статусы и роли. Социальная сфера	
			3 четверть	8
17	13.01		Нации и межнациональные отношения	
18	20.01		Отклоняющееся поведение	
19	27.01		Контрольная работа № 3 по теме «Социальная сфера»	
			Тема 4. Экономика	12
20	03.02		Экономика и ее роль в жизни общества	
21	10.02		Главные вопросы экономики Собственность	
22	17.02		Рыночная экономика	
23	02.03		Производство- основа экономики	

24	16.03		Предпринимательская деятельность	
25	30.03		4 четверть Роль государства в экономике	7
26	06.04		Распределение доходов	
27	13.04		Потребление	
28	20.04		Инфляция и семейная экономика Безработица, ее причины и последствия	
29	27.04		Мировое хозяйство и международная торговля	
30	18.05		Промежуточная аттестация по курсу обществознание 8 класс	
31	25.05		Обобщение по теме: «Экономика»	

Критерии оценивания

За устный ответ учащихся

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

За выполнение теста

% выполнения	0-50	51-65	65-80	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

За творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержани е	«2»	«3»	«4»	«5»
1 Общая информаци я	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применени е и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А.Рыбалкина
_____ 2019 г.

