

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа по математике на 2019-2020 г.

Уровень: начальное общее образование, 1 - класс
Количество часов: 128 ч
Учитель: Плескачева Н.Д., I-ая квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год или 2014 год) с изменениями и дополнениями, Примерной программы начального общего образования по предмету «Математика. 1-4 классы», авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебника «Математика». Учебник для общеобразовательных организаций. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (+СД) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2014, 2018г., включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»).

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. N 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»)

Изучение предмета «Математика» на ступени начального(основного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 132 часа за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану, утвержденному приказом директора МБОУ Кудиновской ООШ, на изучение предмета «Математика» в 1 классе отведено 4 часа в неделю, что составляет за год 132 часа. Однако в соответствии календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора МБОУ Кудиновской ООШ. Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 128 часов за год. Это связано с тем, что 4 урока совпали с праздничными выходными днями (24 февраля, 9 марта, 4 мая, 5 мая, 11 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

Срок реализации рабочей программы – 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видео материалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

К концу первого класса учащийся **научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 20;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

Содержание программы

Сравнение предметов и групп. Пространственные и временные представления.

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.

Числа от 1 до 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	7 часов
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	26 часов
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание	50 часов
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12 часов
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	24 часа
6	Итоговое повторение	6 часов
Итого:		128 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	По плану	Факт.		
1 четверть				36 ч
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления				8 ч
1.	02.09.2019		Счет предметов. (с.4)	1

2.	03.09.2019		Пространственные представления. (с.6)	1
3.	04.09.2019		Временные представления. (с.8)	1
4.	05.09.2019		Столько же. Больше. Меньше. (с.10)	1
5.	09.09.2019		На сколько больше (меньше)? (с.12)	1
6.	10.09.2019		На сколько больше (меньше)? (с.14)	1
7.	11.09.2019		Странички для любознательных. (с.16) (с.4-5)	1
8.	12.09.2019		Проверочная работа. (с.6-7)	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация				26 ч
9.	16.09.2019		Много. Один. Письмо цифры 1. (с.22)	1
10.	17.09.2019		Числа 1, 2. Письмо цифры 2. (с.24)	1
11.	18.09.2019		Число 3. Письмо цифры 3. (с.26)	1
12.	19.09.2019		Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». (с.28)	1
13.	23.09.2019		Число 4. Письмо цифры 4. (с. 30)	1
14.	24.09.2019		Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. (с. 32)	1
15.	25.09.2019		Число 5. Письмо цифры 5. (с.34)	1
16.	26.09.2019		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. (с.36) (с.8-9)	1
17.	30.09.2019		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. (с.40)	1
18.	01.10.2019		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. (с.42)	1
19.	02.10.2019		Закрепление. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. (с.43) (с.10-11)	1
20.	03.10.2019		Знаки «больше», «меньше», «равно». (с.46)	1
21.	07.10.2019		Равенство. Неравенство. (с.48)	1
22.	08.10.2019		Многоугольник. (с.50)	1
23.	09.10.2019		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. (с.52) (с.12-13)	1
24.	10.10.2019		Закрепление. Письмо цифры 7. (с. 54)	1

25.	14.10.2019		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. (с.56)	1
26.	15.10.2019		Закрепление. Письмо цифры 9. (с.58)	1
27.	16.10.2019		Число 10. Запись числа 10. (с.60)	1
28.	17.10.2019		Числа от 1 до 10. Закрепление. (с.62) (с.14-15)	1
29.	21.10.2019		Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». (с.64)	1
30.	22.10.2019		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. (с.66)	1
31.	23.10.2019		Увеличить на ... Уменьшить на ... (с.68)	1
32.	24.10.2019		Число и цифра 0. Свойства 0. (с.70)	1
33.	28.10.2019		Число и цифра 0. Свойства 0. (с.72)	1
34.	29.10.2019		Повторение пройденного. (с.76) Проверочная работа. (с. 16-17)	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание				50 ч
35.	30.10.2019		+1, − 1. Знаки +, −, =. (с.80)	1
36.	31.10.2019		− 1 − 1, +1+1. (с.82)	1
2 четверть				28 ч
37.	11.11.2019		+2, −2. (с.84)	1
38.	12.11.2019		Слагаемые. Сумма. (с.86)	1
39.	13.11.2019		Задача. (с.88)	1
40.	14.11.2019		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. (с.90)	1
41.	18.11.2019		+2, −2. Составление таблиц. (с.92)	1
42.	19.11.2019		Присчитывание и отсчитывание по 2. (с.94) (с.20-21)	1
43.	20.11.2019		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (с.96)	1
44.	21.11.2019		Странички для любознательных. (с.98)	1
45.	25.11.2019		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.100)	1
46.	26.11.2019		Повторение пройденного. (с.101)	1
47.	27.11.2019		Странички для любознательных. (с.102)	1

			Проверочная работа. (с. 20-21)	
48.	28.11.2019		+3, –3. Примеры вычислений. (с.104)	1
49.	02.12.2019		Закрепление. Решение текстовых задач. (с.106)	1
50.	03.12.2019		Закрепление. Решение текстовых задач. (с.108) (с. 22-23)	1
51.	04.12.2019		± 3 . Составление таблиц. (с.110)	1
52.	05.12.2019		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. (с.112) (с. 24-25).	1
53.	09.12.2019		Решение задач. (с.114)	1
54.	10.12.2019		Решение задач. (с.116)	1
55.	11.12.2019		Решение задач. (с.120) Закрепление. (с. 26-27)	1
56.	12.12.2019		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.124)	1
57.	16.12.2019		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма с. 126-127).	1
58.	17.12.2019		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (с.4)	1
59.	18.12.2019		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. (с.6)	1
60.	19.12.2019		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. (с.7)	1
61.	23.12.2019		± 4 . Приемы вычислений. (с.8)	1
62.	24.12.2019		Задачи на разностное сравнение чисел. (с.9)	1
63.	25.12.2019		Решение задач. (с.10)	1
64.	26.12.2019		Решение задач. (с.11) (с. 28-29)	1
3 четверть				34 ч
65.	13.01.2020		± 4 . Составление таблиц. (с.12)	1
66.	14.01.2020		Закрепление. Решение задач. (с.13)	1
67.	15.01.2020		Перестановка слагаемых. (с.14)	1
68.	16.01.2020		Перестановка слагаемых. (с.15)	1
69.	20.01.2020		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5,	1

			6,7, 8, 9. (с.16)	
70.	21.01.2020		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. (с.17)	1
71.	22.01.2020		Состав чисел в пределах 10. Закрепление. (с.18) (с. 30-31)	1
72.	23.01.2020		Состав чисел в пределах 10. Закрепление. (с.19)	1
73.	27.01.2020		Страничка для любознательных. (с.20)	1
74.	28.01.2020		Повторение изученного. (с.22) (с. 32-33)	
75.	29.01.2020		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.24)	1
76.	30.01.2020		Связь между суммой и слагаемыми. (с.26-27)	1
77.	03.02.2020		Решение задач. (с.27-28)	1
78.	04.02.2020		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. (с.29)	1
79.	05.02.2020		Прием вычитания в случаях «вычестъ из 6, 7». (с.30-31)	1
80.	06.02.2020		Прием вычитания в случаях «вычестъ из 8, 9». (с.32)	1
81.	17.02.2020		Закрепление. Решение задач. (с.33)	1
82.	18.02.2020		Прием вычитания в случаях «вычестъ из 10». (с.34-35)	1
83.	19.02.2020		Килограмм. (с.36-37) (с. 32-33)	1
84.	20.02.2020		Литр. (с.38) (с. 34-35)	1
85.	25.02.2020		Повторение пройденного. (с.39) «Что узнали. Чему научились». (с.35-36)	1
86.	26.02.2020		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма с. 42-43).	1
Числа от 1 до 20. Нумерация				12 ч
87.	27.02.2020		Названия и последовательность чисел от 10 до 20. (с.46)	1
88.	02.03.2020		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. (с.48)	1
89.	03.03.2020		Запись и чтение чисел. (с.50) (с. 36-37)	1
90.	04.03.2020		Дециметр. (с.51)	1

91.	05.03.2020		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. (с.52)	1
92.	10.03.2020		Закрепление. (с.53) (С. 38-39)	1
93.	11.03.2020		Контроль и учет знаний.	1
94.	12.03.2020		Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». (с.56-59) (С. 40-41)	1
95.	16.03.2020		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. (с.60)	1
96.	17.03.2020		Решение задач в два действия. (с.61)	1
97.	18.03.2020		Решение задач в два действия. (с.62)	1
98.	19.03.2020		Решение задач в два действия. (с.63)	1
4 четверть				30 ч
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание				24 ч
99.	30.03.2020		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. (с.64-65)	1
100.	31.03.2020		Сложение вида +2, +3. (с.66)	1
101.	01.04.2020		Сложение вида +4. (с.67)	1
102.	02.04.2020		Решение примеров вида + 5. (с.68) (С. 42-43)	1
103.	06.04.2020		Прием сложения вида + 6. (с.69)	1
104.	07.04.2020		Прием сложения вида + 7. (с.70)	1
105.	08.04.2020		Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9. (с.71)	1
106.	09.04.2020		Таблица сложения. (с.72) (С. 44-45)	1
107.	13.04.2020		Решение задач. (с.73)	1
108.	14.04.2020		Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». (с.76-79) (С. 46-47)	1
109.	15.04.2020		Общие приемы вычитания с переходом через десяток. (с.80-81)	1
110.	16.04.2020		Вычитание вида $11 - *$. (с.82)	1
111.	20.04.2020		Вычитание вида $12 - *$. (с.83)	1
112.	21.04.2020		Вычитание вида $13 - *$. (с.84)	1

113.	22.04.2020		Вычитание вида 14 —*. (с.85) (С. 48-49)	1
114.	23.04.2020		Вычитание вида 15 —*. (с.86)	1
115.	27.04.2020		Вычитание вида 16 —*. (с.87)	1
116.	28.04.2020		Вычитание вида 17 —*, 18 —*. (с.88)	1
117.	29.04.2020		Сложение и вычитание чисел. (с.89) (С. 50-51)	1
118.	30.04.2020		Страничка для любознательных. (с.90-91)	1
119.	06.05.2020		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.92-93) (С. 52-53)	1
120.	07.05.2020		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.94-95)	1
121.	12.05.2020		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма С. 96-97).	1
122.	13.05.2020		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». (с.98-99)	1
Итоговое повторение				6 ч
123.	14.05.2020		Решение задач. (с.100-107)	1
124.	18.05.2020		Решение задач на сравнение. (с.100-107)	1
125.	19.05.2020		Решение задач. Единицы измерения. (с.100-107)	1
126.	20.05.2020		Решение задач в два действия. (с.100-107)	1
127.	21.05.2020		Итоговый контроль. (с.110-111)	1
128.	25.05.2020		Итоговое повторение.	1

Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А. Рыбалкина
_____ 2019 г.

