

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа по обществознанию

на 2019-2020 г.

Уровень: основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 35 ч

Учитель: Яковлева В.В.,

первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Обществознание» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 год с изменениями и дополнениями, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию; авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 кл., М., «Просвещение», 2014 г. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника «Обществознание» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. М: Просвещение 2018г, включённого в федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации- в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации. Самоконтролю;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных

ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

Обозначенная цель определяет следующие **задачи обучения:**

-приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

-содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;

-помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

-овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на 35 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану на изучение предмета обществознания в 5 классе отведено 1 час в неделю, что составляет за год 35 часов. И в соответствии календарным учебным графиком рабочая программа по обществознанию рассчитана на 35 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты :

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

Человек

Обучающиеся научатся:

- раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни;
- характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека;
- сравнивать свойства человека и животных;
- описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости;
- раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя
- взрослости;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам;
- характеризовать роль общения в жизни людей;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной деятельности;
- **Обучающиеся получают возможность научиться:**
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать социальные нормы;
- использовать знания об основных социальных нормах, регулирующих жизнь людей для формирования способности к личному самоконтролю;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.

Семья

Обучающиеся научатся:

- характеризовать роль семьи в жизни человека; выражать собственную точку зрения на значение семьи;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.
- сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. характеризовать отношения в семье, типичные для разных стран и исторических периодов;
- характеризовать совместный труд членов семьи;
- описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства;
- сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя;
- характеризовать особенности семейного досуга;
- характеризовать проведение подростками свободного времени;
- описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;
- характеризовать значимость здорового образа жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; характеризовать основные составляющие здорового образа жизни;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных отношений.

Школа**Обучающиеся научатся:**

- характеризовать значимость образования;
- характеризовать систему общего школьного образования в нашей стране, называть уровни школьного образования;
- характеризовать учёбу как основной труд школьника;
- характеризовать позитивные результаты учения;
- характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры;
- оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;
- иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека;
- оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; использовать элементы причинно-следственного - анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Содержание учебного курса

Введение Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

Семья. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Школа. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Уровни школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

Труд . Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека.

Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.

Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Родина . Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации.

Многоязычное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многоязычное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России.

Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	1	
2.	Человек	6	1
3.	Семья	7	1
4.	Школа	7	1
5.	Труд	5	1
6.	Родина	9	1
	Итоговое повторение		1
	Итого	35	6

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Кол – во часов
			1 четверть	9
1	04.09		Введение в изучение курса	1
			Глава 1. Человек	6
2	11.09		Загадка человека	
3	18.09		Что такое наследственность	
4	25.09		Отрочество – особая пора жизни.	
5	02.10		Самостоятельность – показатель взрослости.	

6	09.10		Практикум по теме «Учимся общаться».	
7	16.10		Контрольная работа №1 по теме: «Человек»	
			Глава 2. Семья	7
8	23.10		Семья – ячейка общества	
9	30.10		Семейные заботы	
10	13.11		2 четверть Семейное хозяйство	7
11	20.11		Дому нужен хозяин	
12	27.11		Свободное время	
13	04.12		Что такое хобби?	
14	11.12		Контрольная работа №2 по теме «Семья»	
			Глава 3. Школа	7
15	18.12		Образование в жизни человека	
16	25.12		Профессия - ученик	
17	15.01		3 четверть Образование и самообразование	10
18	22.01		Самообразование – путь к успеху	
19	29.01		Одноклассники, сверстники, друзья	
20	05.02		Слово не воробей	
21	12.02		Контрольная работа №3 по теме «Школа»	

			Глава 4. Труд	5
22	19.02		Труд – основа жизни	
23	26.02		Как оценивается труд	
24	04.03		Труд и творчество	
25	11.03		Контрольная работа №4 по теме «Труд»	
26	18.03		Что такое творчество	
			4 четверть	9
			Глава 5. Родина	9
27	01.04		Наша Родина – Россия.	
28	08.04		Государственные символы России.	
29	15.04		Гражданин России	
30	22.04		Мы – многонациональный народ	
31	29.04		Урок проект по теме: «Наша Родина – Россия.	
32	06.05		Контрольная работа №5 по теме «Родина»	
33	13.05		Итоговое повторение по теме: «Родина»	
34	20.05		Промежуточная аттестация по обществознанию за курс 5 класса»	
35	27.05		Итоговое повторение по теме: «Семья»	

Критерии оценивания

За устный ответ учащихся

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса:
правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой
на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный,
есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по
дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко
определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении,
непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала,
не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

За выполнение теста

% выполнения	0-48	49-60	61-80	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

За творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы

				урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____С.А.Рыбалкина
_____2019 г.