

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 144
О.В. Волгина



**Рабочая программа
по технологии
на 2019-2020 учебный год**

Уровень: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 69 ч

Учитель: Гуртовая Н.П, 1 квалификационная категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета « Технологии» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 год с изменениями и дополнениями, Примерной программы « Технология» для учащихся 5-8 классов под редакцией_А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Издательство:М. « Вентана-Граф» 2015г., общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т.Тищенко,В.Д.Симоненко- М.: "Вентана - Граф",2017,2018 г., включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение технологии в 7 классе направлено на достижение следующей **цели:** формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Обозначенная цель определяет следующие **задачи** обучения:

- воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- формировать эстетический вкус;
- прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- совершенствовать формы профориентации учащихся;
- развивать логическое мышление и творческие способности;
- научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Рабочая программа по технологии рассчитана на 70 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану директора МБОУ на изучение предмета технологии в 7 классе отведено часов в неделю, что составляет за год 70 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком рабочая программа по технологии рассчитана на 66 часов за год. Это связано с тем, что 4урока совпали с праздничными выходными днями (23 февраля,8 марта,1,9 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

Планируемые результаты.

При изучении технологии в 7 классе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

«Ученик научится»:

- общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать необходимость общественно-полезного труда;
- бережному отношению к природным и хозяйственным ресурсам;
- рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметные результаты.

Ученик научится :

- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивать свою познавательную-трудовую деятельность;
- самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию технических изделий;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражать в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате изучения технологии обучающиеся **ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, рекламой, ценой;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления технологической документации; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Содержание.

Тема 1.Основы аграрной технологии (осенний период) .8 часов

Основная цель: Систематизировать знания учащихся об основных с/х работах в природе осенью, о технологиях выращивания полевых и плодово-ягодных культур.

Теоретические сведения. Классификация и характеристика плодовых растений. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений своего региона, их классификация. Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

Строение плодовых растений. Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. Хранение корнеплодов.

Лабораторно-практические и практические работы. Посадка плодовых деревьев и кустарников.. Обрезка кустов смородины и малины . Закладка яблок на хранение. Сбор урожая плодов и закладка их на хранение.

Варианты объектов труда. Образцы плодоносных образований семечковых и косточковых культур. Плодовые деревья. Кусты смородины и малины.

В результате изучения раздела: « Основы аграрной технологии» учащиеся должны:

знать полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной плодово-ягодной продукции своего региона; агротехнические особенности основных видов и сортов плодово-ягодных культур своего региона;

уметь разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ухода за плодово-ягодными культурами; выращивания культурной яблони; использования способов выкапывания и хранения посадочного материала; расчета необходимого количества удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

Тема 2. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.(12 часов)

Основная цель: Сформировать умения учащихся создавать изделия из древесины и древесных материалов.

Теоретические сведения. Цели и задачи изучения. Организация занятий. Безопасность работ. Теоретические сведения о физико-механических свойствах древесины: плотности, твердости, прочности, упругости, влажности. Цвет и запах древесины. Сушка древесины. Усушка и коробление. Ознакомление с технологической документацией технологическим процессом. Технологическая операция, переход. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД. Заточка инструментов для резания древесины. Округление режущей кромки и затупление лезвия.

Заточной станок. Особенности и приемы заточки. Правила безопасного труда при заточке. Правка и доводка лезвий режущих инструментов. Технологии заточки и разводки зубьев пил. Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей. Назначение и конструкция стружколомателя. Правила безопасной работы. Отклонения и допуски на размеры деталей. Определение номинального размера, наибольшего и наименьшего допустимых размеров, верхних и нижних отклонений. Их стандартное обозначение и отсчет. Примеры расчетов. Действительный размер. Подвижное и неподвижное соединения вала и отверстия. Ознакомление с шиповыми столярными соединениями. Шип, гнездо, проушина. Их конструктивные элементы. Виды и размеры шипов. Понятие наибольшей (оптимальной) прочности шипового соединения и связанной с ней толщиной шипа. Разметка и запиливание шипов и проушин. Пригонка соединения. Применяемые инструменты. Приемы и безопасность выполнения. Выдалбливание и пригонка проушины и гнезда. Склеивание и зачистка шипового соединения. Промышленные выполнения шиповых соединений. Шиповые столярные соединения. Виды соединений деталей из древесных материалов в шкантами и шурупами с нагельями. Профессии, рабочие специальности в деревообрабатывающей промышленности.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение плотности древесины по объему и весу образца. Определение влажности образцов древесины по взвешиванию сухого и влажного образца. Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия. Заточка и развод зубьев пил. Прифуговка вершин зубьев и их заточка напильником. Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот. Настройка стругов: шерхебеля и рубанка с разборкой; настройкой высоты лезвия и последующими контролем; сборкой струга и апробированием его работоспособности. Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия. Простановка их на чертеже детали. Определение вида соединения (посадки). Расчет размеров шипового соединения. Разметка и сверление отверстий под шканты. Разметка, изготовление и сборка изделия со склеиванием шипового соединения. Сборка изделия шкантами. Сборка углового соединения шурупами в нагель.

Варианты объектов труда. предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

В результате изучения раздела «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов» учащиеся должны:

Знать физико-механические свойства древесины. Технологическую документацию технологических процессов. Правила составления технологических карт. Настройку рубанков, фуганков, шерхебелей. Правила безопасной работы. Виды шиповых столярных соединений. Их конструктивные элементы. Профессии, рабочие специальности в деревообрабатывающей промышленности:

уметь обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий, для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

Черчение и графика.

Теоретические сведения. Чертеж детали и сборочный чертеж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей. Чтение чертежа.

Лабораторно-практические и практические работы. Графическое изображение изделия. Выполнение эскизов, чертежей деталей или изделий. Чтение чертежа.

Варианты объектов труда. Эскизы, чертежи деталей или изделий.

В результате изучения раздела «Черчение и графика» учащиеся должны:

знать чертеж детали и сборочный чертеж изделия, спецификацию к сборочному чертежу. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей. Правила чтения чертежа:

уметь читать чертежи, выполнять эскизы, чертежи деталей или изделий, выбирать способы графического отображения объекта или процесса; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений; чтения и

выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

Тема 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.(10 часов)

Основная цель: Сформировать умения учащихся создавать изделия из металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Цели и задачи изучения раздела. Содержание. Банк проектов по изучаемой теме. Выбор проекта. Организация занятий. Правила безопасной работы. Классификация сталей. Стали углеродистые, легированные, их термическая обработка.

Применение резьбовых соединений. Наружная и внутренняя резьба. Крепежные резьбовые детали: болты, винты, шпильки, гайки. Параметры резьбы. Изображение резьбы на чертеже. Инструменты для нарезания резьбы: метчики и плашки. Приемы нарезания резьбы. Диаметры вала и отверстия под резьбу.

Лабораторно-практические и практические работы. Выбор изделия в качестве творческого проекта. Ознакомление со свойствами сталей и их термической обработкой. Исследование обрабатываемости образца стали напильником до и после закалки. Выполнение чертежа детали с точеными и фрезерованными поверхностями. Измерение размеров изделия и простановка их на чертеже. Чтение технологической карты на изготовление детали вращения. Разработка технологической карты на точение детали вращения. Нарезание резьбы вручную метчиком и плашкой.

Варианты объектов труда: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

В результате изучения раздела «Создание изделий из металлов» учащиеся должны:

знать правила безопасной работы. Классификацию сталей, их термическую обработку.

Применение резьбовых соединений. Наружная и внутренняя резьба. Крепежные резьбовые детали: болты, винты, шпильки, гайки. Параметры резьбы. Изображение резьбы на чертеже. Инструменты для нарезания резьбы: метчики и плашки. Приемы нарезания резьбы. Диаметры вала и отверстия под резьбу. Изображение резьбы на чертеже, методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема:

уметь обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием; выполнять приемы нарезания резьбы,

осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

Черчение и графика.

Теоретические сведения. Понятие конструкторской и технологической документации. Детали формы вращения, конструктивные элементы, изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конструкторские документы. Понятие секущей плоскости, сечении и разрезов. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров.

Лабораторно-практические и практические работы. Графическое изображение изделий. Выполнение эскизов, чертежей деталей или изделий. Чтение чертежа.

Варианты объектов труда. Эскизы, чертежи деталей или изделий.

В результате изучения раздела «Черчение и графика» учащиеся должны:

знать чертеж детали и сборочный чертеж изделия, спецификацию к сборочному чертежу. Правила чтения чертежа. Виды сечений и разрезов. Виды штриховки.

Уметь читать чертежи, выполнять эскизы, чертежи деталей или изделий, выбирать способы графического отображения объекта или процесса; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

Тема 4. Технологии художественно – прикладной обработки материалов.(8 часов)

Основная цель: Сформировать умения учащихся изготавливать изделия с художественно – прикладной обработкой материалов.

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной и металлов. История художественной обработки древесины и металлов. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов.

Художественное тиснение по фольге с разработкой и нанесением рисунка. Технология создания рельефного изображения на фольге, инструменты для тиснения по фольге; художественные изделия из проволоки. Изготовление художественного изделия из проволоки с разработкой рисунка. Басма, просечной металл, чеканка. Профессии, связанные с технологиями обработки конструкционных материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия для тиснения по фольге, изготовления художественной скульптуры из металла. Изготовление декоративных изделий. Окончательная обработка изделий.

Варианты объектов труда. панно и елочные украшения, выполненные тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки (ослик, баран, кенгуру), изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка.

В результате изучения раздела «Декоративно-прикладное творчество» учащиеся должны:

знать технологию изготовления мозаичных наборов, художественного тиснения по фольге с разработкой и нанесением рисунка. инструменты для тиснения по фольге; технологию изготовления художественного изделия из проволоки с разработкой рисунка. Профессии, связанные с технологиями обработки конструкционных материалов.

Уметь выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с изготовлением изделий; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды.

Тема 5. Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно – отделочных работ.(6 часов)

Основная цель: Сформировать умения учащихся выполнять посильный ремонт в доме, применять технологии строительных ремонтно-отделочных работ.

Теоретические сведения. Профессия маляр. Виды малярных работ. Виды материалов для окраски (водоэмульсионная краска, акриловые краски). Виды кистей. Профессия плиточник. Виды плиточных работ. Виды плиток и инструменты для выполнения плиточных работ.

Творческий проект «Полезный для дома инструмент – отвертка».

Лабораторно-практические и практические работы. Планирование ремонтно-отделочных работ с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат. Подбор материалов и инструментов в соответствии с назначением.

Варианты объектов труда. Кабинет технологии.

В результате изучения раздела «Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно – отделочных работ» учащиеся должны:

знать виды малярных работ, виды кистей и их назначение. Виды плиток и инструменты для выполнения плиточных работ;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с учетом материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат, уметь изготавливать простейший полезный для дома инструмент – отвертку.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора рациональных способов проведения ремонтно-отделочных работ.

Тема 6. Творческий проект (14 часов)

Основная цель: Сформировать умения учащихся выполнять проекты, создавать изделия по своему замыслу и в соответствии с личным опытом.

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию. Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Лабораторно-практические и практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка: стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты объектов труда.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий) стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

В результате изучения раздела «Проектная деятельность» учащиеся должны:

знать порядок выбора темы проекта на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Способы проведения презентации проектов;

уметь формулировать требования к выбранному изделию, обосновать конструкции изделия. Подготавливать графическую и технологическую документации. Рассчитывать стоимость материалов для изготовления изделия. Проводить окончательный контроль и оценку проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для разработки творческого проекта и его защиты.

Тема 7. Технологии животноводства (2 часа)

Основная цель: Систематизировать знания учащихся об основных направлениях животноводства. характеристиках ведущих пород с/х животных, разведении крупного рогатого и мелкого рогатого скота, создании необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных.

Теоретические сведения. Основные направления животноводства, породы и направления продуктивности скота. Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных. Разведение крупного рогатого и мелкого рогатого скота. Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции. Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата. Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов. Профессии, связанные с технологиями выращивания животных.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с условиями содержания телят в личном подсобном хозяйстве. Уход и производство продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве.

Варианты объектов труда. Содержание и выкармливание телят.

В результате изучения раздела «Животноводство» учащиеся должны:

знать основные направления животноводства. Характеристику технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции. Характеристики ведущих пород сельскохозяйственных животных. Профессии, связанные с технологиями выращивания животных;

уметь создавать необходимые условия для содержания сельскохозяйственных животных: подготавливать и оборудовать помещения, поддерживать микроклимат, составлять простые рационы, подготавливать корма к скармливанию, раздавать корма, выращивать молодняк;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов. Получение одного из видов животноводческой продукции.

Тема 8. Технологии растениеводства (весенний период) .(5 часов)

Основная цель: Систематизировать знания учащихся об основных с/х работах в природе весной, об особенностях размножения плодовых и ягодных растений.

Теоретические сведения. Уход за садом. Способы размножения плодовых и ягодных растений. Способы прививки плодовых культур: прививка черенком, окулировка. Размножение ягодных кустарников черенками. Структура и назначение плодового питомника. Ягодные культуры, посадка и уход. Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за плодовыми деревьями. Подготовка рассадника, заготовка черенков и их посадка. Экскурсия в плодовой питомник. Весенняя обрезка саженцев ягодных культур.

Варианты объектов труда. Плодовые деревья. Рассадник. Черенки. Саженцы ягодных культур.

В результате изучения раздела: « Основы аграрной технологии» учащиеся должны:

знать полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной плодово-ягодной продукции своего региона, агротехнические особенности основных видов и сортов плодово-ягодных культур своего региона;

уметь разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; размножать ягодные кустарники черенками;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выращивания плодово-ягодных культур, расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

**Учебно-тематический план по технологии
на 2019-2020 учебный год.**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем.	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Технологии растениеводства (осенний период)	8		

2.	Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	12	К/р №1	Пр/р №1,2,3
3.	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных	10	К/р №2	Пр/р №4
4.	Технологии художественно – прикладной обработки материалов	8		Пр/р №5,6,7
5.	Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно – отделочных работ	6	К/р №3	Пр/р № 8,9
6.	Творческий проект	14	К/р №4	Пр/р 10,11,12,13,14
7.	Технологии животноводства .	2		Пр/р №15
8.	Технологии растениеводства (весенний период).	5		
	Итого:	66	К/р-4	Пр/р-15

Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема раздела, тема урока	Количество часов
1 четверть				18 ч
Тема 1. Технологии растениеводства (осенний период)				8 ч
1	02.09		Полеводство- отрасль растениеводства.	1

2	05.09		Полеводство, выращивание культур.	1
3	09.09		Полеводство, выращивание культур.	1
4	12.09		Плодоводство- отрасль растениеводства.	1
5	16.09		Способы размножения плодово-ягодных культур и уход за ними.	1
6	19.09		Технология выращивания плодово-ягодных культур.	1
7	23.09		Уход за плодово-ягодными культурами	1
8	26.09		Защита плодово-ягодных культур от вредителей.	1
Тема 2. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов				12 ч
9	30.09		Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	1
10	03.10		Пр.р№1 «Выполнение чертежа детали из древесины» Инструктаж по ТБ	1
11	07.10		Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	1
12	10.10		Пр.р№2 «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины». Инструктаж по ТБ	1
13	14.10		Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей.	1
14	17.10		Пр.р№3 «Настройка рубанка.» Инструктаж по ТБ	1
15	21.10		Столярные шиповые соединения.	1
16	24.10		Технология шипового соединения деталей.	1
17	28.10		Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	1

18	31.10		Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины.	1
2 четверть				14 ч
19	11.11		Контрольная работа № 1 по теме « Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов» .	1
20	14.11		Итоговый урок по разделу « Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов»	1
Тема 3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных				10 ч
21	18.11		Классификация сталей.	1
22	21.11		Термическая обработка сталей.	1
23	25.11		Чертежи деталей. Разрез, сечение.	1
24	28.11		Пр.р№4 «Выполнение эскизов деталей.» Инструктаж по ТБ	1
25	02.12		Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ – 6. Виды токарных резцов.	1
26	05.12		Управление и приемы работы токарно-винторезного станка ТВ – 6.	1
27	09.12		Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	1
28	12.12		Устройство настольного горизонтально – фрезерного станка.	1
29	16.12		Контрольная работа №2 по теме«Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов».	1

30	19.12		Нарезание резьбы.	1
Тема 4. Технологии художественно – прикладной обработки материалов				8 ч
31	23.12		Художественная обработка древесины. Мозаика.	1
32	26.12		Технология изготовления мозаичных наборов.	1
3 четверть				18 ч
33	13.01		Мозаика с металлическим контуром.	1
34	16.01		Пр.р №5 «Тиснение по фольге.» Инструктаж по ТБ	1
35	20.01		Басма.	1
36	23.01		Пр.р №6 «Декоративные изделия из проволоки(ажурная скульптура из металла).» Инструктаж по ТБ	1
37	27.01		Просечной металл. Чеканка.	1
38	30.01		Пр.р №7 «Изготовление изделий в технике просечного металла.» Инструктаж по ТБ	1
Тема 5. Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно – отделочных работ.				6 ч
39	03.02		Основы технологии малярных работ.	1
40	06.02		Пр.р №8 «Изготовление трафаретов для малярных работ.» Инструктаж по ТБ	1
41	10.02		Основы технологии плиточных работ.	1
42	13.02		Пр.р №9 «Полезный для дома инструмент –отвертка.» Инструктаж по ТБ	1
43	17.02		Презентация - портфолио.	1
44	20.02		Контрольная работа № 3 по теме «Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно – отделочных работ.»	1
Тема 6. Творческий проект				15ч

45	27.02		Выбор и утверждение тем проектов.	1
46	02.03		Пр.р №9 «Обоснование проекта, карта подбора материалов.» Инструктаж по ТБ	1
47	05.03		Конструкторская документация.	1
48	12.03		Технологическая документация.	1
49	16.03		Пр.р №10 «Изготовление изделия.» Инструктаж по ТБ	1
50	19.03		Пр.р №11 «Изготовление изделия.» Инструктаж по ТБ	1
4 четверть				16 ч
51	30.03		Экономические расчеты. Затраты на оплату труда.	1
52	02.04		Пр.р №12 «Расчет условной стоимости материалов для изготовления изделия.» Инструктаж по ТБ	1
53	06.04		Отделка изделия.	1
54	09.04		Оценка изделия.	1
55	13.04		Консультация по этапам выполнения проекта.	1
56	16.04		Пр.р №13 «Рекламный проект на изделие.» Инструктаж по ТБ	1
57	20.04		Окончательный контроль и оценка проекта.	1
58	23.04		Контрольная работа №4 по теме «Защита творческого проекта.»	1
59	27.04		Защита проектов .	1
Тема 7. Технологии животноводства.				2 ч
60	30.04		Скотоводство-ведущая отрасль животноводства.	1
61	07.05		Пр.р №14 «Нормы и рационы кормления.» Инструктаж по ТБ.	1
Тема 8. Технологии растениеводства (весенний период)				5 ч
62	14.05		Приемы ухода за полевыми культурами.	1

63	18.05		Защита полевых культур от вредителей и болезней.	1
64	21.05		Модели крестьянского хозяйства растениеводческого направления.	1
65	25.05		Условия для ведения устойчивого агрохозяйства.	1
66	28.05		Полив и подкормка. Внесение удобрений в почву.	1

Критерии оценивания учащихся по технологии

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Список литературы

для учащихся:

- 1.Технология: учебник для 7кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П , В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2017, 2018г.
- 2 .Учебник « Технология. Сельскохозяйственный труд.»Е.А Ковалева, Москва, Просвещение, 2018 г.

для учителя:

- 1.Программа«Технология» для учащихся 5-8 классов под редакцией_А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Издательство:М. « Вентана-Граф» 2015г.,
- 2.Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 7 класс: Пособие для учителей и учащихся. — М., 2014.
- 3.Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы. — М., 2013.
- 4.Бешенков А.К. Технология (технический труд). Технические и проектные

задания для учащихся. 5-9 классы: Пособие для учителя. — М., 2014.

5. Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. — М.: Просвещение, 2015г.

7. «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2014г.

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А.Рыбалкина
_____ 2019 г.

