

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа по математике на 2019-2020 г.

Уровень: начальное общее образование, 2 - класс
Количество часов: 134 ч
Учитель: Плескачёва И.А., I-ая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями, Примерной программы начального общего образования по предмету «Математика. 1-4 классы», авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ, реализуется с помощью следующего учебного пособия:

1. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (+СД) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2014, 2015 г.

Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ (учебно-методический комплект «Школа России»).

Реализация программы направлена на достижение следующей **цели**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- = формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей

действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Учебный предмет «Математика» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана в количестве 4 часов в неделю. В соответствии с ООП НОО рабочая программа по «Математике» во 2 классе рассчитана на 140 часов в год при 4 часах в неделю (35 учебных недель), однако, согласно календарному учебному графику школы на 2019 – 2020 учебный год и расписанию уроков, количество часов на предмет «Математика» составляет 134 часа. Это связано с тем, что 6 уроков совпали с праздничными выходными днями (24 февраля, 9 марта, 1 мая, 4 мая, 5 мая и 11 мая) . Уроки, выпавшие на праздничные выходные дни, будут реализованы за счет уплотнения программного материала.

Срок реализации рабочей программы – 2019-2020 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание программы

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (74 часа)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнений.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (29 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение (3 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления)	28
4	Умножение и деление	29
5	Табличное умножение и деление	13
6	Повторение	1
	ИТОГО	134 часа

**Календарно-тематическое планирование
по математике 2 класс**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов
1 четверть				36 ч
Числа от 1 до 100. Нумерация				17 ч
1	2.09		Числа от 1 до 20	1
2	3.09		Числа от 1 до 20	1
3	4.09		Десятки. Счет десятками до 100.	1
4	6.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5	9.09		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	10.09		Однозначные и двузначные числа.	1
7	11.09		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1
8	13.09		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1
9	16.09		К.р. № 1. Входная.	1
10	17.09		Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11	18.09		Метр. Таблица мер длины.	1
12	20.09		Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1
13	23.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	24.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15	25.09		Странички для любознательных.	1
16	27.09		Что узнали. Чему научились.	1
17	30.09		Закрепление изученного материала. Контрольный математический диктант.	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание				46 ч
18	1.10		Задачи, обратные данной.	1
19	2.10		Сумма и разность отрезков	1
20	4.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
21	7.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
22	8.10		Закрепление изученного	1
23	9.10		Единицы времени. Час. Минута.	1
24	11.10		Длина ломаной	1
25	14.10		Закрепление изученного	1

			материала. Контрольный устный счёт.	
26	15.10		Странички для любознательных	1
27	16.10		Порядок действий. Скобки	1
28	18.10		Числовые выражения	1
29	21.10		Сравнение числовых выражений	1
30	22.10		Периметр многоугольника	1
31	23.10		К.р. № 2 за 1 четверть	1
32	25.10		Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
33	28.10		Переместительное свойство сложения	1
34	29.10		Применение переместительного свойства сложения	1
35	30.10		Свойства сложения.	1
36	1.11.		Странички для любознательных.	1
2 четверть				28 ч
37	11.11.		Что узнали. Чему научились.	1
38	12.11.		Что узнали. Чему научились. Контрольный математический диктант.	1
39	13.11.		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
40	15.11.		Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1
41	18.11.		Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
42	19.11.		Устные приёмы сложения вида $26 + 4$	1
43	20.11.		Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1
44	22.11.		Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1
45	25.11.		Закрепление изученного. Решение задач.	1
46	26.11.		Закрепление изученного. Решение задач.	1
47	27.11.		Закрепление изученного. Решение задач.	1
48	29.11.		Устные приёмы сложения вида $26 + 7$	1
49	02.12.		Устные приёмы вычитания вида	1

			35 - 8	
50	03.12.		Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	1
51	04.12.		Закрепление изученного материала. Контрольный устный счёт.	1
52	6.12.		Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	1
53	9.12		К.р. № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	
54	10.12		Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1
55	11.12.		Закрепление изученного.	1
56	13.12.		Закрепление изученного.	1
57	16.12.		Уравнение.	1
58	17.12.		Уравнение. Решение уравнений методом подбора	
59	18.12		К.р. № 4 за 1 полугодие	
60	20.12		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
61	23.12		Проверка сложения вычитанием.	1
62	24.12		Проверка вычитания сложением	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления)				28 ч
63	25.12		Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1
64	27.12.		Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1
3 четверть				38 ч
65	13.01.		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
66	14.01.		Решение задач	1
67	15.01.		Прямой угол	1
68	17.01.		Решение задач	1
69	20.01.		Письменный приём сложения вида $37+48$	1
70	21.01.		Письменный приём сложения вида $37+53$	1
71	22.01.		Прямоугольник	1
72	24.01.		Прямоугольник. Закрепление изученного. Контрольный устный счёт.	1

73	27.01.		Письменный приём сложения вида $87+13$	1
74	28.01.		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1
75	29.01.		Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1
76	31.01		Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1
77	03.02.		Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
78	04.02.		К.р. № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
79	05.02.		Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1
80	07.02.		Вычитание вида $52-24$.	1
81	10.02.		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
82	11.02.		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
83	12.02.		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
84	14.02.		Закрепление изученного. Контрольный устный счёт.	1
85	17.02.		Квадрат.	1
86	18.02.		Квадрат. Закрепление.	1
87	19.02.		Наши проекты. Оригами.	1
88	21.02.		Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100» . Контрольный математический диктант.	1
89	25.02.		Страничка для любознательных.	1
90	26.02		Что узнали. Чему научились.	1
Умножение и деление				29 ч
91	28.02		Конкретный смысл действия умножения.	1
92	02.03.		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1
93	03.03.		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
94	04.03.		Решение задач на умножение.	1
95	06.03.		Периметр прямоугольника.	1
96	10.03.		Умножение на 1 и на 0.	1

97	11.03.		Название компонентов и результата умножения.	1
98	13.03.		К.р. № 6 за 3 четверть.	1
99	16.03.		Работа над ошибками.	1
100	17.03.		Название компонентов умножения.	1
101	18.03.		Переместительное свойство умножения.	1
102	20.03		Переместительное свойство умножения. Контрольный математический диктант.	1
			4 четверть	32 ч
103	30.03		Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1
104	31.03.		Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1
105	01.04.		Конкретный смысл действия деления.	1
106	3.04.		Решение задач на деление.	1
107	06.04.		Решение задач на деление.	1
108	07.04.		Закрепление изученного. Контрольный устный счёт.	1
109	08.04.		Название компонентов и результата деления.	1
110	10.04.		Закрепление изученного.	1
111	13.04.		Что узнали. Чему научились. Контрольный математический диктант.	1
112	14.04.		Умножение и деление. Закрепление.	1
113	15.04.		Связь между компонентами и результатом умножения.	1
114	17.04.		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
115	20.04.		Приём умножения и деления на 10.	1
116	21.04.		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
117	22.04.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
118	24.04.		К.р. № 7 по теме «Решение задач».	1

119	27.04		Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач.	1
Табличное умножение и деление				13/3 ч
120	28.04		Умножение числа 2 и на 2.	1
121	29.04.		Умножение числа 2 и на 2.	1
122	06.05.		Приёмы умножения числа 2.	1
123	08.05.		Деление на 2.	1
124	12.05.		Закрепление изученного. Решение задач. Контрольный устный счёт.	1
125	13.05.		Умножение числа 3 и на 3.	1
126	15.05.		Умножение числа 3 и на 3.	1
127	18.05.		Деление на 3.	1
128	19.05.		Деление на 3.	1
129	20.05.		Закрепление изученного материала. Контрольный математический диктант.	1
130	22.05.		Что узнали. Чему научились.	1
131	25.05.		Нумерация чисел от 1 до 100.	1
132	26.05.		Решение задач.	1
133	27.05.		Итоговая контрольная работа № 8 за учебный год	1
134	29.05		Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1

Нормы оценок по математике

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А.Рыбалкина
_____ 2019 г.

