

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа по литературному чтению на 2019-2020 г.

Уровень: начальное общее образование, 2 - класс
Количество часов: 135 ч
Учитель: Плескачёва И.А., I-ая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями, Примерной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение. 1-4 классы», авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ, реализуется с помощью следующего учебного пособия:

1. Литературное чтение. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (+СД) / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. – М.; Просвещение, 2014.

Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники

участвуют в диалоге, строя монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным материалом учебника, находя информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения, как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «Литературное чтение» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана 4 часа в неделю. В соответствии с ООП НОО рабочая программа «Литературное чтение» во 2 классе рассчитана на 140 часов в год при 4 часах в неделю (35 учебных недель), однако, согласно календарному учебному графику школы на 2019 – 2020 учебный год и расписанию уроков, количество часов на «Литературное чтение» составляет 135 часов. Это связано с тем, что 5 уроков совпали с праздничными выходными днями (24 февраля, 9 марта, 4 мая, 5 мая, 11 мая).. Уроки, выпавшие на праздничные выходные дни, будут реализованы за счет уплотнения программного материала.

Срок реализации рабочей программы – 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Читателю. Р. Сеф. Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Библиотеки.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские на родные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро». Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (16 ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (13 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (10 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (10 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (13 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (8 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение. Знакомство с учебником. Самое великое чудо на свете	5
2	Устное народное творчество	15
3	Люблю природу русскую. Осень	8
4	Русские писатели	16
5	О братьях наших меньших	13
6	Из детских журналов	10
7	Люблю природу русскую. Зима	10
8	Писатели – детям	17
9	Я и мои друзья	10
10	Люблю природу русскую. Весна	10
11	И в шутку и всерьез	13
12	Литература зарубежных стран	8
	ИТОГО	135

**Календарно-тематическое планирование
по литературному чтению 2 класс**

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	По плану	Факт		

1 четверть				36 ч
Самое великое чудо на свете				5 ч
1	2.09		Знакомство с учебником.	1
2	3.09		Игра «Крестики-нолики»	1
3	4.09		Самое великое чудо на свете	1
4	5.09		Библиотеки	1
5	09.09		Книги	1
Устное народное творчество				15 ч
6	10.09		Устное народное творчество	1
7	11.09		Русские народные песни.	1
8	12.09		Русские народные потешки и прибаутки.	1
9	16.09		Скороговорки, считалки, небылицы	1
10	17.09		Загадки, пословицы и поговорки. Проверка навыков техники чтения	1
11	18.09		Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»	1
12	19.09		Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
13	23.09		Сказка «У страха глаза велики»	1
14	24.09		Сказка «Лиса и тетерев»	1
15	25.09		Сказка «Лиса и журавль»	1
16	26.09		Сказка «Каша из топора»	1
17	30.09		Сказка «Гуси-лебеди»	1
18	1.10		Сказка «Гуси-лебеди»	1
19	2.10		А.А. Шибаев «Вспомни сказку»	1
20	3.10		Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест № 1	1
Люблю природу русскую				8 ч
21	7.10		Нравится ли вам осень? Осенние загадки	1
22	8.10		Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
23	9.10		К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила»	1
24	10.10		А.Фет «Ласточки пропали...»	1
25	14.10		«Осенние листья» - тема для поэтов	1
26	15.10		В.Берестов «Хитрые грибы».	1
27	16.10		М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом»	1
28	17.10		Обобщение по разделу «Люблю природу	1

			русскую. Осень». Проверочная работа № 1	
Русские писатели				16 ч
29	21.10		А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1
30	22.10		Стихи А.Пушкина. Проверка навыков техники чтения	1
31	23.10		А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
32	24.10		А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
33	28.10.		А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
34	29.10		Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1
35	30.10		И.А.Крылов. Биография.	1
36	31.10		И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
2 четверть				28ч.
37	11.11		И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
38	12.11		Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1
39	13.11		Л.Н.Толстой «Филиппок	1
40	14.11		Л.Н.Толстой «Филиппок»	1
41	18.11		Л.Н.Толстой «Правда, всего дороже»	1
42	19.11		Л.Н.Толстой «Котенок»	1
43	20.11		Разноцветные страницы. Проверка навыков техники чтения	1
44	21.11		Обобщение по разделу «Русские писатели». Контрольная работа № 1	1
О братьях наших меньших				13 ч
45	25.11		О братьях наших меньших	1
46	26.11		Б. Заходер «Плачет киска в коридоре», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1
47	27.11		В.Берестов «Кошкин щенок»	1
48	28.11		Домашние животные	1
49	2.12		М.Пришвин «Ребята и утята»	1
50	3.12		М.Пришвин «Ребята и утята»	1
51	4.12		Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1
52	5.12		Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1
53	9.12		Б.Житков «Храбрый утенок»	1
54	10.12		В.Бианки «Музыкант»	1
55	11.12		В.Бианки «Сова»	1
56	12.12		Разноцветные страницы. Проверка навыков техники чтения за 2 четверть	1

57	16.12		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Контрольная работа № 2	1
Из детских журналов				10 ч
58	17.12		Из детских журналов.	1
59	18.12		Д.Хармс «Игра»	1
60	19.12		Д.Хармс «Вы знаете»	1
61	23.12		Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи»	1
62	24.12		Д.Хармс «Что это было?»	1
63	25.12		Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
64	26.12		Ю.Владимиров «Чудаки»	1
			3 четверть	38ч.
65	13.01		А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1
66	14.01		Д.Хармс «Весёлый старичок»	1
67	15.01		Обобщение по разделу «Из детских журналов». Тест № 2	1
Люблю природу русскую. Зима				10 ч
68	16.01		Нравится ли вам зима? Зимние загадки	1
69	20.01		И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...»	1
70	21.01		Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапках...», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою»	1
71	22.01		С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1
72	23.01		Русская народная сказка «Два мороза»	1
73	27.01		С.Михалков «Новогодняя быль»	1
74	28.01		А.Барто «Дело было в январе...», С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет...»	1
75	29.01		Разноцветные страницы. Проверка навыков техники чтения	1
76	30.01		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Контрольная работа № 3	1
77	3.02		Игра «Поле чудес»	1
Писатели – детям				17 ч
78	4.02		К.И. Чуковский. Биография. 1	
79	5.02		К.И.Чуковский «Путаница»	1
80	6.02		К.И.Чуковский «Радость»	1
81	10.02		К.И.Чуковский «Федорино горе»	1

82	11.02	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1
83	12.02	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1
84	13.02	С.В.Михалков «Мой секрет» «Сила воли»	1
85	17.02	С.В.Михалков «Мой щенок»	1
86	18.02	А.Л.Барто «Веревочка».	1
87	19.02	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1
88	20.02	А Барто «Вовка добрая душа»	1
89	25.02	Н.Носов «Затейники»	1
90	26.02	Н.Носов «Живая шляпа»	1
91	27.02	Н.Носов «Живая шляпа»	1
92	2.03	Н.Носов «На горке»	1
93	3.03	Н.Носов «На горке».	1
94	4.03	Обобщение по разделу «Писатели детям». Контрольная работа № 4	1
Я и мои друзья			10 ч
95	5.03	Я и мои друзья	1
96	10.03	В.Д. Берестов «За игрой», Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду»	1
97	11.03	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1
98	12.03	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
99	16.03	В.Осеева «Волшебное слово»	1
100	17.03	В.Осеева «Волшебное слово»	1
101	18.03	В.Осеева «Хорошее»	1
102	19.03	В.Осеева «Почему».	1
4 четверть			33ч
103	30.03	В.Осеева «Почему». Проверка навыков техники чтения за 3 четверть	1
104	31.03	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проверочная работа № 2	1
Люблю природу русскую. Весна			10 ч
105	1.04	Люблю природу русскую. Весна	1
106	2.04	Стихи Ф.Тютчев о весне	1
107	6.04	Стихи А.Плещеев о весне	1
108	7.04	А.Блок «На лугу»	1
109	8.04	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
110	9.04	И.Бунин «Матери»	1

111	13.04		А.Плещеев «В бурю»	1
112	14.04		Е.Благинина «Посидим в тишине»	1
113	15.04		Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1
114	16.04		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Весна». Проверочная работа № 3	1
И в шутку и в серьёз				13 ч
115	20.04		И в шутку и в серьёз	1
116	21.04		Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего»	1
117	22.04		Б.Заходер Песенки Винни - Пуха	1
118	23.04		Б.Заходер Песенки Винни - Пуха	1
119	27.04		Э.Успенский «Чебурашка»	1
120	28.04		Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1
121	29.04		Стихи Э.Успенского	1
122	30.04		Стихи В.Берестова	1
123	6.05		Стихи И.Токмаковой	1
124	7.05		Г.Остер «Будем знакомы»	1
125	12.05		В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
126	13.05		В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
127	14.05		Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз. Проверочная работа № 4	1
Литература зарубежных стран				8 ч
128	18.05		Литература зарубежных стран. Американская и английская народные песенки	1
129	19.05		Итоговая диагностическая работа. Проверка навыков техники чтения за год	1
130	20.05		Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети» Контрольная работа № 5 .	1
131	21.05		Шарь Перро «Кот в сапогах»	1
132	25.05		Шарь Перро «Кот в сапогах»	1
133	26.05		Шарль Перро «Красная шапочка»	1
134	27.05		Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
135	28.05		Э. Хогарт «Мафин и паук». Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1

Нормы оценок по литературному чтению

Темп и оценивание чтения.

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

классы	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	10-15	20-30	20-25	30-35

2 класс	30-40	45-60	60	70
3 класс	60-65	70-80	80	90
4 класс	85-90	95-100	100	120

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А.Рыбалкина
_____ 2019 г.

