

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа по литературному чтению на 2019-2020 г.

Уровень: начальное общее образование, 1 - класс

Количество часов: 128 ч

Учитель: Плескачева Н.Д., I-ая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями, Примерной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение. 1-4 классы», авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой (учебно-методический комплект «Школа России»), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебников: Азбука. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1-2 (+СД) / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014, 2018 г.г. и «Литературное чтение». Учебник для общеобразовательных организаций. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2 (+СД) /

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2014, 2018 г.г., включённых в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»).

Литературное чтение - один из основных предметов в обучении младших школьников, формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Курс состоит из двух блоков «Литературное чтение. Обучение грамоте» и «Литературное чтение».

Основной целью блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» является формирование навыка чтения, развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. При этом решаются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков с культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Блок «Литературное чтение» направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Обозначенные цели определяют следующие **задачи** обучения:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- формировать умение воссоздавать художественные образы;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- обеспечивать развитие речи школьников;

создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» рассчитана на 132 часа за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану, утвержденному приказом директора МБОУ Кудиновской ООШ, на изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе отведено 4 часа в неделю, что составляет за год 132 часа. Однако в соответствии календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора МБОУ Кудиновской ООШ, рабочая программа по предмету «Литературное чтение» рассчитана на 128 часов за год. Это связано с тем, что 4 урока совпали с праздничными выходными днями (24 февраля, 9 марта, 1 мая, 4 мая, 11 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

Срок реализации рабочей программы – 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Литературное чтение» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;

- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение определять общую цель и пути её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям культуры и гражданской позиции человека;

- умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» обучающиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки, и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- определять место ударения в слове, вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

К концу изучения блока «Литературное чтение. Обучение грамоте» обучающиеся получают **возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;

- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных;
- различать позиции, когда буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам и целыми словами небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

К концу изучения блока «Литературное чтение» обучающиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;
- оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

К концу изучения блока «Литературное чтение» обучающиеся получат **возможность научиться:**

- понимать прочитанное по ходу чтения;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- читать небольшой текст плавно целыми словами с элементами послогового чтения;
- читать текст в темпе не менее 30 слов в минуту; соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту;
- воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
- высказать свое отношение к прочитанному.

Содержание программы

Добукварный период

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. **Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в слове отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение

соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, у, ы, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

Обучение чтению

Русский алфавит. Значение алфавита. Согласные и гласные звуки и буквы. Способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний. Составление из букв и слогов разрезной азбуки. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём. Умение читать слова орфографически и орфоэпически.

Развитие устной речи

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Произношения слов, особенно сложных по звукослововой структуре. Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа, составление по картинке или серии картинок текста, рассказов о простых случаях из собственной жизни. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Чтение. Развитие речи

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.

Круг детского чтения

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Еромолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»		89 часов
1	Добукварный период	14 часов
2	Букварный период	55 часов
3	Послебукварный период	20 часов
Блок «Литературное чтение»		39 часов
4	Жили-были буквы	7 часов
5	Сказки, загадки, небылицы	8 часов
6	Апрель, апрель. Звенит капель!	5 часов
7	И в шутку и всерьёз	6 часов
8	Я и мои друзья	6 часов
9	О братьях наших меньших	6 часов
Итого:		128 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	Факт.		
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»				89 ч
1 четверть				36 ч
Добукварный период				14 ч

1.	02.09.2019		«Азбука» – первая учебная книга.	1
2.	04.09.2019		Речь устная и письменная. Предложение.	1
3.	05.09.2019		Слово и предложение.	1
4.	06.09.2019		Слог. Ударение. Ударный слог.	1
5.	09.09.2019		Слог. Ударение. Ударный слог.	1
6.	11.09.2019		Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7.	12.09.2019		Звуки в словах.	1
8.	13.09.2019		Слог-слияние.	1
9.	16.09.2019		Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10.	18.09.2019		Гласный звук, [а], буквы <i>А, а</i> .	1
11.	19.09.2019		Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1
12.	20.09.2019		Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1
13.	23.09.2019		Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1
14.	25.09.2019		Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1
Букварный период				55 ч
15.	26.09.2019		Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>	1
16.	27.09.2019		Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1
17.	30.09.2019		Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1
18.	02.09.2019		Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1
19.	03.10.2019		Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1
20.	04.10.2019		Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1
21.	07.10.2019		Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1
22.	09.10.2019		Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1
23.	10.10.2019		Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1

24.	11.10.2019		Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п.</i>	1
25.	14.10.2019		Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п.</i>	
26.	16.10.2019		Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м.</i>	1
27.	17.10.2019		Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м.</i>	1
28.	18.10.2019		Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з.</i>	1
29.	21.10.2019		Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з.</i>	1
30.	23.10.2019		Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б.</i>	1
31.	24.10.2019		Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б.</i>	1
32.	25.10.2019		Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п.</i>	1
33.	28.10.2019		Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д.</i>	1
34.	30.10.2019		Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д.</i> Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т.</i>	1
35.	31.10.2019		Гласные буквы <i>Я, я.</i>	1
36.	01.11.2019		Гласные буквы <i>Я, я.</i>	
2 четверть				28 ч
37.	11.11.2019		Гласные буквы <i>Я, я.</i>	1
38.	13.11.2019		Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г.</i>	1
39.	14.11.2019		Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г.</i> Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к.</i>	1
40.	15.11.2019		Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч.</i>	1
41.	18.11.2019		Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч.</i>	1
42.	20.11.2019		Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
43.	21.11.2019		Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных	1

			звуков.	
44.	22.11.2019		Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1
45.	25.11.2019		Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1
46.	27.11.2019		Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	1
47.	28.11.2019		Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
48.	29.11.2019		Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1
49.	02.12.2019		Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1
50.	04.12.2019		Звук [й], буквы <i>Й, й</i> .	1
51.	05.12.2019		Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1
52.	06.12.2019		Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
53.	09.12.2019		Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
54.	11.12.2019		Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
55.	12.12.2019		Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1
56.	13.12.2019		Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1
57.	16.12.2019		Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1
58.	18.12.2019		Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1
59.	19.12.2019		Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1
60.	20.12.2019		Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1
61.	23.12.2019		Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1
62.	25.12.2019		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
63.	26.12.2019		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
64.	27.12.2019		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
3 четверть				34 ч

65.	13.01.2020		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1
66.	15.01.2020		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1
67.	16.01.2020		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
68.	17.01.2020		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
69.	20.01.2020		Русский алфавит.	1
Послебукварный период				20 ч
70.	22.01.2020		Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». (<i>Герои произведения. Чтение по ролям.</i>)	1
71.	23.01.2020		Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». (<i>Герои произведения. Чтение по ролям.</i>)	1
72.	24.01.2020		Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1
73.	27.01.2020		История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1
74.	29.01.2020		В. Крупин «Первый букварь».	1
75.	30.01.2020		А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1
76.	31.01.2020		Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». (<i>Нравственный смысл поступка.</i>)	1
77.	03.02.2020		К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». (<i>Поучительные рассказы для детей.</i>)	1
78.	05.02.2020		К.И. Чуковский «Телефон». (<i>Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.</i>)	1
79.	06.02.2020		К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1
80.	07.02.2020		В.В. Бианки «Первая охота».	1

81.	17.02.2020		С.Я. Маршак «Угомон».	1
82.	19.02.2020		С.Я. Маршак «Дважды два».	
83.	20.02.2020		М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1
84.	21.02.2020		Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1
85.	26.02.2020		Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1
86.	27.02.2020		Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1
87.	28.02.2020		Проект «Живая Азбука».	1
88.	02.03.2020		Проект «Живая Азбука».	1
89.	04.03.2020		Наши достижения.	1
Блок «Литературное чтение»				39 ч
90.	05.03.2020		Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
Жили-были буквы				7 ч
91.	06.03.2020		Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1
92.	11.03.2020		Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1
93.	12.03.2020		Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1
94.	13.03.2020		Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1
95.	16.03.2020		Творческая работа: волшебные превращения.	1
96.	18.03.2020		«Создаём город букв», «Буквы – герои сказок». (Проектная деятельность.)	1
97.	19.03.2020		Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1
Сказки, загадки, небылицы				8 ч
98.	20.03.2020		Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1
4 четверть				30 ч
99.	30.03.2020		Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1

100.	01.04.2020		Песенки. Русские народные песни. Английские народные песни.	1
101.	02.04.2020		Потешки. Герои потешки.	1
102.	03.04.2020		Небылицы. Сочинение небылиц.	1
103.	06.04.2020		Сказки А.С. Пушкина.	1
104.	08.04.2020		Русская народная сказка «Петух и собака».	1
105.	09.04.2020		Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1
Апрель, апрель. Звенит капель!				5 ч
106.	10.04.2020		Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1
107.	13.04.2020		Литературная загадка. Сочинение загадок.	1
108.	15.04.2020		Проект «Составляем сборник загадок».	1
109.	16.04.2020		Чтение стихотворений наизусть.	1
110.	17.04.2020		Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1
И в шутку и всерьёз				6 ч
111.	20.04.2020		Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1
112.	22.04.2020		Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1
113.	23.04.2020		Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1
114.	24.04.2020		Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	1
115.	27.04.2020		Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1
116.	29.04.2020		Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых	1

			достижений.	
Я и мои друзья				6 ч
117.	30.04.2020		Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1
118.	06.05.2020		Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
119.	07.05.2020		Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
120.	08.05.2020		Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1
121.	13.05.2020		Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
122.	14.05.2020		Оценка достижений.	1
О братьях наших меньших				6 ч
123.	15.05.2020		Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1
124.	18.05.2020		Рассказы В. Осеевой.	1
125.	20.05.2020		Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	1
126.	21.05.2020		Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1
127.	22.05.2020		Оценка достижений.	1
128.	25.05.2020		Что читать летом.	1

Критерии оценивания работ по литературному чтению

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже среднего уровня развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Ниже среднего уровня развитию умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

Согласована
Заместитель директора по УВР
_____ С.А. Рыбалкина
_____ 2019 г.