

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019 г. № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа по географии

на 2019-2020 учебный год

Уровень: основное общее образование, 6 класс
Количество часов: 32 ч
Учитель: Балдина З.Н., 1 квалифицированная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 год с изменениями и дополнениями,
- Программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.В.Савельева, 2015 г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской ООШ,
- Положения МБОУ Кудиновской ООШ о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Данная программа реализуется с помощью учебника «География. Землеведение 5-6 класс» В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой 2015г, 2016г, 2019г, включённого в федеральный перечень учебников. ([Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. N 629 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"](#))

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально - ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Обозначенная цель определяет следующие задачи обучения:

- формирование представления о единстве и разнообразии природы, сложности протекающих в ней процессов, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа по географии рассчитана на 35 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану МБОУ Кудиновской ООШ, на изучение предмета «География. Землеведение» в 6 классе отведен 1 часа в неделю, что составляет за год 35 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком, рабочая программа по географии рассчитана на 32 часа за год. Это связано с тем, что 3 урока совпали с

праздничными выходными днями (24 февраля, 9 марта, 11 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков. Срок реализации рабочей программы – 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Уважительно относиться к Отечеству, природе своего края, прошлому и настоящему многонационального народа России, истории, культуре своего народа, основам культурного наследия народов России и человечества, осознавать этническую принадлежность; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Проявлять чувства ответственности и долга перед Родиной; коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Основам экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; эмоционально-ценностному отношению к природе.
- Проявлять экологическое сознание на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- Способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов
- Правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, особенностям экологических проблем на различных территориях и акваториях, ценностям здорового и безопасного образа жизни, основам экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- компетентности в области использования ИКТ;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни и культуры людей;

- овладение элементарными практическими умениями использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Обучающиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- описывать погоду своей местности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

Введение

Знакомство с инструментами для измерения состояния атмосферы и заполнения полученными данными дневника наблюдения за погодой.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Биосфера Земли.

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка Земли.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

№ п/п	Темы (разделы)	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ(в том числе)
1	Атмосфера.	10	2	3
2	Гидросфера.	11	1	2
3	Биосфера.	5	1	-
4	Географическая оболочка	2	-	-
Итого		28	4	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов
------------------	----------------------	----------------------	------------------------------------	-------------------------

п				
1 четверть Атмосфера				
1.	2.09		Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	1 ч
2.	9.09		Нагревание воздуха и его температура. ПР. №1 «Построение графика температуры воздуха».	1
3.	16.09		Контрольная работа №1	1
4.	23.09		Зависимость температуры воздуха от географической широты	1
5.	30.09		Влага в атмосфере.	1
6.	7.10		Атмосферные осадки. Пр.р. №2 «Построение диаграммы осадков».	1
7.	14.10		Давление атмосферы.	1
8.	21.10		Ветры. Пр.р. №3 «Построение графика «Розы ветров».	1
9.	28.10		Погода.	1
2 четверть				
10.	11.11		Климат	
11.	18.11		Человек и атмосфера.	
12.	25.11		Контрольная работа №2 по теме «Атмосфера»	1
Гидросфера				
13.	2.12		Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1
14.	9.12		Мировой океан – основная часть гидросферы. ПР №4 «Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры».	1
15.	16.12		Свойства океанических вод.	1
16.	23.12		Движение воды в океане. Волны.	
3 четверть				1
	13.01		Течения	
18.	20.01		Реки	1
19.	27.01		Жизнь рек. ПР №5 «Определение географического положения реки»	1
20.	3.02		Озера и болота	1
21.	10.02		Подземные воды	1
22.	17.02		Ледники. Многолетняя мерзлота	1
23.	2.03		Человек и гидросфера.	1
24.	16.03		Контрольная работа № 3 по теме «Гидросфера»	1
4 четверть				1
25.	30.03		Что такое биосфера и как она устроена.	1
26.	6.04		Роль биосферы в природе.	1
27.	13.04		Особенности жизни в океане. Распространение жизни в	1

		океане.	
28	20.04	Жизнь на поверхности суши. Леса. Жизнь в безлесных пространствах.	1
29	27.04	Почва. Человек и биосфера.	1
30	4.05	Промежуточная аттестация по географии за курс 6 класса	1
31	18.05	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	1
32	25.05	Территориальные комплексы.	1

Критерии оценивания результатов обучения учащихся
Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4» ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3» ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки практического задания:

Отметка «5» работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

Отметка «4» работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3» работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2» допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

-Время выполнения работы: 10 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 20 мин.

Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы. 25 Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А.Рыбалкина
_____ 2019 г.