

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 174
О.В. Волгина



Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ

на 2019-2020 учебный год

Уровень: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 69 ч

Учитель: Гуртовая Н.П., 1 квалификационная категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета « Технологии» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 год с изменениями и дополнениями, Примерной программы « Технология» для учащихся 5-8 классов под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Издательство:М. « Вентана-Граф» 2015г., общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника «Технология. Индустриальные технологии: 6 класс» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко.2-е изд., испр.- М.: Вентана-Граф.2016,2017,2018,2019 г., включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение технологии в 6 классе направлено на достижение следующей **цели:** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Обозначенная цель определяет следующие **задачи** обучения:

- 1.Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках, формировать эстетический вкус;
- 2.Развивать логическое мышление и творческие способности, совершенствовать формы профориентации учащихся;
3. Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности; прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности.

Рабочая программа по технологии рассчитана на 70 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану на изучение предмета технологии в 6 классе отведено часов в неделю, что составляет за год 70 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком рабочая программа по технологии рассчитана на 69 часов за год. Это связано с тем,

что 1 урок совпал с праздничным выходными днём (1 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .

Личностные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- знанию о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умению конструктивно разрешать конфликты;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умению строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Ученик получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- **целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;**
- **самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;**
- **планировать пути достижения целей;**
- **устанавливать целевые приоритеты;**
- **уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;**
- **принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;**
- **осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**
- **адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;**
- **основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.**

Ученик получит возможность научиться:

- **самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;**
- **построению жизненных планов во временной перспективе;**
- **при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;**
- **выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;**
- **основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;**
- **осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;**
- **адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;**
- **адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;**
- **основам саморегуляции эмоциональных состояний;**
- **прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.**

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- **учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;**
- **учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**
- **понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;**
- **продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**
- **брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);**
- **оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;**
- **осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;**
- **в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;**
- **вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;**
- **следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия;**
- **устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;**
- **в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.**

Познавательные УУД:

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- **проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;**
- **осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;**
- **создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**
- **осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**
- **давать определение понятиям;**
- **устанавливать причинно-следственные связи;**
- **осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;**

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Предметными результатами освоения учащимися курса «Технология» в 6 классе является:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных

технологических операций; - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

В процессе усвоения учебного предмета учащиеся узнают:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

Получат возможность научиться:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Овладеют компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны будут решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Содержание.

Тема 1. Технологии растениеводства (осенний период) 8 часов

Основная цель: Систематизировать знания учащихся об основных с/х работах в природе осенью, о сортах овощей, технологиях их выращивания.

Теоретические сведения. Понятия «сорт», «селекция». Требования к качеству сортов. Хозяйственно-биологические признаки сортов. Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние растений. Виды овощей семейства пасленовые. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «семеноводство». Получение семян овощных культур. Виды овощей семейства тыквенные. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов. Определение средней массы выращенных овощей. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Виды сооружений защищенного грунта.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение сортов капусты белокочанной, картофеля. Уборка семенников капусты, столовой

свеклы и моркови. Сбор урожая тыквы, патиссонов и кабачков, корнеплодов моркови и столовой свеклы. Технология борьбы с сорными растениями. Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы.

Варианты объектов труда. Капуста белокочанная различных сортов. Картофель. Урожай тыквы, патиссонов и кабачков, корнеплодов моркови и столовой свеклы в личном хозяйстве.

В результате изучения раздела: « Основы аграрной технологии» учащиеся должны:

знать полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

Тема 2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (12 часов)

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации. Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности и влажности древесины.

Выполнение эскиза детали. Чтение сборочного чертежа. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Сборка изделия по технологической документации. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Варианты объектов труда: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Контрольная работа №1 по теме «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.»

В результате изучения раздела «Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.» учащиеся должны:

знать методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок.

уметь обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий, для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

Тема 3. Технологии художественно- прикладной обработки материалов.

(2 часа)

Теоретические сведения. Из истории художественной обработки древесины. Инструменты для резьбы на изделиях из древесины. Виды резьбы, орнаменты. Особенности технологий резьбы по дереву. Подготовка основы. Технологии выполнения и приемы резьбы : ажурной, плосковыемчатой, геометрической, рельефной, скульптурной. Профессии, связанные с технологиями художественно-прикладной обработки конструкционных материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Художественная резьба по дереву.

Варианты объектов труда. панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой.

В результате изучения раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» учащиеся должны:

знать методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок.

уметь обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий, для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений; чтения и выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков деталей и изделий.

Тема 4. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (13 часов)

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения.

Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката. Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля.

Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий. Элементы

машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач.

Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-

практические и практические работы. Соблюдение правил безопасного труда. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов. Измерение размеров деталей штангельциркулем. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.

Варианты объектов труда: предметы обихода и интерьера

(вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика, подсвечник), модели вертолѐта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклѐпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др

Контрольная работа №2 по теме «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.»

В результате изучения раздела «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» учащиеся должны:

знать методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация. Знать технологию выполнения слесарных операций и технику безопасности при работе.

уметь обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять

чертежи и эскизы; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий, для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

Тема 5. Технологии домашнего хозяйства.(6часов)

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Расчёт количества обоев для оклейки помещения.

Варианты объектов труда. Кабинет технологии, классная комната. Контрольная работа № 3 по теме «Технологии домашнего хозяйства.» В результате изучения раздела «Технологии домашнего хозяйства» учащиеся должны:

знать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; их назначение. Виды ремонта, инструментов, технологий. Подбор строительно-отделочных материалов. Правила безопасного труда. **уметь** определять вид ремонта и производить соответствующий ремонт помещения, подбирать строительно-отделочные материалы. Соблюдать правила безопасного труда. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выбора рациональных способов и выполнения соответствующего ремонта

помещения.

Тема 6. Творческий проект (9 часов)

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Лабораторно-практические и практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК. Экономические расчёты. Затраты на материалы. Рекламный проект на изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов.

Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Контрольная работа №4 по теме «Защита проектов»

В результате изучения раздела «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» учащиеся должны:

знать этапы проектирования и конструирования. Правила работы на компьютере. Оформление проектных материалов. Проведение презентации проекта.

уметь изготавливать изделие, рассчитывать его себестоимость, соблюдать правила безопасного труда, проводить защиту проекта.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора рациональных способов и выполнения учебной задачи.

Тема 7. Технологии животноводства (6 часов)

Основная цель: Систематизировать знания учащихся об основных направлениях животноводства. характеристиках ведущих пород с/х животных, разведении мелких животных, создании необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных.

Теоретические сведения. Основные направления животноводства.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных.

Разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка **Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства:** содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции. **Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных:** подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата. **Кормление:** составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов. **Профессии, связанные с технологиями выращивания животных.**

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с условиями содержания кроликов в личном подсобном хозяйстве. Варианты объектов труда. Кролики

В результате изучения раздела «Животноводство» учащиеся должны: знать основные направления животноводства. Характеристику технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции. Характеристики ведущих пород сельскохозяйственных животных. Разведение мелких животных. уметь создавать необходимые условия для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата, составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов, выращивание молодняка. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов . Получение одного из видов животноводческой продукции: мяса, шерсти, меха.

Тема 8. Технологии растениеводства (весенний период) 7 часов

Основная цель: Систематизировать знания учащихся об основных с/х работах в природе весной, об особенностях выращивания рассады.

Теоретические сведения. Устройство парника. Понятия «почвосмесь», «рамооборот». Особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикировки сеянцев. Выращивание огурца и томата в парнике, весенней пленочной теплице. Выращивание

томата и огурца в поле. Выращивание капусты белокочанной. Правила безопасной работы на приусадебном участке.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка семян к посеву. Посадка рассады цветочных растений в открытый грунт.

Варианты объектов труда. Семена. Сеянцы. Рассада томата, огурца и капусты в личном хозяйстве. Рассада цветов и декоративных растений на школьной клумбе.

В результате изучения раздела «Основы аграрной технологии» учащиеся должны:

знать полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

Тема 9. Технология исследовательской и опытнической деятельности (8 часов)

Основная цель: познакомить учащихся с технологией проведения исследовательской и опытнической деятельности .

Теоретические сведения. Объем теоретических сведений по теме «Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур», изученных в 6 классе.

Лабораторно-практические и практические работы. Находят информацию об опытническом растении, составляют план опыта, подготавливают посевной материал. Разрабатывают форму дневника наблюдений, осуществляют посев и посадку растений. Проводят фенологические наблюдения за опытным растением в каникулярное время в личном подсобном хозяйстве. Анализируют результаты, заносят данные в дневник наблюдения, формулируют выводы и рекомендации.

Варианты объектов труда. Рассада петунии и астры, семена календулы, космеи, овощных культур.

В результате изучения раздела «Технология исследовательской и опытнической деятельности» учащиеся должны:

знать объем теоретических сведений , изученных в 5 классе; значение с \х опытов и правила их проведения.

уметь участвовать в исследовательской и опытнической деятельности, Производить выбор и обоснование темы опыта. Проводить фенологические наблюдения за опытным растением в каникулярное время в личном подсобном хозяйстве. Анализировать результаты, заносить данные в дневник наблюдения, формулировать выводы и рекомендации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для проведения исследовательской и опытнической деятельности в каникулярное время в личном подсобном хозяйстве. **Экскурсия в ООО «Дон Агро.»**

**Учебно-тематический план по технологии
на 2019-2020 учебный год.**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем.	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Технологии растениеводства (осенний период)	8		Пр/р№1,2
2.	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	12	К/р№1	Пр/р№3,4,5
3.	Технологии художественно – прикладной обработки материалов.	2		Пр/р№6
4.	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	13	К/р№2	Пр/р№7.8,9
5.	Технологии домашнего хозяйства.	6	К/р№3	Пр/р№10
6.	Творческий проект.	9	К/р№ 4	Пр/р№11,12

7.	Технологии животноводства .	6		
8.	Технологии растениеводства (весенний период).	7		Пр/р№13
9.	Технология исследовательской и опытнической деятельности.	8		Экск.№1
	Итого:	69	К/р-4+1	Пр/р-13, Экск.-1

Тематическое планирование.

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока.	Кол-во часов
1 четверть				18ч
Тема 1. Технологии растениеводства (осенний период)				8 ч
1	5.09		Инструктаж по ТБ в мастерской. Ведущие культуры овощеводства	1
2	6.09		Способы заготовки и хранения овощной продукции.	1
3	12.09		Понятие о сорных растениях.	1
4	13.09		Пр.р№1 «Технология борьбы с сорными растениями.» Инструктаж по ТБ.	1
5	19.09		Способы размножения растений.	1
6	20.09		Понятие сорта.	1

7	26.09		Пр.р№2 «Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы.» Инструктаж по ТБ.	1
8	27.09		Подзимние посевы и посадки. Способы хранения урожая овощей.	1
Тема 2. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов				12 ч
9	3.10		Пороки древесины. Свойства древесины.	1
10	4.10		Пр.р№3 «Исследование плотности и влажности древесины.» Инструктаж по ТБ.	1
11	10.10		Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж.	1
12	11.10		Выполнение эскиза детали. Чтение сборочного чертежа. Инструктаж по ТБ.	1
13	17.10		Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	1
14	18.10		Технология соединения брусков	1
15	24.10		Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	1
16	25.10		Пр.р№4 «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.» Инструктаж по ТБ.	1
17	31.10		Контрольная работа №1 по теме «Технология ручной обработки древесины.»	1
18	1.11		Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	1
2 четверть				14 ч
Тема 3. Технологии художественно – прикладной обработки материалов.				2 ч
19	14.11		Художественно – прикладная обработка древесины.	1
20	15.11		Пр.р№5 «Художественная резьба по дереву» Инструктаж по ТБ.	1

Тема 4. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.				13ч
21	21.11		Элементы машиноведения. Составные части машин.	1
22	22.11		Свойства черных, цветных и искусственных материалов.	1
23	28.11		Пр.р№6 «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов. «Инструктаж по ТБ.	1
24	29.11		Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката.	1
25	5.12		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	1
26	6.12		Пр.р№7 «Измерение размеров деталей штангенциркулем.» Инструктаж по ТБ.	1
27	12.12		Технология изготовления изделий из сортового проката.	1
28	13.12		Пр.р№8 «Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.» Инструктаж по ТБ.	1
29	19.12		Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	1
30	20.12		Рубка металла.	1
31	26.12		Контрольная работа №2 по теме «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.»	1
32	27.12		Отделка изделий из тонколистового металла и пластмассы.	1
3 четверть				20 ч
33	16.01		Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	1
Тема 5. Технологии домашнего хозяйства.				6 ч
34	17.01		Закрепление настенных предметов.	1
35	23.01		Основы технологии оклейки помещений обоями.	1
36	24.01		Пр.р№9 «Расчет количества обоев для оклейки помещения.»	1

			Инструктаж по ТБ.	
37	30.01		Основы технологии штукатурных работ.	1
38	31.01		Простейший ремонт сантехнического оборудования.	1
39	6.02		Контрольная работа № 3 по теме «Технологии домашнего хозяйства.»	1
Тема 6. Творческий проект.				9 ч
40	7.02		Требования к творческому проекту. Разработка технического задания .	1
41	13.02		Требования к проектированию изделий. Обоснование проекта.	1
42	14.02		Конструкторская документация.	1
43	20.02		Технологическая документация.	1
44	21.02		Пр.р№10 «Экономические расчеты. Затраты на материалы.» Инструктаж по ТБ.	1
45	27.02		Отделка изделия. Оценка изделия.	1
46	28.02		Пр.р№11 «Рекламный проект на изделие.» Инструктаж по ТБ.	1
47	5.03		Подготовка проекта к защите.	1
48	6.03		Контрольная работа №4 по теме «Защита проектов»	1
Тема 7. Технологии животноводства .				6ч
49	12.03		Основные виды кормов для с/х животных.	1
50	13.03		Способы заготовки и хранения кормов.	1
51	19.03		Кролиководство. Технология разведения кроликов.	1
52	20.03		Звероводство. Разведение ценных пушных зверей и нутрий.	1
4 четверть				17 ч
53	2.04		Свиноводство – отрасль животноводства.	1
54	3.04		Технология производства продукции свиноводства.	1
Тема 8. Технологии растениеводства (весенний период).				7 ч
55	9.04		Размножения семенами.	1

56	10.04		Пр.р№12 «Подготовка семян к севу.» Инструктаж по ТБ.	1
57	16.04		Технология выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте.	1
58	17.04		Способы посадки рассады.	1
59	23.04		Пр.р№13 «Посадка рассады цветочных растений в открытый грунт.» Инструктаж по ТБ.	1
60	24.04		Защита растений от болезней и вредителей.	1
61	30.04		Изучение рецептов настоев из трав для защиты с/х культур.	1
Тема 9. Технология исследовательской и опытнической деятельности.				8ч
62	7.05		Значение с\х опытов и правила их проведения.	1
63	8.05		Выбор и обоснование темы опыта.	1
64	14.05		Фенологические наблюдения за опытным растением.	1
65	15.05		Фенологические наблюдения за опытным растением. Анализ результатов, формулировка вывода.	1
66	21.05		Основные виды проектной документации.	1
67	22.05		Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	1
68	28.05		Работа над творческим проектом: обоснование темы проекта, разработка эскизов деталей изделия, технологический процесс изготовления изделия, защита проекта.	1
69	29.05		Экскурсия в ООО «Дон Агро.»	1

Критерии оценивания учащихся по технологии

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Список литературы

для учащихся:

1. Технология: учебник для 6 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018, 2019 г.
2. Учебник «Технология. Сельскохозяйственный труд.» Е.А Ковалева, Москва, Просвещение, 2018 г.

для учителя:

1. Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Издательство: М. «Вентана-Граф» 2015 г.,
2. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 6 класс: Пособие для учителей и учащихся. — М., 2014 г.
3. Бешенков А.К. Раздаточные материалы по технологии (технический труд). 5-8 классы. — М., 2013 г.
4. Бешенков А.К. Технология (технический труд). Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 классы: Пособие для учителя. — М., 2014 г.
5. Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 2015 г.
6. «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2014 г.

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А.Рыбалкина
_____ 2019 г.

