

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята  
Педагогическим советом школы  
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1  
Председатель Педагогического совета  
О.В. Волгина



Утверждаю  
Директор  
МБОУ Кудиновской ООШ  
Приказ от 29.08. 2019 г. № 174  
О.В. Волгина



# Рабочая программа по истории

на 2019-2020г.

Уровень: основное общее образование, 5 класс

Количество часов: **69 ч**

Учитель: Яковлева В.В.,

первая квалификационная категория

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «История» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 год с изменениями и дополнениями, Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15; авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2014 г. Основной образовательной программы начального (основного) общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника «История древнего мира» А.А.Вигасин Г.И.Годер. – М: Просвещение, 2019г., включённого в федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей **цели**:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Обозначенная цель определяет следующие **задачи обучения**:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

—развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

—формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Рабочая программа по истории рассчитана на 70 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану на изучение предмета истории в 5 классе отведено 2 часа в неделю, что составляет за год 70 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком рабочая программа по истории рассчитана на 69 часов за год. Это связано с тем, что 1 урок совпал с праздничным выходным днем (1 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

### **Планируемые результаты освоения курса «История»**

**Личностным результатом** изучения предмета «История Древнего мира» являются:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

#### ***Регулятивные УУД:***

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

проводить наблюдение под руководством учителя;  
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  
давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять цели, договариваться друг с другом и т. д.)  
в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;  
оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;  
определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Обучающиеся научатся:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **Содержание учебного курса**

#### **История Древнего мира**

##### **Введение**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

##### **Жизнь первобытных людей**

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

##### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства архейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти, Октавиан Август. Римская империя:

территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство, Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### Тематическое планирование

№ раздела и темы	Название темы	Количество о часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	1	
2.	Жизнь первобытных людей	7	1
3.	Древний Восток	20	2
4.	Древняя Греция	21	1
5.	Древний Рим	20	1
	Итоговое повторение		1
	Итого	<b>69</b>	6

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Кол – во часов
			<b>1 четверть</b>	<b>18</b>
1	04.09		Введение в историю Древнего мира.	1
			<b>Тема 1. Жизнь первобытных людей</b>	<b>7</b>
			<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники</b>	
2	06.09		Древнейшие люди.	
3	11.09		Родовые общины охотников и собирателей.	
4	13.09		Возникновение искусства и религиозных верований	
			<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	
5	18.09		Возникновение земледелия и скотоводства.	
6	20.09		Появление неравенства и знати	
7	25.09		<b>Глава 3. Счет лет в истории.</b>	
8	27.09		<b>Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей»</b>	
			<b>Тема 2. Древний Восток</b>	<b>20</b>

9	02.10	<b>Глава 4. Древний Египет.</b> Государство на берегах Нила.	<b>8</b>
10	04.10	Как жили земледельцы и ремесленники.	
11	09.10	Жизнь египетского вельможи.	
12	11.10	Военные походы фараонов	
13	16.10	Религия древних египтян	
14	18.10	Искусство Древнего Египта.	
15	23.10	Письменность и знания древних египтян.	
16	25.10	<b>Контрольная работа №2 по теме «Древний Египет»</b>	
17	30.10	<b>Глава 5. Западная Азия в древности.</b> Древнее Двуречье.	<b>7</b>
18	01.11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
19	13.11	<b>2 четверть</b> Финикийские мореплаватели.	<b>14</b>
20	15.11	Библейские сказания.	
21	20.11	Древнееврейское царство.	
22	22.11	Ассирийская держава.	
23	27.11	Персидская держава «царя царей».	
24	29.11	<b>Глава 6. Индия и Китай в древности.</b> Природа и люди древней Индии	<b>5</b>
25	04.12	Индийские касты.	
26	06.12	Китайский мудрец Конфуций.	
27	11.12	Первый властелин единого Китая.	
28	13.12	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Древний Восток»</b>	
		<b>Тема 3. Древняя Греция</b>	<b>21</b>
29	18.12	<b>Глава 7. Древнейшая Греция.</b> Греки и критяне.	
30	20.12	Микены и Троя.	
31	25.12	Поэма Гомера «Илиада».	
32	27.12	Поэма Гомера «Одиссея».	
33	15.01	<b>3 четверть</b> Религия Древних Греков.	<b>20</b>
34	17.01	<b>Глава 8. Полисы Греции и их Борьба с персидским нашествием</b> Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	
35	22.01	Зарождение демократии в Афинах.	
36	24.01	Древняя Спарта.	
37	29.01	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Р.к	
38	31.01	Олимпийские игры в древности.	
39	05.02	Победа греков над персами в Марафонской	



			битве.	
40	07.02		Нашествие персидских войск на Элладу.	
41	12.02		<b>Глава 9. Возвышение Афин в V (5 – м) веке до н.э. и расцвет демократии</b> В гаванях афинского порта Пирей.	
42	14.02		В городе богини Афины.	
43	19.02		В афинских школах и гимназиях.	
44	21.02		В афинском театре	
45	26.02		Афинская демократия при Перикле.	
46	28.02		<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV (4 – м) веке до н.э.</b> Города Эллады подчиняются Македонии.	
47	04.03		Поход Александра Македонского на Восток.	
48	06.03		В Александрии Египетской.	
49	11.03		<b>Контрольная работа №4 по теме:</b> <b>«Древняя Греция»</b>	
			<b>Тема 4. Древний Рим</b>	20
50	13.03		<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b> Древнейший Рим.	
51	18.03		Завоевание Римом Италии.	
52	20.03		Устройство Римской республики.	
53	01.04		<b>4 четверть</b> <b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b> Вторая война Рима с Карфагеном.	17
54	03.04		Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	
55	08.04		Рабство в Древнем Риме.	
56	10.04		<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме</b> Земельный закон братьев Гракхов.	
57	15.04		Восстание Спартака.	
58	17.04		Единовластие Цезаря.	
59	22.04		Установление империи.	
60	24.04		<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры</b> Соседи Римской империи.	
61	29.04		В Риме при императоре Нероне.	
62	06.05		Первые христиане и их учение.	
63	08.05		Расцвет империи во 2 –м веке	
64	13.05		« Вечный город» и его жители.	
			<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	

65	15.05		Римская империя при Константине	
66	20.05		Взятие Рима варварами	
67	22.05		<b>Контрольная работа №5 по теме: «Древний Рим».</b>	
68	27.05		<b>Промежуточная аттестация по истории за курс 5 класса</b>	
69	29.05		Итоговое повторение по теме: «История Древнего мира – часть всеобщей истории»	

## Критерии оценивания

### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при

воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

**За выполнение теста ставится оценка:**

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	2	3	4	5

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.А.Рыбалкина  
\_\_\_\_\_ 2019 г.