

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята  
Педагогическим советом школы  
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1  
Председатель Педагогического совета  
О.В. Волгина



Утверждаю  
Директор  
МБОУ Кудиновской ООШ  
Приказ от 29.08. 2019г № 144  
О.В. Волгина



# Рабочая программа по биологии на 2019-2020 учебный год

Уровень: основное общее образование, 7 класс  
Количество часов: 69ч  
Учитель: Гуртовая Н.П, 1 квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета « биология» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 года с изменениями и дополнениями, Примерной программы по биологии для общеобразовательных школ . авт. И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5-11 классы. — М.: Вентана - Граф, 2016г, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника «Биология» 7 класс / В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко/ « Вентана-Граф» 2017, 2018 г, включённого в федеральный перечень учебников. ( Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г № 253»)

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующей **цели**: овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

Обозначенная цель определяет следующие **задачи** обучения:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других

людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний

Рабочая программа по биологии рассчитана на 70 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану на изучение предмета биологии в 7 классе отведено часов в неделю, что составляет за год 69 часов. Это связано с тем, что 1 урок совпал с праздничными выходным днём (5 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

**Планируемые результаты.**

В результате обучения биологии в 7 классе

**1. Личностные результаты** изучения предмета « Биология».

**Обучающиеся научатся:**

- осознавать единство живой природы на основе знаний о клеточном строении организмов.
- формировать понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленных на изучение живой природы;
- осознавать уникальность животных, представление о многообразии мира животных.
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осознавать значимости и общности глобальных проблем человечества;
- компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного , бережного отношения к окружающей среде.

**2. Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки.

**Познавательные УУД:**

**Обучающиеся научатся:**

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- смысловому чтению.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- умение планировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формированию и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

### **3.Предметные результаты .**

#### **Обучающиеся научатся:**

- использовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании мира животных;
- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток, организмов) и процессов, характерных для животных;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов у животных;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям различных животных или их изображения;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных, выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности животных к среде обитания;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- находить информацию о животных научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению царства животных, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе.

## **Содержание.**

**Тема1. Общие сведения о многообразии животных и их жизни. (5 часов)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

**Тема 2. Строение тела.( 3 часа)**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

### Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные. (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

#### Лабораторная работа №1

#### Изучение строения инфузории-туфельки.

### Тема 4. Подцарство Многоклеточные. Тип кишечнополостные (3 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»

#### (Контрольная работа №1)

### Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.



Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные работы:

№2 Внешнее строение дождевого червя.

№3 Внутреннее строение дождевого червя.

Обобщение знаний по теме «Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»

(Контрольная работа №2).

**Тема 6.** Тип Моллюски (4 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные работы №4

Изучение и сравнение внешнего строения моллюсков.

Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.

Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»

**Тема 7.** Тип Членистоногие (8 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторные работы №5.

Изучение внешнего строения насекомого.

Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие». Контрольная работа №3.

**Тема** Тип Хордовые (35 часа)

Краткая характеристика типа хордовых.

**Тема 8. Подтип Бесчерепные (1 ч)**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

**Тема 9.** Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыбозаводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

#### Лабораторные работы: №6; №7

Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения.

Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение внутреннего строения рыбы.

Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы»

#### Тема 10. Класс Земноводные (4 часов)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Лабораторные работы:

Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»

#### Тема 11. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся» **Контрольная работа №4.**

#### Тема 12. Класс Птицы (7 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы: №8; №9.

Изучение внешнего строения птицы.

Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.

Обобщение знаний по теме «Класс Птицы». Контрольная работа №5.

**Тема 13.** Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии.

Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные.

Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы: №10

Изучение строения скелета млекопитающих.

Изучение внутреннего строения млекопитающего по готовым влажным препаратам

Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие». Контрольная работа №6

**Тема 14.** Развитие животного мира на Земле (3 час)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие

животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники, заказники.

Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 7 класс

**Тема 15. Обобщение и систематизация знаний за курс биологии 7 класса (3 часа)**

**Итоговая контрольная работа.**

**Экскурсия №3** по теме «Жизнь природного сообщества весной.» Задание на лето.

**Учебно-тематический план по биологии  
на 2019-2020 учебный год.**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем.	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Общие сведения о мире животных.	5		Экскурсия №1
2.	Строение тела животных.	3		
3.	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные.	4		Л /р№1
4.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	3	К/р№1	
5.	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6	К/р№2	Л/р№2,3
6.	Тип Моллюски.	4		Л/р№4
7.	Тип Членистоногие.	8	К/р№3	Л/р№5
8.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1		
9.	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	5		Л/р№6,7
10.	Класс Земноводные, или	4		

	Амфибии.			
11.	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии.	5	К/р№4	Экс.№2
12.	Класс Птицы.	7	К/р№5	Л/р8,9
13.	Класс Млекопитающие, или Звери.	9	К/р№6	Л/р№10
14.	Развитие животного мира на Земле.	3		
15	Тема 15. Обобщение и систематизация знаний за курс биологии 7 класса	3	Итог. к/р	Экс.№3
	Итого:	69	7	Экс.-3 Л/р-10

### Тематическое планирование.

№ урока	Дата план.	Дата факт.	Тема раздела, тема урока.	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>				<b>18ч</b>
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных</b>				<b>5 ч</b>
1	03.09		Зоология - наука о животных. Инструктаж по ТБ в кабинете биологии.	1
2	04.09		Животные и окружающая среда.	1
3	10.09		Классификация животных и основные систематические группы .Входная контрольная работа.	1
4	11.09		Влияние человека на животных. <b>Экскурсия № 1.</b> <b>«Многообразие животных в природе.» Инструктаж по ТБ.</b>	1
5	17.09		Краткая история развития зоологии.	1

<b>Тема 2. Строение тела животных</b>				<b>3ч</b>
6	18.09		Клетка.	1
7	24.09		Ткани.	1
8	25.09		Органы и системы органов.	1
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные</b>				<b>4ч</b>
9	01.10		Класс Саркодовые.	1
10	02.10		Класс Жгутиконосцы.	1
11	08.10		Тип Инфузории. Л/р № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки.» Инструктаж по ТБ.	1
12	09.10		Значение простейших.	1
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные</b>				<b>3ч</b>
13	15.10		Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1
14	16.10		Разнообразие кишечнополостных.	1
15	22.10		<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Простейшие и Кишечнополостные».</b>	1
<b>Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</b>				<b>6ч</b>
16	23.10		Тип Плоские черви.	1
17	29.10		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1
18	30.10		Тип Круглые черви.	1
<b>2 четверть</b>				<b>14 ч</b>
19	12.11		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1
20	13.11		Класс Малощетинковые черви. Л/р № 2 « Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость.» Л/р № 3 «Внутреннее строение дождевого червя». Инструктаж по ТБ.	1
21	19.11		<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».</b>	1
<b>Тема 6. Тип Моллюски</b>				<b>4ч.</b>

22	20.11		Общая характеристика моллюсков.	1
23	26.11		Класс Брюхоногие моллюски.	1
24	27.11		Класс Двустворчатые моллюски. Л/р №4« Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.» Инструктаж по ТБ.	1
25	03.12		Класс Головоногие моллюски.	1
<b>Тема 7. Тип Членистоногие</b>				<b>8ч</b>
26	04.12		Класс Ракообразные.	1
27	10.12		Класс Паукообразные.	1
28	11.12		Класс Насекомые. Л/р № 5 «Внешнее строение насекомого.» Инструктаж по ТБ.	1
29	17.12		Типы развития насекомых.	1
30	18.12		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Моллюски и членистоногие».</b>	1
31	24.12		Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых.	1
32	25.12		Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1
<b>3 четверть</b>				<b>20 ч</b>
<b>Тема 8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные</b>				<b>1ч</b>
33	14.01		Хордовые. Примитивные формы.	1
<b>Тема 9. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы</b>				<b>5ч</b>
34	15.01		Рыбы: общая характеристика. Л/р № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.» Инструктаж по ТБ.	1
35	21.01		Внутреннее строение рыб. Л/р № 7 «Внутреннее строение рыбы» Инструктаж по ТБ.	1
36	22.01		Особенности размножения рыб.	1



37	28.01		Основные систематические группы рыб.	1
38	29.01		Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1
<b>Тема 10. Класс Земноводные, или Амфибии</b>				<b>4ч</b>
39	04.02		Среда обитания и строение тела земноводных.	1
40	05.02		Строение и функции внутренних органов земноводных.	1
41	11.02		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1
42	12.02		Разнообразие и значение земноводных.	1
<b>Тема 11. Класс Пресмыкающиеся, или рептилии</b>				<b>5ч</b>
43	18.02		Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1
44	19.02		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1
45	25.02		Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся.	1
46	26.02		<b>Экскурсия № 2 «Разнообразие животных родного края.»</b>	1
47	03.03		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся».</b>	1
<b>Тема 12. Класс Птицы</b>				<b>7ч</b>
48	04.03		Внешнее строение птиц. Л/р №8 « <b>Внешнее строение птицы. Строение перьев.</b> » Инструктаж по ТБ.	1
49	10.03		Опорно-двигательная система птиц. Л/р № 9 « <b>Строение скелета птицы.</b> » Инструктаж по ТБ.	1
50	11.03		Внутреннее строение птиц.	1
51	17.03		Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1

52	18.03		Разнообразие птиц.	1
<b>4 четверть</b>				<b>17 ч</b>
53	31.03		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1
54	01.04		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Птицы».</b>	1
<b>Тема 13. Класс Млекопитающие, или Звери</b>				<b>9 ч</b>
55	07.04		Внешнее строение млекопитающих .	1
56	08.04		Внутреннее строение млекопитающих . <b>Л/р № 10 «Строение скелета млекопитающих.» Инструктаж по ТБ.</b>	1
57	14.04		Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.	1
58	15.04		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие.	1
59	21.04		Высшие, или плацентарные звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные ,хищные.	1
60	22.04		Отряды: ластоногие, китообразные, парнокопытные. непарнокопытные, хоботные.	1
61	28.04		Отряд приматы. Экологические группы млекопитающих.	1
62	29.04		Значение млекопитающих для человека.	1
63	06.05		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Млекопитающие».</b>	1
<b>Тема14. Развитие животного мира на Земле .</b>				<b>3ч</b>
64	12.05		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	1

65	13.05		Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир .	1
66	19.05		Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.	1
<b>Тема 15. Обобщение и систематизация знаний за курс биологии 7 класса</b>				<b>3ч</b>
67	20.05		Итоговая контрольная работа	1
68	26.05		Экскурсия №3 по теме «Жизнь природного сообщества весной.»	1
69	27.05		Задание на лето.	1

## **Критерии оценивания учащихся по биологии**

### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах,

- обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
  5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
  6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники

безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы

## Список литературы

### для учителя:

1. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2017г .
2. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс.
3. «Биология» 7 класс / В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко/ « Вентана-Граф» 2017г.
4. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2016г.
5. Нестандартные уроки по биологии 6-7кл. Поурочные планы. Биология 7 класс 2014

### для учащихся:

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. «Биология» 7 класс / В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко/ « Вентана-Граф» 2017, 2018 г

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.А.Рыбалкина  
\_\_\_\_\_ 2019 г.