

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 174
О.В. Волгина



Рабочая программа по обществознанию

на 2018-2019г.

Уровень: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 35 ч

Учитель: Яковлева В.В.,

первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Обществознание» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 год с изменениями и дополнениями, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию; авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 кл., М., «Просвещение», 2014 г. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника Обществознание Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. - М: Просвещение 2013,2014,2019г, включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации. Самоконтролю;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных

ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

Обозначенная цель определяет следующие **задачи обучения**:

-приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

-содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;

-помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на 35 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану на изучение предмета обществознанию в 6 классе отведено 1 час в неделю, что составляет за год 35 часов. И в соответствии календарным учебным графиком рабочая программа по обществознанию рассчитана на 35 часов за год.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты :

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиции явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Человек в социальном измерении

Обучающиеся научатся:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики

- его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Человек среди людей

Обучающиеся научатся:

характеризовать большие и малые социальные группы и отношения в них;

- характеризовать социальные отношения (соперничество и сотрудничество), межличностные отношения;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение
- семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике конфликтов.

Нравственные основы жизни

Обучающиеся научатся:

- использовать знания о нормах морали и основных правилах поведения, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической

деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

Содержание учебного курса

Человек в социальном измерении

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности.

Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Человек среди людей

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Нравственные основы жизни

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Тематическое планирование

№ разде ла и тем	Название темы	Количес тво часов	Количество контрольн ых работ
1	Человек в социальном измерении	12	1
2	Человек среди людей	10	1
3	Нравственные основы жизни	9	1
4	Итоговое повторение	4	1
	Итого	35	4

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Кол – во часов
			1 четверть	9
			Тема 1. Человек в социальном измерении	12
1	04.09		Человек – личность	
2	11.09		Индивидуальность	
3	18.09		Человек познает мир	

	9			
4	25.0 9		Способности человека	
5	02.1 0		Человек и его деятельность	
6	09.1 0		Формы деятельности	
7	16.1 0		Потребности человека	
8	23.1 0		Мир мыслей, мир чувств	
9	30.1 0		На пути к жизненному успеху	
10	13.1 1		2 четверть Готовимся выбирать профессию	7
11	20.1 1		Обобщение по теме «Человек в социальном измерении»	
12	27.1 1		Контрольная работа №1 по теме «Человек в социальном измерении»	
			Тема 2. Человек среди людей	10
13	04.1 2		Межличностные отношения	
14	11.1 2		Виды межличностных отношений	
15	18.1 2		Человек в группе	
16	25.1 2		Групповые нормы	
			3 четверть Общение, его виды	10

17	15.0 1			
18	22.0 1		Особенности общения	
19	29.0 1		Межличностные конфликты	
20	05.0 2		Как не проиграть в конфликте	
21	12.0 2		Обобщение по теме «Человек среди людей»	
22	19.0 2		Контрольная работа №2 по теме «Человек среди людей»	
			Тема 3. Нравственные основы жизни	9
23	26.0 2		Человек славен добрыми делами	
24	04.0 3		Что такое мораль?	
25	11.0 3		Будь смелым	
26	18.0 3		Смелость города берет	
27	01.0 4		4 четверть Что такое гуманизм?	9
28	08.0 4		Человек и человечность	
29	15.0 4		Практикум «Нравственные основы жизни»	
30	22.0 4		Обобщение по теме «Нравственные основы жизни»	

31	29.0 4		Контрольная работа №3 по теме «Нравственные основы жизни»	
			Итоговое повторение	4
32	06.0 5		Урок – проект «Человек и человечность»	
33	13.0 5		Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 6 класс	
34	20.0 5		Итоговое повторение по теме: «Человек в социальном измерении»	
35	27.0 5		Итоговое повторение по теме: «Человек среди людей»	

Критерии оценивания

За устный ответ учащихся

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

За выполнение теста

% выполнения	0-50	51-65	65-80	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

За творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержани е	«2»	«3»	«4»	«5»
1 Общая информаци я	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применени е и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____С.А.Рыбалкина
_____2019 г.