

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа по математике на 2019-2020 г.

Уровень: начальное общее образование, 3 - класс
Количество часов: 138 ч
Учитель: Балдина А. В., I-ая квалификационная категория
Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) с изменениями и дополнениями, Примерной программы начального общего образования по предмету «Математика. 1-4 классы», авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2018-2019 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника «Математика». Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2014, 2015, 2016 г., включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Изучение предмета «Математика» на ступени начального (основного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Обозначенные цели определяют следующие задачи обучения:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 140 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану МБОУ Кудиновской ООШ, на изучение предмета «Математика» в 3 классе отведено 4 часа в неделю, что составляет за год 140 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком, рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 138 часов за год. Это связано с тем, что 2 урока совпали с праздничными выходными днями (1, 5 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

Планируемые результаты изучения предмета

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**Обучающиеся научатся:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических
- действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения

деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Приёмы письменных вычислений

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел	8
2	Табличное умножение и деление	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	8
	ИТОГО:	138 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов
1 четверть				32
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание				8
1	03.09		Сложение и вычитание.	1
2	04.09.		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	05.09.		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	06.09.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	10.09.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	11.09.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	12.09.		Повторение пройденного материала. Контрольный математический диктант.	1
8	13.09.		К. р. № 1. Входная.	1
Табличное умножение и деление				28
9	17.09.		Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10	18.09.		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
11	19.09.		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
12	20.09.		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
13	24.09.		Порядок выполнения действий.	1
14	25.09.		Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
15	26.09.		Закрепление. Решение задач.	1
16	27.09.		Закрепление изученного материала. Контрольный устный счёт.	1
17	01.10.		Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1
18	02.10.		К. р. № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1
19	03.10.		Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1

20	04.10.		Закрепление пройденного материала. Таблица умножения.	1
21	08.10.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22	09.10.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	10.10.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
24	11.10.		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25	15.10.		Задачи на кратное сравнение.	1
26	16.10.		Решение задач на кратное сравнение.	1
27	17.10.		Решение задач. Контрольный устный счёт.	1
28	18.10.		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29	22.10.		Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». Контрольный математический диктант.	1
30	23.10.		К. р. № 3 за 1 четверть.	1
31	24.10.		Работа над ошибками. Решение задач.	1
32	25.10.		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
33	29.10.		Решение задач.	1
34	30.10.		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
35	31.10.		Закрепление пройденного материала Контрольный математический диктант.	1
36	01.11.		Проект «Математическая сказка».	1
2 четверть				28
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление				28
37	12.11.		Площадь. Единицы площади.	1
38	13.11.		Квадратный сантиметр.	1
39	14.11.		Площадь прямоугольника.	1
40	15.11.		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41	19.11.		Решение задач.	1
42	20.11.		Решение задач.	1
43	21.11.		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
44	22.11.		Квадратный дециметр.	1
45	26.11.		Таблица умножения.	1

46	27.11.		Решение задач.	1
47	28.11.		Квадратный метр.	1
48	29.11.		Решение задач.	1
49	03.12.		Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счёт.	1
50	04.12.		Закрепление изученного материала. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
51	05.12.		Умножение на 1.	1
52	06.12.		Умножение на 0.	1
53	10.12.		Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
54	11.12.		Деление нуля на число.	1
55	12.12.		Решение задач.	1
56	13.12.		К. р. № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	1
57	17.12.		Работа над ошибками. Доли.	1
58	18.12.		Окружность. Круг.	1
59	19.12.		Диаметр окружности (круга).	1
60	20.12.		К. р. № 5 за 3 четверть.	1
61	24.12.		Работа над ошибками. Решение задач.	1
62	25.12.		Единицы времени.	1
63	26.12.		Единицы времени.	1
64	27.12.		Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». Контрольный математический диктант.	1
3 четверть				40
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление				27
65	14.01.		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
66	15.01.		Случаи деления вида $80 : 20$.	1
67	16.01.		Умножение суммы на число.	1
68	17.01.		Умножение суммы на число.	1
69	21.01.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	22.01.		Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	23.01.		Решение задач.	1
72	24.01.		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
73	28.01.		Деление суммы на число.	1
74	29.01.		Деление суммы на число.	1

75	30.01.		Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
76	31.01.		Связь между числами при делении.	1
77	04.02.		Проверка деления.	1
78	05.02.		Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
79	06.02.		Проверка умножения делением.	1
80	07.02.		Решение уравнений.	1
81	11.02.		Закрепление пройденного материала. Контрольный устный счёт.	1
82	12.02.		Что узнали. Чему научились. Контрольный математический диктант.	1
83	13.02.		К. р. № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
84	14.02.		Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
85	18.02.		Деление с остатком.	1
86	19.02.		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
87	20.02.		Задачи на деление с остатком.	1
88	21.02.		Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
89	25.02.		Проверка деления с остатком.	1
90	26.02.		Наш проект «Задачи-расчёты».	1
91	27.02.		Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация				13
92	28.02.		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93	03.03.		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94	04.03.		Разряды счётных единиц.	1
95	05.03.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
96	06.03.		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97	10.03.		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98	11.03.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
99	12.03.		К. р. № 7 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1

100	13.03.		Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	1
101	17.03.		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102	18.03.		К. р. № 8 за 3 четверть.	1
103	19.03.		Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
104	20.03.		Работа над ошибками. Единицы массы.	1
4 четверть				34
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание				10
105	31.03.		Приёмы устных вычислений.	1
106	01.04.		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
107	02.04.		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
108	03.04.		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
109	07.04.		Приёмы письменных вычислений.	1
110	08.04.		Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
111	09.04.		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
112	10.04.		Виды треугольников.	1
113	14.04.		Закрепление. Решение задач. «Стр. для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	1
114	15.04.		К. р. № 9 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление				16
115	16.04.		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
116	17.04.		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
117	21.04.		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
118	22.04.		Виды треугольников. «Страничка для любознательных».	1
119	23.04.		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1

120	24.04.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
121	28.04.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
122	29.04.		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
123	30.04.		Закрепление. Контрольный математический диктант.	1
124	06.05.		Приём письменного деления на однозначное число.	1
125	07.05.		Приём письменного деления на однозначное число.	1
126	08.05.		Проверка деления.	1
127	12.05.		Приём письменного деления на однозначное число.	1
128	13.05.		Знакомство с калькулятором.	1
129	14.05.		Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счёт.	1
130	15.05.		К. р. № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»				8
131	19.05.		Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1
132	20.05.		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	1
133	21.05.		Умножение и деление. Задачи. Контрольный математический диктант.	1
134	22.05.		Промежуточная аттестация по математике за курс 3 класса	1
135	26.05.		Работа над ошибками.	1
136	27.05		Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
137	28.05		Повторение и закрепление изученного материала	1
138	29.05		Что узнали? Чему научились?	1

Критерии оценивания по математике

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С. А. Рыбалкина
_____ 2019 г.