Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кудиновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята педагогическим  советом школы  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Волгина |  | Утверждаю  Директор МБОУ Кудиновской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Волгина  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**на 2019-2020 г.**

Уровень: начальное общее образование, 4 - класс

Количество часов: 69 ч

Учитель: Белоногова М.Н.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (2009 год) с изменениями и дополнениями,

- Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир.1-4 классы», автор Плешаков А.А.,

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кудиновской ООШ,

- учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год,

- Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника «Окружающий мир. Мир вокруг нас». Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. (+СД). В двух частях. Часть 1, 2/ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014,2015,2017,2018г., включённого в федеральный перечень учебников. (.(Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»).

Изучение предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Обозначенные цели определяют следующие **задачи** обучения**:**

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира его места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 70 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану, утвержденному приказом директора МБОУ Кудиновской ООШ на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отведено 2 часа в неделю, что составляет за год 70 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора МБОУ Кудиновской ООШ, рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 69часов за год. Это связано с тем, что 1 урок совпал с праздничным выходным днем (1 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира четвероклассники ***научатся:***

*-* определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;

- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;

- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком:

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны

природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;

- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);

- называть океаны и материки;

- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;

- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;

- объяснять, что такое Конституция;

- характеризовать исторические периоды: первобытное общество. Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники ***получат возможность научиться.***

*-* наблюдать объекты окружающего мира;

- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;

- работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- составлять план учебной статьи;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- работать с различными картами;

- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- работать в паре, группе, индивидуально;

- оценивать себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;

- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;

- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Планируемые результаты освоения программы**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

**РегулятивныеУУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся крите­риев.

**ПознавательныеУУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных фор­мах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий = России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**КоммуникативныеУУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять се­бя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамот­ности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задачисамостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудитории ей; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения им тезисы для презентации.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ·установка на здоровый образ жизни;
* ·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения кобразовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *адекватного понимания причин успешности(неуспешности)учебной деятельности;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках идеятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне,способности к решению моральныхдилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении ипоступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство какзначимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Содержание программы**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана приро­ды, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость береж­ного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения от­дыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Практические работы:*** поиск и показ на физической карте равнин и гор России; по­иск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зо­не пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Нашкрай на карте Родины.Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности фая в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водо­ёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Расте­ниеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

***Экскурсии1:*** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природ­ных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

***Практические работы:*** знакомство с картой края; рассматривание образцов полез­ных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземп­ляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; зна­комство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестья­нина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшеевремя. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Креще­ние Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XVвв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы стра­ны в XIII-XVвв.

Наше Отечество в XVI-XVIIвв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепро­ходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVIIвв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург, Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь стра­ны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спут­ника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (7 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, истори­ческие места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Всего часов** |
| 1 | Земля и человечество | 11 ч |
| 2 | Природа России | 11 ч |
| 3 | Родной край - часто большой страны | 12 ч |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 ч |
| 5 | Страницы истории России | 20 ч |
| 6 | Современная Россия | 10 ч |
| **ИТОГО:** | | **69 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата план** | | | **Дата факт** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов** |
| **1 четверть** | | | | | | **18** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)**  + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*) | | | | | | **9** |
| 1 | 04.09. | | |  | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | 06.09. | | |  | Планеты Солнечной системы.**Пр. р.№ 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»** | 1 |
| 3 | 11.09. | | |  | Звёздное небо – Великая книга Природы.  **Пр. р.№2 «Знакомство с картой звёздного мира»** | 1 |
| 4 | 13.09. | | |  | Мир глазами географа.**Пр. р.№3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»** | 1 |
| 5 | 18.09. | | |  | Мир глазами историка. **Стартовая диагностика** | 1 |
| 6 | 20.09. | | |  | Когда и где?**Пр. р.№4 «Знакомство с историческими картами»** | 1 |
| 7 | 25.09. | | |  | Мир глазами эколога | 1 |
| 8 | 27.09. | | |  | Природное сообщество «Водоем».**Экскурсия №1** | 1 |
| 9 | 02.10. | | |  | Сокровища Земли под охраной человечества.Всемирное наследие | 1 |
| 10 | 04.10. | | |  | Сокровища Земли под охраной человечества.Международная Красная книга.**Тест № 1 по теме «Земля и человечество»** | 1 |
| |  | | --- | | **Раздел «Природа России» (10 часов)**  + 1 природная экскурсия из раздела  «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*) | | | | | | | **10** |
| 11 | 09.10. | |  | | Равнины и горы России.**Пр. р.№5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»** | 1 |
| 12 | 11.10. | |  | | Моря, озёра и реки России.**Пр. р.№ 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»** | 1 |
| 13 | 16.10. | |  | | Природные зоны России.**Пр. р.№ 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»** | 1 |
| 14 | 18.10. | |  | | Зона арктических пустынь.**Пр. р.№8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»** | 1 |
| 15 | 23.10. | |  | | Тундра.**Пр. р.№9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»** | 1 |
| 16 | 25.10. | |  | | Лес и человек.**Проверочная работа№1 за 1 четверть** | 1 |
| 17 | 30.10. | |  | | Леса России.**Пр. р.№10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»** | 1 |
| 18 | 01.11. | |  | | Растения и животные леса.**Экскурсия № 2** | 1 |
| **2 четверть** | | | | | | **14** |
| 19 | 13.11. | |  | | Зона степей.**Пр. р.№11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»** | 1 |
| 20 | 15.11. | |  | | Пустыни.**Пр. р.№12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»** | 1 |
| 21 | 20.11. | |  | | У Чёрного моря.**Пр. р.№13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».**  **Тест № 2 по теме «Природа России»** | 1 |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны»**  *(- 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона\** | | | | | | **14** |
| 22 | | 22.11. |  | | Родной край – часть большой страны. **Экскурсия №3** | 1 |
| 23 | | 27.11. |  | | Наш край. **Пр. р. №14 «Знакомство с картой родного края»** | 1 |
| 24 | | 29.11. |  | | Поверхность нашего края | 1 |
| 25 | | 04.12. |  | | Водные богатства нашего края | 1 |
| 26 | | 06.12. |  | | Наши подземные богатства.**Пр. р.№15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»** | 1 |
| 27 | | 11.12. |  | | Земля - кормилица | 1 |
| 28 | | 13.12. |  | | Жизнь леса.**Пр. р.№16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»** | 1 |
| 29 | | 18.12. |  | | Жизнь луга.**Пр. р.№17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»** | 1 |
| 30 | | 20.12. |  | | Проверим себя и оценим свои достижения.  **Промежуточная диагностическая работа за 1-ое полугодие** | 1 |
| 31 | | 25.12. |  | | Жизнь в пресных водах.**Пр. р.№18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»** | 1 |
| 32 | | 27.12. |  | | Растениеводство в нашем крае.**Пр. р. №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»** | 1 |
| **3 четверть** | | | | | |  |
| 33 | | 15.01. |  | | Животноводство в нашем крае | 1 |
| 34 | | 17.01. |  | | Презентация проектов.**Тест № 3 по теме «Родной край - часть большой страны»** | 1 |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории»** | | | | | | **5** |
| 35 | | 22.01. |  | | Начало истории человечества | 1 |
| 36 | | 24.01. |  | | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |
| 37 | | 29.01. |  | | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 38 | | 31.01. |  | | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 39 | | 05.02. |  | | Новейшее время: история продолжается сегодня.**Тест № 4по теме «Страницы Всемирной истории»** | 1 |
| **Раздел «Страницы истории России»** | | | | | | **20** |
| 40 | | 07.02. |  | | Жизнь древних славян | 1 |
| 41 | | 12.02. |  | | Во времена Древней Руси | 1 |
| 42 | | 14.02. |  | | Страна городов | 1 |
| 43 | | 19.02. |  | | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |
| 44 | | 21.02. |  | | Трудные времена на Русской земле | 1 |
| 45 | | 26.02. |  | | Русьрасправляет крылья | 1 |
| 46 | | 28.02. |  | | Куликовская битва | 1 |
| 47 | | 04.03. |  | | Иван Третий | 1 |
| 48 | | 06.03. |  | | Мастера печатных дел | 1 |
| 49 | | 11.03. |  | | Патриоты России | 1 |
| 50 | | 13.03. |  | | Екатерина Великая.**Проверочная работа №2 за 3 четверть** | 1 |
| 51 | | 18.03. |  | | Пётр Великий | 1 |
| 52 | | 20.03. |  | | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |
| 53 | | 20.03. |  | | Отечественная война 1812 года | 1 |
| **4 четверть** | | | | | | **16** |
| 54 | | 01.04. |  | | Страницы истории XIX века | 1 |
| 55 | | 03.04. |  | | Россия вступает в XX век | 1 |
| 56 | | 08.04. |  | | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |
| 57 | | 10.04. |  | | Великая война и великая Победа | 1 |
| 58 | | 15.04. |  | | Великая война и великая Победа | 1 |
| 59 | | 17.04. |  | | Страна, открывшая путь в космос.**Тест № 5 по теме «Страницы истории России»** | 1 |
| **Раздел «Современная Россия»** | | | | | | **10** |
| 60 | | 22.04. |  | | Основной закон России и права человека | 1 |
| 61 | | 24.05 |  | | Мы – граждане России | 1 |
| 62 | | 29.04 |  | | Славные символы России.Такие разные праздники. | 1 |
| 63 | | 06.05 |  | | **Промежуточная аттестация по окружающему миру за курс 4 класса** | 1 |
| 64 | | 08.05 |  | | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 |
| 65 | | 13.05 |  | | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 |
| 66 | | 15.05. |  | | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | 1 |
| 67 | | 20.05 |  | | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | 1 |
| 68 | | 22.05. |  | | Путешествие по России  (по Волге, по югу России)  Презентация проектов | 1 |
| 69 | | 27.05. |  | | Путешествие по России  (по Волге, по югу России)  Презентация проектов | 1 |

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках ***накопительной системы****,* которая;

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

• реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

• позволяет учитывать возрастные особенности- развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания***являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

*-* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;

- не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

*-* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

***«5» («отлично»)*** *-* уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** *-* уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** *-* достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 - 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** *-* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью

словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника,

четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | --- | | Согласована  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рыбалкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | |