

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята

Педагогическим советом школы

Протокол от 29.08. 2019 г. № 1

Председатель Педагогического совета

О.В. Волгина



Утверждаю

Директор

МБОУ Кудиновской ООШ

Приказ от 29.08. 2019г № 174

О.В. Волгина



# Рабочая программа по биологии

на 2019-2020 учебный год.

Уровень: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 70 ч

Учитель: Гуртовая Н.П., 1 квалификационная категория

## Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета « биология» для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 года с изменениями и дополнениями, Примерной программы по биологии для общеобразовательных школ . авт. И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5-11 классы. — М.: Вентана - Граф, 2016г, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2018-2019 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника «Биология» авторов А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2018г, включённого в федеральный перечень учебников(Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующей **цели**: освоение знаний о человеке как биосоциальном существе.

Обозначенная цель определяет следующие **задачи** обучения:

- 1.Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- 2.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;
- 3.Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей.

Рабочая программа по биологии рассчитана на 70 часов за год, 35 недель. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану на изучение предмета биологии в 8 классе отведено часов в неделю, что составляет за год 70 часов.

## **Планируемые результаты.**

В результате обучения биологии в 8 классе.

### **1. Личностные результаты .**

#### **Обучающиеся научатся:**

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков ;
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
- самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;
- самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью

### **2.Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;

#### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

### **3.Предметные результаты.**

#### **Обучающиеся научатся:**

объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

- определять вклад отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов, место и роль человека в природе, взаимосвязи человека и окружающей среды;
- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **1. Введение. Организм человека. Общий обзор организма человека.(6ч)**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Процессы биосинтеза в рибосомах, процессы биологического окисления органических веществ с выделением энергии, завершающиеся в митохондриях. Деление клеток, рост, развитие, специализация. Свойства раздражимости и возбудимости. Основные ткани животных и человека, их разновидности. Строение нейрона. Процессы возбуждения и торможения. Нервная и гуморальная регуляция. Рефлекс и рефлекторная дуга. Органы, системы органов, организм.

**Л/р №1 по теме « Клетки и ткани под микроскопом.»**

**Контрольная работа №1 по теме « Организм человека. Общий обзор.»**

### **2. Опорно-двигательная система (8 ч.)**

Компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их значение.

Соединение костей в скелете Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений. Утомление, его причины. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Последствия гиподинамии.

Влияние тренировки на скелет и мышцы. Распределение физической нагрузки в течение дня.

Демонстрации. Скелет; распилы костей, тематические презентации, электронные плакаты.

**Л/р №2 « Строение костной ткани.»**

**Контрольная работа №2 по теме « Опорно-двигательная система.»**

### **3. Кровь и кровообращение (8 ч)**

Компоненты внутренней среды организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа), их кругооборот и взаимосвязь. Состав крови, функции плазмы и форменных элементов. Артериальная и венозная кровь. Значение работ И.И. Мечникова для изучения процессов воспаления. Функции лимфоцитов. Иммуитет.

Органы иммунной системы. Иммунная реакция. Антигены и антитела.

Клеточный и гуморальный иммунитет. Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. Работы Э.Дженнера и

Л.Пастера. Регуляция работы сердца и сосудов (нервная и гуморальная).

Автоматизм сердечной деятельности. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля. Первая помощь при кровотечениях различного типа.

Демонстрации. Торс человека; модель сердца; приборы для измерения артериального давления и способы их использования. тематические презентации, электронные плакаты

**Л/р №3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки.»**

**Пр.р №1 «Пульс и движение крови.**

**4. Дыхательная система (4ч)** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексy. Гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их профилактика. Жизненная ёмкость лёгких, её измерение и зависимость от уровня тренированности человека. Дыхательная гимнастика. Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Демонстрации. Торс человека; модели гортани и легких; тематические презентации, электронные плакаты

**Л/р№4 « Дыхательные движения.»**

**Контрольная работа №3** по теме « Кровь .Кровообращение. Дыхательная система.»

**5. Пищеварительная система (6ч.)**Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов. Значение пищеварения. Система пищеварительных органов: пищеварительный тракт, пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Особенности Донской кухни и ее роль в организации рационального питания для местных жителей. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста. Инфекционные болезни органов пищеварения, их возбудители и переносчики, меры профилактики. Пищевые отравления. Меры первой помощи. Демонстрации. Торс человека. тематические презентации, электронные плакаты

**Л/р№5 «Действие ферментов слюны на крахмал»**

**6. Обмен веществ и энергии. (3 ч)**

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования. Обменные процессы в организме. Стадии обмена: подготовительная, клеточная и заключительная. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания, их связь с энергетическими тратами организма. Энергоёмкость питательных веществ. Определение норм питания

**7.Мочевыделительная система (2 ч)**

Строение почки. Нефроны, их функции. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды. Регуляция работы почек. Предупреждение заболеваний почек. Нарушения диеты и экологическая загрязнённость и пищевых продуктов как причина заболеваний почек. Вред спиртных напитков. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Режим питья.

**8.Кожа (3ч)**

Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи. Уход за кожей. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Теплообразование и теплопередача, их регуляция. Гигиена одежды. Демонстрация. таблица строения кожи, тематические презентации, электронные плакаты

## **Контрольная работа №4 « Пищеварение. Обмен веществ.»**

### **9. Эндокринная (2 ч)**

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Роль гормона поджелудочной железы инсулина в регуляции постоянства глюкозы в крови.

### **10. Нервная система (6 ч)**

Значение нервной системы, её строение и функции. Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Нервы и нервные узлы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции. Головной мозг. Серое и белое вещество, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Речевые центры коры. Демонстрации. Модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом; тематические презентации. Модель головного мозга; тематические презентации, электронные плакаты

**Л/р №6 «Изучение строение головного мозга человека.» ( по муляжам)**

## **Контрольная работа №5 « Эндокринная и нервная системы.»**

### **11. Органы чувств. Анализаторы (4ч)**

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь. Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов. Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт. Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов. Демонстрации. Модели черепа, глаза, уха, тематические презентации, электронные плакаты.

### **12. Поведение и психика (7ч)**

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского по изучению закономерностей работы головного мозга. Безусловное и условное торможение. Биологические ритмы. Сон и его значение. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле. Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Человек и его место в биосфере. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

Демонстрации. Модель головного мозга; тематические презентации, электронные плакаты



### **13. Индивидуальное развитие организма (6 ч.)**

Половые и возрастные особенности человека. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека. Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Физиологическое и психологическое регулирование процессов, сопровождающих процессы полового созревания. Планирование семьи. Охрана материнства и детства. Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Основные характеристики и нормы здорового образа жизни и эффективные способы его сохранения.

Демонстрации. тематические презентации, электронные плакаты.

**Практическая работа №3** «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»

### **14. Контроль знаний по курсу « Человек» ( 5 ч)**

Итоговая контрольная работа за курс « Человек». Защита творческого проекта.

**на 2019-2020 учебный год.**

<b>№ раз дел а и тем</b>	<b>Наименование разделов и тем.</b>	<b>Учебн ые часы</b>	<b>Контрольн ые работы</b>	<b>Практическая часть</b>
1.	<b>Введение. Организм человека. Общий обзор организма человека.</b>	6	К/р№1	Л/р1
2.	<b>Опорно-двигательная система.</b>	8	К/р№2	Л/р№2
3.	<b>Кровь и кровообращение.</b>	8		Л/р№3, пр.р №1
4.	<b>Дыхательная система.</b>	4	К/р№3	Л/р№4
5.	<b>Пищеварительная система.</b>	6		Л/р№5
6.	<b>Обмен веществ и энергии.</b>	3	К/р№4	
7.	<b>Мочевыделительная система.</b>	2		
8.	<b>Кожа.</b>	3		
9.	<b>Эндокринная система.</b>	2		
10.	<b>Нервная система.</b>	6	К/р№5	Л/р№6
11.	<b>Органы чувств. Анализаторы.</b>	4		
12.	<b>Поведение и психика.</b>	5		
13.	<b>Индивидуальное развитие организма.</b>	6		
14.	<b>Контроль знаний по курсу « Человек»</b>	5	Итог.к/р	
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>5+1итог.</b>	<b>Л/р-6</b>

**Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема раздела, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1 четверть</b>				<b>18 ч</b>
<b>Введение. Организм человека. Общий обзор организма человека.</b>				<b>6 ч</b>
1.	04.09		<b>Введение. Науки об организме человека. Инструктаж по ТБ в кабинете биологии.</b>	1
2.	05.09		Структура тела. Место человека в живой природе.	1
3.	11.09		Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1
4.	12.09		<b>Ткани. Л/ р №1 по теме « Клетки и ткани под микроскопом.» Инструктаж по ТБ.</b>	1
5.	18.09		Системы органов в организме. Уровни организации. Нервная и гуморальная.	1
6.	19.09		<b>Контрольная работа №1 по теме: «Организм человека. Общий обзор».</b>	1
<b>Опорно-двигательная система.</b>				<b>8 ч</b>
7.	25.09		<b>Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л/р №2 « Строение костной ткани.» Инструктаж по ТБ.</b>	1
8.	26.09		Скелет головы и туловища.	1
9.	02.10		Скелет конечностей	1
10.	03.10		Первая помощь при травмах: растяжении , вывихах и переломах.	1
11.	09.10		Мышцы человека.	1
12.	10.10		Работа мышц.	1
13.	16.10		Нарушение осанки и плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы.	1
14.	17.10		<b>Контрольная работа № 2 по теме « Опорно- двигательная система».</b>	1
<b>Кровь и кровообращение.</b>				<b>8 ч</b>

15.	23.10		<b>Внутренняя среда организма. Л/р№3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки.» Инструктаж по ТБ.</b>	1
16.	24.10		Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	1
17.	30.10		Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1
18.	31.10		Движение лимфы.	1
<b>2 четверть</b>				<b>14 ч</b>
19.	13.11		<b>Движение крови по сосудам. Пр.р №1 «Пульс и движение крови.» Инструктаж по ТБ.</b>	1
20.	14.11		Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1
21.	20.11		Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1
22.	21.11		Первая помощь при кровотечениях.	1
<b>Дыхательная система.</b>				<b>4ч</b>
23	27.11		Значение дыхания. Органы дыхания.	1
24.	28.11		Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
25.	04.12		<b>Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Л/р№4 « Дыхательные движения.» Инструктаж по ТБ.</b>	1
26.	05.12		<b>Контрольная работа№3 по теме:"Кровь. Кровообращение. Дыхательная система".</b>	1
<b>Пищеварительная система</b>				<b>6 ч</b>
27.	11.12		Значение и состав пищи. Органы пищеварения.	1
28.	12.12		Зубы	1
29.	18.12		<b>Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Л/р№5 «Действие ферментов слюны на крахмал» Инструктаж по ТБ.</b>	1

30.	19.12		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
31.	25.12		Регуляция пищеварения.	1
32.	26.12		Заболевания органов пищеварения.	1
<b>3 четверть</b>				<b>20 ч</b>
<b>Обмен веществ и энергии.</b>				<b>3 ч</b>
33.	15.01		Обменные процессы в организме. Нормы питания.	1
34.	16.01		Витамины	1
35.	22.01		<b>Контрольная работа № 4 по темам « Пищеварение. Обмен веществ .»</b>	1
<b>Мочевыделительная система.</b>				<b>2 ч</b>
36.	23.01		Строение и функции почек.	1
37.	29.01		Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1
<b>Кожа.</b>				<b>3 ч</b>
38.	30.01		Кожа. Значение и ее строение	1
39.	05.02		Нарушение кожных покровов и повреждение кожи.	1
40.	06.02		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.	1
<b>Эндокринная система.</b>				<b>2ч</b>
41.	12.02		Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1
42.	13.02		Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1
<b>Нервная система.</b>				<b>6 ч</b>
43.	19.02		Значение, строение и функционирование нервной системы.	1
44.	20.02		Автономный отдел нервной системы.	1

45.	26.02		Нейрогуморальная регуляция.	1
46.	27.02		Спинной мозг	1
47.	04.03		<b>Головной мозг: строение и функции. Л/р№6 «Изучение строение головного мозга человека.» Инструктаж поТБ.</b>	1
48.	05.03		<b>Контрольная работа № 5 по темам "Эндокринная и нервная системы.»</b>	1
<b>Органы чувств. Анализаторы.</b>				4ч
49.	11.03		Как действуют органы чувств и анализаторы.	1
50.	12.03		Заболевания и повреждения глаз.	1
51.	18.03		Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1
52.	19.03		Органы осязания, обоняния, вкуса	1
<b>4 четверть</b>				18ч
<b>Поведение и психика.</b>				7ч
53.	01.04		Врожденные формы поведения.	1
54.	02.04		Приобретённые формы поведения.	1
55	08.04		Закономерности работы головного мозга.	1
56	09.04		Биологические ритмы. Сон и его значение.	1
57	15.04		Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные интересы.	1
58	16.04		Воля и эмоции. Внимание	1
59	22.04		Работоспособность. Режим дня.	1
<b>Индивидуальное развитие организма.</b>				6ч
60	23.04		Половая система человека. Внутриутробное развитие организма.	1
61	29.04		Наследственные и врождённые заболевания.	1
62	30.04		Внутриутробное развитие организма.	1

63	06.05		О вреде наркотических веществ.	1
64	07.05		Психологические особенности личности.	1
65	13.05		Обобщение и систематизация знаний по материалам темы « Индивидуальное развитие организма».	1
<b>Контроль знаний по курсу « Человек»</b>				<b>5 ч</b>
66	14.05		Повторение и подготовка к итоговой контрольной работе.	1
67	20.05		<b>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.</b>	1
68	21.05		Анализ контрольной работы.	1
69	27.05		Защита творческих проектов.	1
70	28.05		Летнее задание.	1

### Критерии оценивания учащихся по биологии

#### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ** \_\_\_\_\_

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из



опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы

## **Список литературы**

**для учителя:**

- 1) Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2014. ~ 160с; ил.;
  - 2 ). Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2014). Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015. - 96с: ил.;
  - 3). Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015. - 96с: ил.;
  - 4). Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2015. - 240с: ил.;
  - 5). Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2017. -144с.
  - 6) Программы по биологии для общеобразовательных школ . авт. И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5-11 классы. — М.: Вентана - Граф, 2016г.
  - 7) Поурочные планы. Биология 8 класс М. Дрофа 2014
- для учащихся:**
- 1) Драгомилов А.Г., Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2018 -76 с.
  - 2) Тарасов В.В. Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий. - М.: Дрофа, 2014. -96с.

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.А.Рыбалкина  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

**19.09.2019 г. Контрольная работа №1 по теме « Организм человека.  
Общий обзор.»  
Вариант I**

*1. Клетка мышечной ткани — это:*

- 1) миоцит;**
- 2) остеоцит;
- 3) нейрон.

*2. Наука, изучающая функции целостного организма, отдельных клеток, органов и их систем - это:*

- 1) физиология;**
- 2) анатомия; 3) гигиена.

*3. Нервная ткань в организме выполняет функции:*

**1) регуляции процессов жизнедеятельности;**

2) передвижения веществ в организме;

3) защиты от механических воздействий.

*4. В грудной полости человека расположены:*

1) желудок;

2) почки;

**3) пищевод.**

*5. Число аксонов в нервной клетке может быть:*

1) 2;

**2) 1;**

3) много.

*6. Учение о тканях - это наука:*

**1) гистология;**

2) цитология;

3) эмбриология.

*7. Группы клеток и неклеточного вещества, выполняющие общие функции и обладающие сходным строением, ~ это:*

1) орган;

2) система органов;

**3) ткань.**

*8. Основным неорганическим веществом костной ткани являются соли:*

1) калия;

2) магния;

**3) кальция.**

*9. Железа, расположенная на нижней поверхности головного мозга, - это:*

**1) гипофиз;**

2) эпифиз;

3) парашитовидная железа.

*10. Сухожилия образованы из ткани:*

- 1) мышечной;
- 2) соединительной;**
- 3) эпителиальной.

*11. Жидкую внутреннюю среду организма образует ткань:*

- 1) эпителиальная;
- 2) мышечная;
- 3) соединительная.**

*12. Нервная ткань обладает следующими свойствами:*

- 1) только проводимостью;
- 2) возбудимостью и проводимостью;**
- 3) возбудимостью, проводимостью и сократимостью.

*13. Сходство животной клетки с растительной заключается в наличии:*

- 1) хлоропластов;
- 2) клеточной стенки;
- 3) ядра и цитоплазмы.**

*14. Хромосомы в клетке участвуют:*

- 1) в синтезе белка;
- 2) энергетическом обмене;
- 3) образовании нитей веретена деления.**

*15. Органоиды в клетке находятся:*

- 1) только в ядре;
- 2) только в цитоплазме;**
- 3) в ядре и цитоплазме.

*1 б. Диафрагма отделяет:*

- 1) грудную полость от брюшной;**
- 2) полость таза от брюшной полости;
- 3) грудную полость от полости таза.

*17. Органические вещества клетки это:*

- 1) вода;
- 2) белки;**
- 3) минеральные соли.

*18. Ороговевающий многослойный эпителий образует:*

- 1) роговицу глаза;
- 2) стенки желудка;
- 3) верхний слой кожи.**

*19. Неорганические вещества клетки - это:*

- 1) нуклеиновые кислоты;
- 2) жиры;
- 3) минеральные соли.**

*20. Деление обычной соматической клетки состоит из фаз в количестве:*

- 1) 4; 2) 6; 3) 2.**

**19.09.2019 г. Контрольная работа №1 по теме « Организм человека.  
Общий обзор.»  
В а р и а н т II**

*/ . Структурной единицей нервной ткани является:*

- 1) нейрон;**
- 2) миоцит;
- 3) лимфоцит,

*2. Наука, изучающая строение организма, его органов и систем, - это:*

- 1) физиология;
- 2) психология;
- 3) анатомия.**

*3. Наука об общих закономерностях психических процессов и индивидуально-личностных свойств человека ~ это:*

1) гистология;

**2) психология;**

3) анатомия.

*4. Раздел медицины о создании условий для сохранения и укрепления здоровья - это:*

1) анатомия;

2) психология;

**3) гигиена.**

*5. В брюшной полости расположены:*

1) спинной мозг;

**2) печень;**

3) легкие.

*6. Железа, расположенная в брюшной полости за желудком - это:*

1) надпочечник;

**2) поджелудочная;**

3) половая.

*7. Нервная ткань образована:*

1) нейронами;

**2) дендритами, аксонами;**

3) нейронами и нейроглией.

*8. Надкостница костей образована:*

**1) плотной соединительной тканью;**

2) хрящом;

3) особой костной тканью.

*9. Анатомически обособленная часть тела, имеющая четкую структуру и выполняющая определенные функции, - это:*

1) клетка;



2) ткань;

**3) орган.**

*10. По своей химической природе ферменты - это:*

**1) белки;**

2) жиры;

3) углеводы.

*11. Неорганические вещества клетки - это:*

**1) вода;**

2) белки;

3) углеводы.

*12. Клетка костной ткани - это:*

**1) остецит;**

2) нейрон;

3) миоцит.

*13. Органические вещества клетки это: 1) вода;*

**2) АТФ;**

3) минеральные соли.

*14. Сердце - орган, который является основным для системы:*

1) выделительной;

**2) кровеносной;**

3) дыхательной.

*15. Почки - органы, которые являются частью системы:*

1) половой;

2) пищеварительной;

**3) выделительной.**

*16. Рибосомы - органоиды, которые в клетке выполняют функцию:*

1) образования вещества, богатого энергией;

**2) сборки белковой молекулы;**

3) образования нитей веретена деления.

*7 7. Период между двумя делениями клетки по продолжительности:*

1) короче, чем само деление;

2) равен периоду деления;

**3) значительно длиннее, чем само деление.**

*18. Количество хромосом в каждой из дочерних клеток после деления исходной материнской:*

1) уменьшается;

**2) остается неизменным;**

3) увеличивается.

*19. Значительную часть клетки составляет вода, которая выполняет функцию:*

**1) растворителя;**

2) энергетическую;

3) информационную.

*20. Хорошо выраженное межклеточное вещество характерно для ткани:*

1) нервной;

**2) соединительной;**

3) мышечной.