

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа по географии

на 2019-2020 учебный год

Уровень: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 66 ч

Учитель: Балдина З.Н., 1 квалифицированная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 год с изменениями и дополнениями,
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской ООШ,
- Программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.В. Савельева, 2015 г.,
- Положения МБОУ Кудиновской ООШ о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Данная программа реализуется с помощью учебника «География. Материки, океаны, народы и страны», И.В. Душиной., В.А. Коринской, В.А. Щенева 2017г, 2018 г, включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей цели:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; воспитывать убеждения бережного отношения к природе.

Обозначенная цель определяет следующие задачи обучения:

- развивать специфические географические и общеучебные умения;
- научить картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- создать условия для развития познавательного интереса к предмету, через систему разнообразных по форме уроков - изучения нового материала, практические работы, творческие работы
- формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа по географии рассчитана на 70 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану МБОУ Кудиновской ООШ, на изучение предмета «География» в 7 классе отведено 2 часа в неделю, что составляет за год 70 часов. Однако в соответствии календарным учебным

графиком, рабочая программа по географии рассчитана на 69 часов за год. Это связано с тем, что 1 урок совпал с праздничными выходными днями (1, мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков. Срок реализации рабочей программы – 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты изучения предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 7 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по географии.

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- Уважительно относиться к Отечеству, природе своего края, прошлому и настоящему многонационального народа России, истории, культуре своего народа, основам культурного наследия народов России и человечества, осознавать этническую принадлежность; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Проявлять чувства ответственности и долга перед Родиной; коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Основам экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; эмоционально-ценностному отношению к природе.
- Проявлять экологическое сознание на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- Способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов
- Правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, особенностям экологических проблем на различных территориях и акваториях, ценностям здорового и безопасного образа жизни, основам экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- с помощью учителя устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

-самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-овладевать основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-при поддержке учителя адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

-учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;

Предметные результаты:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Обучающиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными факторами;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

Содержание программы учебного предмета

Введение. Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, А. Тасман, С. Дежнев и др).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные особенности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Географическая оболочка

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Человечество на Земле

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Материки и океаны

– Африка.

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

– Австралия и Океания.

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

– Южная Америка.

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

– Антарктида.

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

– Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

– Северная Америка.

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

– Евразия.

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа.

Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви).

Зарубежная Азия.

Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Земля – наш дом

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Тематическое планирование

№ п.п.	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы (в том числе)
1.	Введение.	3	1	-
2.	Главные особенности природы Земли	12	-	1
3	Африка	10	1	2
4	Австралия и Океания	4	-	1
5.	Южная Америка	6	1	2
6.	Антарктида.	2	-	1
7.	Океаны	3	1	1
8.	Северная Америка	6	1	1
9.	Евразия	15	2	3
10	Земля-наш дом	1	-	-
	Всего	62	7	-

Календарно-тематическое планирование

№ п. п	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Кол- во часов
1 четверть Введение				32 ч
1.	3.09		Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1 ч
2.	6.09		Как люди открывали мир.	1
3.	10.09		Методы географических исследований.	1
4.	13.09		Контрольная работа №1	1
			Главные особенности природы Земли	
			Литосфера и рельеф Земли	
5.	17.09		Литосфера	1
6.	20.09		Рельеф.	1
			Атмосфера и климаты Земли	
7.	24.09		Климатообразующие факторы.	1
8.	27.09		Климатические пояса.	1
			Гидросфера	
9.	1.10		Мировой океан-основная часть гидросферы.	1
10.	4.10		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
11.	8.10		Строение и свойства географической оболочки.	1
12.	11.10		Закономерности географической оболочки.	1
13.	15.10		Географическая зональность.	1
			Население Земли.	
14.	18.10		Численность населения и размещение людей на Земле.	1
15.	22.10		Народы и религии мира.	1
16.	25.10		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Практическая работа №1 Анализ изменения численности и плотности населения.	1
			Африка	
17.	29.10		Географическое положение. Из истории исследования. ПР№2 Определение географических координат крайних точек Африки.	1
18.	1.11		Рельеф.	1

.				
			2 четверть	
19	12.11		Климат.	1
20	15.11		Внутренние воды Африки.	1
21	19.11		Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	1
22	22.11		Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	1
23	26.11		Население и политическая карта. Страны Северной Африки.	1
24	29.11		Страны Судана и Центральной Африки.	1
25	3.12		Страны Восточной Африки. ПР №3 Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.	1
26	6.12		Страны Южной Африки.	1
27	10.12		Контрольная работа №2 «Природа и население Африки»	1
			Австралия и Океания	
28	13.12		Географическое положение, история открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	1
29	17.12		Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	1
30	20.12		Австралия. Практическая работа №4 Сравнение климатических условий Австралии и Африки.	1
31	24.12		Океания.	1
			Южная Америка	
32	27.12		Географическое положение. История открытия и исследования. ПР №5 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий.	1
3 четверть				18 ч
33	14.01		Рельеф и полезные ископаемые.	1
34	17.01		Климат. Внутренние воды. ПР №6 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода.	1
35	21.01		Природные зоны. изменение природы человеком.	1

36 .	24.01		Население и политическая карта. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	1
37 .	28.01		Андские страны.	1
38 .	31.01		Контрольная работа № 3 «Природа и население Южной Америки»	1
			Антарктида	
39 .	4.02		Географическое положение. Открытие и исследование. Практическая работа № 7 Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.	1
40 .	7.02		Природа материка.	1
41 .	11.02		Океаны Северный Ледовитый океан.	1
42 .	14.02		Тихий и Индийский океаны.	1
43 .	18.02		Атлантический океан. Практическая работа № 8 Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).	1
44 .	21.02		Контрольная работа №4 «Океаны»	1
			Северная Америка	
45 .	25.02		Географическое положение. История открытия и исследования.	1
46 .	28.02		Рельеф и полезные ископаемые.	1
47 .	3.03		Климат. Внутренние воды. Практическая работа №9 Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин.	1
48 .	6.03		Природные зоны. Изменение природы человеком.	1
49 .	10.03		Население и политическая карта. Канада.	1
50 .	13.03		США. Страны Средней Америки	1
51 .	17.03		Контрольная работа №5 «Природа и население Северной Америки».	1

			Евразия	
52 .	20.03		Географическое положение. История открытия и исследования.	1
53 .	31.03		Рельеф и полезные ископаемые.	1
			4 четверть	
54 .	3.04		Климат.	1
55 .	7.04		Внутренние воды Евразии.	1
56 .	10.04		Природные зоны Евразии. Практическая работа №10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	1
57 .	14.04		Население и политическая карта.	1
58 .	17.04		Страны Северной Европы	1
59 .	21.04		Страны Западной Европы.	1
60 .	24.04		Страны Восточной Европы. Украина.	1
61 .	28.04		Страны Южной Европы. Италия. Практическая работа № 11 Составление описания одной из стран Европы.	1
62 .	5.05		Страны Юго-Западной Азии	1
63 .	8.05		Страны Центральной Азии.	1
64 .	12.05		Страны Восточной Азии. Китай.	1
65 .	15.05		Япония. Практическая работа № 12 Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.	1
66 .	19.05		Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия.	1
67 .	22.05		Контрольная работа №6 «Природа и население Евразии».	1
68 .	26.05		Промежуточная аттестация по географии за курс 7 класса.	1
69 .	29.05		Земля- наш дом. Взаимодействие человеческого общества и природы. Уроки жизни.	1

Критерии оценивания результатов обучения учащихся

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом

допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки практического задания:

Отметка «5» работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

Отметка «4» работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3» работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2» допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: -не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

-Время выполнения работы: 10 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 20 мин.

Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. 25

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А.Рыбалкина
_____ 2019 г.