

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019 г. № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа по биологии

на 2019-2020г.

Уровень: основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 70 ч

Учитель: Гуртовая Н.П, 1 квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Биология» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014 года с изменениями и дополнениями, Примерной программы по биологии для общеобразовательных школ, авт. И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5-11 классы. — М.: Вентана - Граф, 2016г, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника «Биология. 5 класс И.Н. Пономарёва, И.В.Николаев, О.А. Корнилова; под ред. проф. Пономарёвой И.Н. — М.: Вентана-Граф, 2016,2018г., включённого в федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующей цели: осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

Обозначенная цель определяет следующие задачи обучения:

- выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование общих представлений о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- получение сведения о клетке, тканях и органах живых организмов;
- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и контрольные работы (предусмотренные Примерной программой), экскурсии, мини-проекты.

Рабочая программа по биологии рассчитана на 35 часов за год. Ещё один час выделен из компонента образовательного учреждения для более

качественного прохождения программного материала и реализации регионального компонента по биологии «Живые организмы красной книги Ростовской области». В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану на изучение предмета биологии в 5 классе отведено 2 часа в неделю, что составляет за год 70 часов.

Планируемые результаты.

В результате обучения биологии в 5 классе

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

Обучающиеся научатся:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты: _

Регулятивные УУД: _____

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- выстраивать логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- определять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

Обучающиеся получают возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание.

Введение. (1 час) Содержание и задачи курса. Инструктаж по правилам поведения в кабинете, во время лабораторных работ. Введение в предмет «Биология.»

Тема 1. Биология – наука о живом мире (14 ч)

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Осенняя экскурсия «Живая и неживая природа.»

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Лабораторная работа № 1. «Изучение увеличительных приборов»

Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений»

Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие естествоиспытатели

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Контрольная работа №1 по теме « Биология-наука о живой природе.»

Тема 2. Многообразие живых организмов (23 ч)

Царства живой природы

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах

Значение бактерий в природе и для человека

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями

Растения

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Р/К « Растения нашей местности»-мини-проект.

Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением растения»

Практическая работа №1 « Вегетативное размножение комнатных растений. Уход за комнатными растениями.»

Животные

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Р/К « Животные нашего края»- мини-проект.

Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных»

Грибы

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты,

симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза)

Многообразие и значение грибов

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин).

Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека

Лишайники

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека

Контрольная работа №2 по теме «Многообразие живых организмов.»

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (14 ч)

Среды жизни планеты Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

Приспособления организмов к жизни в природе

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений

Природные сообщества

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Р/К « Природные сообщества нашей малой родины.»-мини-проект.

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания

Практическая работа №2 « Составление пищевых цепей природных сообществ.»

Контрольная работа по №3 теме «Жизнь организмов на планете Земля»

Тема 4. Человек на планете Земля (11ч)

Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни

Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Р/К « Живые организмы красной книги Ростовской области» , мини-проект « Редкие виды животных и растений Ростовской области.»

5. Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 5 класса. (7 ч)

Повторение знаний по курсу биологии 5 класса. **Итоговая контрольная работа за курс 5 класса по биологии.**

Обсуждение заданий на лето

**Учебно-тематический план по биологии
на 2019-2020 учебный год.**

№ разд ела и тем	Наименование разделов и тем.	Учебные часы	Контрольн ые работы	Практическая часть
1.	Введение.	1		
2.	Биология-наука о живой природе.	14	К/р№1	Л/р№1,2 ,Экс№1
3.	Многообразие живых организмов.	13	К/р№2	Пр/р№1,Л/р№3,4 Р/к№1,2
4.	Жизнь организмов на планете Земля.	14	К/р№3	Пр/р№2, Р/к №3
5.	Человек на планете Земля.	11		Р/к№4, Р/к№5.
6.	Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 5 класса.	7	Итог.к/р	Экс.№2
	Итого:	70	К/р-3 Итог.к/р-1	Л/р-4 Пр/р-2 Р/к-5

Тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов
1 четверть				18 ч
Введение				1ч
1	04.09		Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ в кабинете. Введение в предмет « Биология.»	1
Тема 1. Биология-наука о живой природе.				14 ч
2	05.09		Наука о живой природе	1
3	11.09		Свойства живого.	1
4	12.09		Органы организма, их функция.	1
5	18.09		Методы изучения природы.	1
6	19.09		Использование сравнение и моделирование в лабораторных условиях.	1
7	25.09		Осенняя экскурсия №1 по тем «Живая и неживая природа.» Инструктаж по ТБ.	1
8	26.09		Увеличительные приборы.	1
9	02.10		Л.р №1 по теме «Изучение строения увеличительных приборов» Инструктаж по ТБ.	1
10	03.10		Строение клетки. Ткани.	1
11	09.10		Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений». Инструктаж по ТБ.	1
12	10.10		Химический состав клетки.	1
13	16.10		Процессы жизнедеятельности клетки.	1
14	17.10		Великие естествоиспытатели.	1
15	23.10		Контрольная работа №1 по теме « Биология-наука о живой природе.»	1
Тема 2. Многообразие живых организмов.				23 ч
16	24.10		Царства живой природы.	1

17	30.10		Вирусы – неклеточные формы жизни: их строение, значение и меры профилактики.	1
18	31.11		Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1
2 четверть				14 ч
19	13.11		Размножение бактерий .	1
20	14.11		Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.	1
21	20.11		Значение бактерий в природе и жизни человека.	1
22	21.11		Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии.	1
23	27.11		Растения.	1
24	28.11		Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Группы растений.	1
25	04.12		Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей.	1
26	05.12		Лабораторная работа №3 по теме «Знакомство с внешним строением растения». Инструктаж по ТБ.	1
27	11.12		Р/К « Растения нашей местности» -мини-проект	1
28	12.12		Практическая работа №1 « Вегетативное размножение комнатных растений. Уход за комнатными растениями.» Инструктаж по ТБ.	1
29	18.12		Животные.	1
30	19.12		Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.	1
31	25.12		Лабораторная работа №4 по теме «Наблюдение за передвижением животных». Инструктаж по ТБ.	1
32	26.12		Р/К « Животные нашего края.» -мини-проект	1
3 четверть				20 ч
33	15.01		Грибы.	1
34	16.01		Многообразие и значение грибов.	1

35	22.01		Строение шляпочных грибов. Съедобные и ядовитые грибы.	1
36	23.01		Лишайники.	1
37	29.01		Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1
38	30.01		Контрольная работа №2 по теме «Многообразие живых организмов.»	1
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля.				14 ч
39	05.02		Среды жизни планеты Земля.	1
40	06.02		Экологические факторы среды.	1
41	12.02		Приспособления организмов к жизни в природе.	1
42	13.02		Природные сообщества.	1
43	19.02		Потоки веществ между живой и неживой природой. Пищевая цепь.	1
44	20.02		Р/К « Природные сообщества нашей малой родины.» - мини – проект.	1
45	26.02		Природные зоны России.	1
46	27.02		Жизнь организмов на разных материках. Животный и растительный мир Африки и Австралии, Антарктиды.	1
47	04.03		Жизнь организмов на разных материках. Животный и растительный мир Северной Америки и Евразии	1
48	05.03		Жизнь организмов в морях и океанах.	1
49	11.03		Приспособленность организмов к условиям обитания.	1
50	12.03		Контрольная работа №3 по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1
51	18.03		Практическая работа №2 « Составление пищевых цепей природных сообществ.» Инструктаж по ТБ.	1
52	19.03		Многообразие живого мира нашей планеты.	1
Тема 4. Человек на планете Земля.				11 ч
53	01.04		Как появился человек на Земле.	1

4 четверть				
54	02.04		Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.	1
55	08.04		Как человек изменял природу.	1
56	09.04		Важность охраны живого мира планеты.	1
57	15.04		Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе.	1
58	16.04		Сохраним богатство живого мира.	1
59	22.04		Ценность разнообразия живого мира.	1
60	23.04		Расселение редких видов на новых территориях.	1
61	29.04		Р/К « Живые организмы красной книги Ростовской области» .	1
62	30.04		Р/К Мини-проект « Редкие виды животных и растений Ростовской области.»	1
63	06.05		Обобщающее повторение темы «Человек на планете Земля»	1
Тема 5. Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 5 класса.				7 ч
64	07.05		Повторение знаний за курс биологии 5 класса.	1
65	13.05		Повторение знаний за курс биологии 5 класса.	1
66	14.05		Итоговая контрольная работа за 5 класс.	1
67	20.05		Анализ контрольной работы.	1
68	21.05		Экскурсия №2 по теме ««Весенние явления в природе». Инструктаж по ТБ.	1
69	27.05		Обсуждение заданий на лето.	1
70	28.05		Задания на лето.	1

Критерии оценивания обучающихся по биологии

Оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на различных этапах изучения предмета позволяет система контролирующих измерителей, которые должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

Отметка 5 («отлично») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («хорошо»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности и стиле ответа, небольшие неточности при обобщении и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («удовлетворительно»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («неудовлетворительно»): учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка выполнения тестовых работ по биологии:

оценка Минимум максимум

5 90 % 100 %

4 71 % 89 %

3 51 % 70 %

2 0 % 50%

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Обучающие лабораторные работы оцениваются по усмотрению учителя оценка «2» не ставится.

Отметка "5" ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта;

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой

последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все

записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

или было допущено два-три недочета;

или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

или эксперимент проведен не полностью;

или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Список литературы

для учителя:

1. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова.- М: Вентана-Граф, 2018г.
2. Примерная программа по биологии для общеобразовательных школ . авт. И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5-11 классы. — М.: Вентана - Граф, 2016г
3. Контрольно-измерительные материалы по биологии.

для учащихся:

1. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова.- М: Вентана-Граф, 2016, 2018г.
2. Биология. Энциклопедия для детей. - М.: Аванта+, 2014. - с. 92-684;
3. Новиков В. С, Губанов И. А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся. 2-изд. - М.: Просвещение, 2014.- 240с: ил.

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А.Рыбалкина
_____ 2019 г.

