

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа

«Основы духовно нравственной культуры народов России»

на 2019-2020 г.

Уровень: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: **69 ч**

Учитель: Яковлева В.В.,

первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015); Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; Авторской программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для общеобразовательных учреждений: авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, «Вентана-Граф», 2012, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ. Данная программа реализуется с помощью учебника Основы духовно-нравственной культуры народов России Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. и др. М: Издательский центр «Вентана – Граф» 2019 г, включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Цель программы:

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Орловского края и России, стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи программы:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Рабочая программа для 8 класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассчитана на 70 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану на изучение предмета ОДНКНР в 8 классе отведено 2 часа в неделю, что составляет за год 70 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 69 часов за год. Это связано с тем, что 1 урок совпал с праздничным выходным днем (5 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать

собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Ученик научится:

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;

- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса

Раздел «В мире культуры»

Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.

Теоретические сведения.

Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры.

Практическая деятельность.

Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку»

Искусство в жизни современного человека.

Теоретические сведения.

Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык.

Практическая деятельность.

1. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?».
2. Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов искусства.

Величие многонациональной российской культуры.

Теоретические сведения. Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание

художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры.

Практическая деятельность.

- 1.Создание рекламной листовки на социально значимую тему: «Экология души», «Мир моих увлечений», «Красота спасёт мир», «Миром правит любовь» и др.
- 2.Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыв вклад данного человека в науку или культуру России.
- 3.подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком-либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе.
- 4.Опережающее задание: прослушать 1-ую часть Симфонии №40 В.-А. Моцарта (или «Неоконченной симфонии» Ф. Шуберта).

Преобразующая сила искусства.

Теоретические сведения.

Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура.

Практическая деятельность.

- 1.Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения.
2. Составление «кардиограммы чувств»

Раздел «Край, в котором ты живёшь»

Символика Ростовской области, Миллеровского района.

Теоретические сведения.

Административное деление Ростовской области. Мой район: история, достопримечательности. Город Ростов-на-Дону - столица Южного федерального округа. Крупные города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Города воинской славы. Современная инфраструктура Ростовской области.

Практическая деятельность.

Подготовить сообщение об одном из городов Ростовской области

Развитие культуры на Дону.

Теоретические сведения.

Народы, проживающие на территории Донского края. Особенности политики Ростовской области. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Донской фольклор. Литература Дона. Устное народное творчество. Произведения донских писателей.

Практическая деятельность.

Подготовить презентацию или сообщение об одном из наиболее значимых культурных объектов своего края.

Раздел «Религия и культура»

Возникновение религий.

Теоретические сведения.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культах.

Практическая деятельность.

Подготовить сообщение об одной из форм религии

Религии мира и их основатели.

Теоретические сведения.

Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие.

Практическая деятельность.

Заполнение таблицы

Культурные традиции буддизма.

Теоретические сведения.

Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

Практическая деятельность. Заполнение таблицы

Культура ислама.

Теоретические сведения.

История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Практическая деятельность. Заполнение таблицы

Иудаизм и культура.

Теоретические сведения.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие

Моисей. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь.

Практическая деятельность.

Заполнение таблицы

Культурное наследие христианства.

Теоретические сведения.

Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники.

Практическая деятельность.

Подготовить сообщение об одном из христианских праздников.

История религий в России.

Теоретические сведения.

Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.

Практическая деятельность.

Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации.

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

Теоретические сведения.

Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва.

Практическая деятельность.

Подготовить рассказ о какой-либо религиозной традиции или ритуале.

Раздел «Нравственные ценности российского народа»

Религия и мораль.

Теоретические сведения.

Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности.

Практическая деятельность.

1.Выразить своё мнение по поводу выражений: «Мораль сей басни такова», «Аморальное поведение».

2.Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас».

Мораль и нравственность.

Теоретические сведения.

Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности.

Практическая деятельность.

Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности.

Совесть как всеобщий естественный закон.

Теоретические сведения.

Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

Практическая деятельность.

- 1.Решение проблемных ситуаций
- 2.Составление словесного собирательного образа совестливого человека.
- 3.Подготовить пословицы и поговорки о совести.

Правда и ложь

Теоретические сведения.

Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека.

Практическая деятельность.

- 1.Игра «Правда и ложь»
2. Сочинение-миниатюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь»

Добро и зло.

Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния.

Практическая деятельность.

1. Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро».

2. Корзинка добрых дел

Милосердие, сочувствие.

Теоретические сведения.

Сострадание, забота о слабых, любовное отношение к другому человеку. Доброжелательность, взаимопомощь.

Практическая деятельность.

Подготовить рассказ о милосердном поступке, свидетелями которого вы были.

Совершенствование человека в труде.

Теоретические сведения.

Человек и труд. Труд - основа и неперемное условие жизнедеятельности людей. Пословицы о труде.

Практическая деятельность.

Высказать своё мнение к выражению «Труд облагораживает человека»

О дружбе и друзьях.

Теоретические сведения.

Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество».

Практическая деятельность.

1. Психологическая игра «Волшебный стул»

2. «Рисунок дружбы» (коллективная работа)

3. Открытка «Пожелания моему другу»

Обобщающее повторение раздела 4. Диагностический урок.

Раздел «Твой духовный мир»

Любовь и уважение к Отечеству.

Теоретические сведения.

Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм».

Практическая деятельность.

выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме.

Долг, свобода, ответственность.

Теоретические сведения.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности.

Практическая деятельность.

Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека.

Культура поведения человека.

Теоретические сведения.

Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание.

Практическая деятельность.

1. Игра «Сокровищница народной мудрости».
2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка.

Семья, дом. Семейные традиции.

Теоретические сведения.

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка–главные семейные ценности. Родовой герб.

Практическая деятельность.

1. Нарисовать герб своей семьи.
2. Рассказать о традициях в своей семье.

Раздел История религий народов России

Познакомьтесь с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

Раздел Православие в СССР и современной России

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

Раздел Ислам в СССР и современной России

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Ислам в СССР. Ислам в современной России.

Раздел Иудаизм в СССР и современной России

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы.

Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма.

Синагога – центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме. Основные понятия и термины: заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

Духовные основы иудаизма. Основы вероучения Введение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм, Танах, Тора, Невиим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.

Семейное воспитание. Семья – центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины: патриархальная семья, Галаха.

Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины: «масорет Исраэль», недельная глава.

Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины: шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот

Искусство. Архитектура – Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в [новое время](#). Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.

Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в [России в XVII-XVIII вв.](#) Возникновение и общины в советский период (1918-1985 гг.).

Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной

России. Основные понятия и термины: еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.

Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

Раздел Буддизм в СССР и современной России

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия.

Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии.

Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории

Монголии. особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.

Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины: тибетский и монгольский буддизм.

Духовные основы буддизма Основы вероучения «Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины: Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.

Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма.

Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины: Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна.

Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины: система культовой практики.

Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминаения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган.

Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись. Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

Раздел Проблемы духовной жизни современной России

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Название темы	Количество во часов	Количество контрольных работ
1	РАЗДЕЛ 1 «В мире культуры»	7	
2	РАЗДЕЛ 2 «Край, в котором ты живёшь»	2	
3	РАЗДЕЛ 3 «Религия и культура»	8	1
4	РАЗДЕЛ 4 «Нравственные ценности русского народа»	10	1
5	РАЗДЕЛ 5 «Твой духовный мир»	5	
6	РАЗДЕЛ 6 «История религий народов России»	2	
7	РАЗДЕЛ 7 «Православие в СССР и современной России»	11	1
8	РАЗДЕЛ 8 «Ислам в СССР и современной России»	7	
9	РАЗДЕЛ 9 «Буддизм в СССР и современной России»	7	
10	РАЗДЕЛ 10 «Иудаизм в СССР и современной России»	7	1
	Итоговое повторение	3	1
	Итого	69	5

Календарно – тематическое планирование по курсу ОДНКНР для 8 класса

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол – во час.
			1 четверть	18
1	03.09		Вводный урок. Знакомство с новым учебником.	1
			РАЗДЕЛ 1 «В мире культуры»	6
2	04.09		Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	

3	10.09		Искусство в жизни современного человека.	
4	11.09		Искусство в жизни современного человека.	
5	17.09		Величие многонациональной российской культуры.	
6	18.09		Величие многонациональной российской культуры.	
7	24.09		Преобразующая сила искусства	
			РАЗДЕЛ 2 «Край, в котором ты живёшь»	2
8	25.09		Символика Ростовской области, Миллеровского района.	
9	01.10		Развитие культуры на Дону.	
			РАЗДЕЛ 3 «Религия и культура»	8
10	02.10		Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	
11	08.10		Культурные традиции буддизма.	
12	09.10		Культура ислама.	
13	15.10		Иудаизм и культура.	
14	16.10		Культурное наследие христианства.	
15	22.10		История религий в России.	
16	23.10		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	
17	29.10		Контрольная работа №1 по теме: «В мире культуры»	
			РАЗДЕЛ 4 «Нравственные ценности русского народа»	10
18	30.10		Религия и мораль.	
			2 четверть	14

19	12.11		Мораль и нравственность.	
20	13.11		Мораль и нравственность.	
21	19.11		Совесть как всеобщий естественный закон.	
22	20.11		Правда и ложь	
23	26.11		Добро и зло.	
24	27.11		Милосердие, сочувствие.	
25	03.12		Совершенствование человека в труде.	
26	04.12		О дружбе и друзьях.	
27	10.12		Контрольная работа № 2 по теме: « Нравственные ценности русского народа»	
			РАЗДЕЛ 5 «Твой духовный мир»	5
28	11.12		Любовь и уважение к Отечеству	
29	17.12		Долг, свобода, ответственность.	
30	18.12		Культура поведения человека.	
31	24.12		Семья, дом. Семейные традиции.	
32	25.12		Семья, дом. Семейные традиции.	
			3 четверть	30
			РАЗДЕЛ 6 «История религий народов России»	2
33	14.01		Религии в советский и постсоветский периоды истории России.	
34	15.01		Религии в советский и постсоветский периоды истории России.	
			РАЗДЕЛ 7 «Православие в СССР и современной России»	11

35	21.01		История возникновения. Общая характеристика.	
36	22.01		История возникновения. Общая характеристика.	
37	28.01		Духовные основы православия. Священные книги.	
38	29.01		Духовные основы православия. Священные книги	
39	04.02		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	
40	05.02		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	
41	11.02		Праздники. Искусство.	
42	12.02		Праздники. Искусство.	
43	18.02		Православие в СССР.	
44	19.02		Православие в современной России.	
45	25.02		Контрольная работа №3 по теме: «Православие в СССР и современной России»	
			РАЗДЕЛ 8 «Ислам в СССР и современной России»	7
46	26.02		История возникновения. Общая характеристика.	
47	03.03		История возникновения. Общая характеристика.	
48	04.03		Духовные основы ислама. Священные книги.	
49	10.03		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	
50	11.03		Праздники. Искусство.	

51	17.03		Ислам в СССР.	
52	18.03		Ислам в современной России.	
			4 четверть	17
			РАЗДЕЛ 9 «Буддизм в СССР и современной России»	7
53	31.04		История возникновения. Общая характеристика.	
54	01.04		История возникновения. Общая характеристика.	
55	07.04		Духовные основы буддизма. Священные книги.	
56	08.04		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	
57	14.04		Праздники. Искусство.	
58	15.04		Буддизм в СССР.	
59	21.04		Буддизм в современной России.	
			РАЗДЕЛ 10 «Иудаизм в СССР и современной России»	10
60	22.04		История возникновения. Общая характеристика.	
61	28.04		История возникновения. Общая характеристика.	
62	29.04		Духовные основы иудаизма. Священные книги.	
63	06.05		Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции.	
64	12.05		Праздники. Искусство.	
65	13.05		Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России	

66	19.05		Контрольная работа №4 по теме: Ислам. Буддизм. Иудаизм»	
67	20.05		Промежуточная аттестация по ОДНКНР за курс 8 класса	
68	26.05		Работа над проектом « Проблемы духовной жизни современной России»	
69	27.05		Итоговое повторение «ОДНКНР»	

Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОДНКНР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОДНКНР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка творческих работ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А.Рыбалкина
_____ 2019 г.