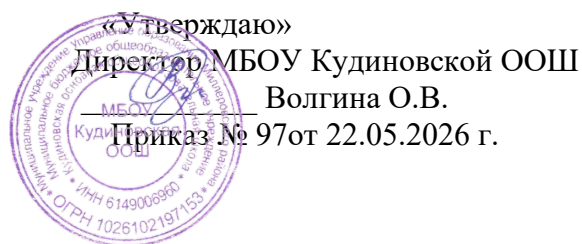


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кудиновская основная общеобразовательная школа



**Программа воспитательной работы  
летнего оздоровительного пришкольного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Непоседы»**

**«Орлята России - 2026»**

**Возраст обучающихся 6,5 – 15 лет  
Срок реализации 18 дней**

**Составитель: Горбаткова Ю.А.**



сл. Кудиновка  
2026 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | Наименование субъекта Российской Федерации  | Ростовская область   |
| 2.  | Полное наименование организации   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кудиновская основная общеобразовательная школа  |
| 3.  | Полное название программы   | Программа воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы».  |
| 4.  | Целевая группа (возраст детей)  | Контингент участников (возраст) 7- 10 лет.   |
| 5.  | Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес, сайт ОО | 346142, Ростовская область, Миллеровский район<br>сл. Кудиновка, ул. Победы, 27<br>тел: 8 (86385) 53-1-69<br>E-mail: kusosh@yandex.ru<br>Сайт: <a href="https://kudinovka.rostovschool.ru/">https://kudinovka.rostovschool.ru/</a>   |
| 6.  | Ф.И.О. руководителя организации   | Волгина Ольга Владимировна   |
| 7.  | Сроки реализации программы  | С 1 июня по 22 июня 2026 года  |
| 8.  | Направление деятельности, направленность программы                                      | гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. Программа социально-гуманитарной направленности.   |
| 9.  | Краткое содержание программы  | Данная программа рассчитана на 18 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». |
| 10. | Цель программы  | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность.   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 11. | Задачи                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;</li> <li>- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;</li> <li>- воспитание чувства патриотизма и гражданственности;</li> <li>- развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;</li> <li>- организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;</li> <li>- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;</li> <li>- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;</li> <li>- формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;</li> <li>- развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;</li> <li>- создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов</li> </ul> |
| 12. | Основные направления воспитательной работы | <p>Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;</p> <p>Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;</p>   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;</p> <p>Физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;</p> <p>Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p> |
| 13. | Инвариантные общие содержательные модули | <p>1 блок «Мир»</p> <p>2 блок «Россия»</p> <p>3 блок «Человек»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</p> <p>Модуль «Культура России».</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».</p> <p>Модуль «Детское самоуправление».</p> <p>Модуль «Инклюзивное пространство».</p> <p>Модуль «Профориентация».</p> <p>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы».</p> <p>Модуль «Кружки и секции».</p> <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда».</p> <p>Модуль «Проектная деятельность».</p> <p>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».</p>   |

|     |                              |  |
|-----|------------------------------|--|
| 14. | Этапы реализации программы   | <p>Программа реализуется в четыре этапа.<br/> подготовительный<br/> организационный<br/> основной<br/> итоговый.</p> <p><u>Подготовительный этап (апрель-май) включает:</u><br/> установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).</p> <p><u>Организационный этап (1 июня) включает:</u> адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации лагеря, формирование временного детского коллектива.</p> <p><u>Основной этап (1-22 июня) включает:</u><br/> обеспечение реализации программы лагеря с дневным пребыванием; максимальное использование возможности и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка.</p> <p><u>Итоговый этап (22 июня) включает:</u><br/> подведение итогов реализации программы;<br/> анализ реализации программы,<br/> корректировка программы на следующий год.</p>                             |
| 15. | Условия реализации программы | <p><b><i>Материально – техническое обеспечение:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая комната с необходимым оборудованием: -проектор<br/> -компьютер<br/> -интерактивная доска</li> <li>2. Спортивный зал: мячи (волейбольные, баскетбольные), скакалки, обручи.</li> <li>3. Площадка на открытом воздухе;</li> <li>4. Школьная библиотека;</li> <li>5. Столовая;</li> <li>6. Медицинский кабинет в здании ФАП сл. Кудиновка.</li> </ol> <p><b><i>Кадровое обеспечение:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальник лагеря: Горбаткова Ю.А.</li> <li>2. Воспитатели: Белоногова М.Н., Шкондина М.А.</li> <li>3. Медицинский работник: фельдшер ФАП Рыбалкина В.А.</li> </ol> <p><b><i>Педагогические условия:</i></b><br/> Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.<br/> Организация различных видов деятельности.<br/> Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.<br/> Создание ситуации успеха.<br/> Систематическое информирование о результатах прожитого дня.<br/> Организация различных видов стимулирования.</p> |

|     |                                    |  |
|-----|------------------------------------|--|
| 16. | Ожидаемые результаты               | <p>-повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;</p> <p>-укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;</p> <p>-развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.</p> <p>- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;</p> <p>- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.</p> <p>- расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;</p> <p>- расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;</p> <p>-включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;</p> <p>- применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;</p> <p>Новизна программы заключается в том, что оздоровление детей и подростков происходит параллельно с их гражданско-патриотическим просвещением.</p> |
| 17. | Социально-экономическая значимость | <p>Социально-экономическая значимость состоит:</p> <p>-в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении;</p> <p>увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости;</p> <p>- в формировании любви к своей малой родине, своей стране;</p> <p>-в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей, подростков;</p> <p>- в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров;</p> <p>Социальный эффект программы предусматривает формирования будущего гражданина нашей страны.</p>  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МБОУ Кудиновской ООШ уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В феврале 2023года в –школе МБОУ Кудиновской ООШ было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движения первых». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив РДДМ, определенных на первом съезде «Движения первых» в г.Москве. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды РДДМ.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Комплексная программа «Время Первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Кудиновской ООШ в 2025 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» обусловлена:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа является частью воспитательного пространства МБОУ Кудиновской ООШ и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Программа - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь «Непоседы» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

### **Ключевая идея смены**

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДЦМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В лагере «Непоседы» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Миссия лагеря:** объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность.

Задачи программы:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодежи «Движение первых».
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

### **Принципы реализации программы:**

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

## 2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

## 3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

## 4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

## 5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

## 6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

### **Профильные направления программы лагеря:**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

- ✓ образование и знание, наука и технологии, труд
- ✓ спорт и здоровый образ жизни
- ✓ волонтерство и добровольчество
- ✓ профессия и свое дело
- ✓ культура и искусство
- ✓ патриотизм и историческая память
- ✓ медиа и коммуникации
- ✓ дипломатия и международные отношения
- ✓ экология и охрана природы
- ✓ туризм и путешествия

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач:

восстановление и развитие культурно-исторических ценностей и традиций; патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой; формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда; творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

Программа лагеря «Непоседы» имеет социально – гуманитарную направленность. Она разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

Конституцией Российской Федерации.

- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

**Место реализации программы:** МБОУ Кудиновская ООШ

**Срок реализации:** 1 смена – 18 дней.

**Краткая характеристика участников программы:**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 10 лет. Общая численность детей –15 человек.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

**Режим работы:** с 8.30 – 14.30 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

| Время | Мероприятие |
|-------|-------------|
|-------|-------------|

|               |   |
|---------------|---|
| 8.30 – 9.00   | Сбор детей, инструктаж по ТБ              |
| 9.00-9.30     | Знакомство с программой на день (линейка) |
| 9.30 - 10.00  | Утренняя зарядка                          |
| 10.00 -10.30  | Завтрак                                   |
| 10.30 - 13.00 | Работа по плану мероприятий               |
| 13.00 - 13.30 | Обед                                      |
| 13.30 - 14.25 | Занятия по интересам                      |
| 14.25-14.30   | Линейка по итогам дня                     |
| 14.30         | Уход детей домой                          |

### Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

#### **Образовательные форматы:**

- Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:
  - тренинги на «построение командно-образования» ТИМБИЛДИНГ
  - методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);
  - приёмы ТРКМ («мозговой штурм», «атака», ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), технология «Франкенштейна», технология «ОТПАД» (Отличная Технология Постоянства Активных Действий));
  - командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;
  - ярмарка, фестиваль;
  - просмотр видеофильмов;
  - беседы, диспут, дебаты;
  - мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;

- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

#### **Методы работы:**

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа «Время ПЕРВЫХ!» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

#### **Концептуальные основы**

В основе концепции детского пришкольного лагеря – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Концепция основана на следующих идеях:

- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
- идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);

идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);

- идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

### **Педагогические принципы:**

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«Принцип открытых дверей». Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

«У каждого своего дела, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но результат - общий

Критерии и способы оценки качества реализации программы

### **Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

### **Система контроля реализации программы**

| <b>№</b> | <b>Мероприятие</b>                                     | <b>Срок проведения</b> | <b>Ответственный</b> |
|----------|--|------------------------|----------------------|
| 1        | Тесты на выявление лидерских качеств (Приложение 1)    | Начало смены           | Воспитатели          |
| 2        | Анкеты на выявление ожиданий от лагеря ( Приложение 3) | Начало смены           | Воспитатели          |
| 3        | Итоговая анкета (Приложение 3)                         | Конец смены            | Воспитатели          |
| 4        | Тесты на выявление лидерских качеств (Приложение 1)    | Конец смены            | Воспитатели          |

### **Система мотивации**

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

| <b>№</b> | <b>Вид стимулирования</b>      | <b>Функция</b>  | <b>Содержание стимулирования</b>  |
|----------|--------------------------------|---|---|
| 1        | Организационное стимулирование | Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как | Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | правило, социального характера.  |   |
| 2 | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).   | Участие в работе творческих групп;<br>участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.  |
| 3 | Моральное стимулирование                                | Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.   | Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;<br>объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения,<br>публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;<br>рост горизонтального и вертикального статуса ребенка;<br>создание ситуации успеха ребенка. |
| 4 | Эмоциональное стимулирование                            | Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.<br>Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. | Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:<br>-игра;<br>-ритуалы и традиции отряда и лагеря.   |

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

- **работа с родителями:** учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;

- **анализ работы лагеря** проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

## Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|   |   |
|---|---|
| Подготовительный этап<br>(до открытия лагеря) | <p>-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;</p> <p>-создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.</p>  |
| Организационный этап<br>(1 день смены)        | <p>-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;</p> <p>-оформление отрядных мест и отрядных уголков;</p> <p>- формирование работы органов самоуправления;</p> <p>-открытие смены</p>   |
| Основной этап<br>(2-17 дни смены)             | <p>-реализация программы по направлениям РДДМ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ образование и знание, наука и технологии, труд</li><li>✓ спорт и здоровый образ жизни</li><li>✓ волонтерство и добровольчество</li><li>✓ профессия и свое дело</li><li>✓ культура и искусство</li><li>✓ патриотизм и историческая память</li><li>✓ медиа и коммуникации</li><li>✓ дипломатия и международные отношения</li><li>✓ экология и охрана природы</li><li>✓ туризм и путешествия</li></ul> <p>-проведение мероприятий в соответствии с программой смены;</p> <p>-проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми</p> |
| Заключительный этап<br>(18 день смены)        | <p>-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;</p> <p>-презентация творческих проектов по направлениям РДДМ</p> <p>- закрытие смены;</p> <p>- выпуск фотоотчёта по итогу смены.</p>  |

## Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Данная программа рассчитана на 18 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых».

#### План воспитательной работы.

| Организационный период смены            |                          |   |              |
|---|--------------------------|---|--------------|
| «Культура России»                       | Церемония открытия смены | Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага РФ Гимн РФ. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Принятие законов и правил, а также символов, названия отряда, девиза, эмблемы, символов | Общелагерный |
| «Детское самоуправление»                | Организационный сбор     | Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.  | Отрядный     |
| «Спортивно оздоровительная работа»      | Беседа. Осмотр           | Знакомство с режимом лагеря, врачебный осмотр   | Общелагерный |
| «Психологопедагогическое сопровождение» | Диагностика              | Анкетирование «Что я жду от лагеря»   | Отрядный     |
| «Инклюзивное пространство»              | Мозговой штурм           | Совместная с детьми разработка, создание особой лагерной символики  | Отрядный     |
| «Профориентация»                        | Анкетирование            | Анкета «Кем хочу стать?»  | Групповой    |
| «Экскурсии и походы»                    |                          | Экскурсии в пожарную часть  | Отрядный     |
| «Цифровая и медиа-среда»                | Выборы актива            | Создание детского медиасреда  | Отрядный     |

|                          |                          |  |              |
|--------------------------|--------------------------|--|--------------|
| «Работа с родителями»    | Организационное собрание | Родительское собрание «Организация деятельности в лагере»  | Общелагерный |
| «Социальное партнерство» | Заключение договоров     | Составление расписания посещения мероприятий за пределами школы  | Общелагерный |
| Основной период смены    |                          |  |              |
| «Культура России»        | Тематические дни         | Тематический день. День России., День русского языка , День памяти и скорби, Выставка рисунков «Народы мира», «Детство – Я и Ты!» Конкурс рисунков на асфальте «Россия – моя страна» Всемирный | Общелагерный |

|                                    |   |  |                          |
|------------------------------------|---|--|--------------------------|
|                                    |   | день охраны окружающей среды (в рамках недели юннатского движения)   |                          |
| «Детское самоуправление»           | Огонек середины смены   | Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда День знакомств  | межотрядный              |
| «Кружки и секции»                  | Деятельность кружковых объединений  | Работа в объединениях по направлениям Работа в объединениях: «Светофор», «Танцевальная мозаика», «Умники и умницы»   | Групповой                |
| «Спортивно оздоровительная работа» | Спортивные соревнования, игры, эстафеты. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек | Ежедневная зарядка Минутки здоровья: «Гигиена в нашем доме», «Наши друзья –солнце, воздух и вода», Минутки безопасности: «Дорожная безопасность в рисунках», «Правила поведения около водоёма», «Информационная безопасность в сети Интернет», «Весёлые старты» Спортивный праздник Игра по станциям «Секреты здорового питания» | Общелагерный<br>Отрядный |

|   |                          |   |                          |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| «Психологопедагогическое сопровождение» | занятия                  | Конкурс рисунков «Я и лагерь» Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»                          | Отрядный групповой       |
| «Инклюзивное пространство»              | мероприятия              | День безопасности в виртуальном мире Игры   | групповой                |
| «Профориентация»                        | мероприятия              | День профессий  | Отрядный                 |
| «Экскурсии и походы»                    |                          | Библиотека<br>Музей школы<br>Родник   | Общелагерный<br>Отрядный |
| «Цифровая и медиа-среда»                | Освещение на сайте школы | Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК) | Общелагерный             |
| «Работа с родителями»                   | Консультации             | Индивидуальные  | Индивидуальн             |

|   |   |  |                          |
|---|---|--|--------------------------|
|   | Освещение на сайте школы                    | консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей<br>Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря | ый<br>Общелагерный       |
| «Социальное партнерство»                | План работы                                 | Библиотека<br>ДК<br>Кинотеатр<br>Краеведческий музей   | Общелагерный             |
| Итоговый период смены                   |   |  |                          |
| «Культура России»                       | Церемония закрытия смены                    | Торжественное подведение итогов  | Общелагерный             |
| «Детское самоуправление»                | Итоговый сбор отряда.                       | Закрепление ценности команды и дружбы Награждение и поощрение каждого участника отряда.  | Отрядный                 |
| «Кружки и секции»                       | Презентация деятельности кружков или секций | Результат деятельности кружков или секций  | Групповой                |
| «Спортивно оздоровительная работа»      | Медицинский осмотр                          | Спортивная игра  | Общелагерный<br>Отрядный |
| «Психологопедагогическое сопровождение» | Анкетирование                               | Проведение анкеты «Как мне жилось, чему научился»  | Общелагерный             |

|                            |                          |  |                          |
|----------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| «Инклюзивное пространство» | Акция                    | Акция «Протяни руку добра»                 | Общелагерный             |
| «Профорентация»            | Профорентиационный квест | Профорентиационный квест «Мое будущее»     | Общелагерный<br>Отрядный |
| «Экскурсии и походы»       | Конкурс                  | Конкурс рисунков «Природа родного села»    | Отрядный                 |
| «Цифровая и медиа-среда»   | буклет                   | Буклет «Вот мой безопасный дом»            | Отрядный                 |
| «Работа с родителями»      | Памятки                  | Памятки о безопасных каникулах             | Общелагерный             |
| «Социальное партнерство»   | Анкета                   | Анкета «Что мне запомнилось больше всего?» | Общелагерный<br>Отрядный |

| Формы ключевых событий и дел  | Краткое описание   |
|---|--|
| <b>1-й день смены - 1 июня.</b> День встречи «А вот и мы!» Трек «Орленок – лидер»<br><i>Организационный период. Формирование отрядов.</i> |  |
| Игровой час «Играю я – играют друзья»<br>(уровень отряда)   | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg">https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</a>   |
| Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»<br>(уровень лагеря)  | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ">https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ</a> |
| <b>2-й день смены - 2 июня.</b><br><i>Тематический день «Мы-Орлята»</i> Трек «Орленок – доброволец»                                       |  |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»<br>(уровень лагеря)   | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой учителей, педагогов, наставников-старшекласников.<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg">https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</a>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Тематический час<br/>«Открывая страницы<br/>интересной книги»</p> <p>(уровень<br/>отряда)</p>   | <p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.</p> <p>Ссылка на материалы дела:<br/><a href="https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q">https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</a></p>  |
| <p><b>3-й день смены - 3 июня.</b><br/><b>Тематический день «Ларец народной мудрости»</b><br/>Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»<br/>(<i>День русского языка, Пушкинский день</i>)</p> |  |
| <p>Творческий фестиваль<br/>«Ларец народной<br/>мудрости»</p> <p>(уровень отряда)</p>  | <p>Фестиваль направлен на знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина. Предполагает различные формы</p> <p>Ссылка на материалы дела:<br/><a href="https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ">https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</a></p>   |
| <p>Театральный час<br/>«Там, на неведомых<br/>дорожках»</p> <p>(уровень лагеря)</p>  | <p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела:<br/><a href="https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA">https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</a></p>                                |
| <p><b>4-й день смены - 4 июня.</b><br/><b>Тематический день «Танцуем вместе!»</b><br/>(«<i>Национальные и народные танцы</i>»)<br/>Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»</p>              |  |
| <p>Танцевальный час<br/>«В ритмах детства»</p> <p>(уровень отряда)</p>   | <p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61lLQ">https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61lLQ</a></p>  |
| <p>Танцевальная программа<br/>«Танцуем вместе!»</p> <p>(уровень лагеря)</p>  | <p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела:<br/><a href="https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA">https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</a></p>   |
| <p><b>5-й день смены – 5 июня</b><br/><b>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</b><br/>Трек «Орленок – эрудит» («<i>Великие изобретения и открытия</i>»)</p>                          |  |
| <p>Научно-<br/>познавательные<br/>встречи «Мир науки<br/>вокруг меня»</p> <p>(уровень отряда)</p>  | <p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториума и других естественно- научных центров), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.</p> <p>Ссылка на материалы дела:<br/><a href="https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ">https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</a></p> |

|   |  |
|---|--|
| Конкурсная программа «Эврика!»<br><br>(уровень лагеря)  | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg">https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</a> |
| <b>6-й день смены – 6 июня</b><br><b>Тематический день «Я и моя друзья»</b><br><b>«Трек «Орленок – спортсмен»</b> |  |
| Выставка рисунков и плакатов «Добрые советы для вашего здоровья».   | Творческая работа в отрядах по созданию добрых советов, выставка творческих работ  |
| Спортивное мероприятие "Малые Олимпийские игры"   | Спортивный праздник, в котором ребята могут показать свою силу, скорость, ловкость, сплочённость, умение поддержать товарища.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>7-й день смены -8 июня</b><br><b>Тематический день «День юннатского движения»</b><br><b>«Трек «Орленок – эколог»</b>       |   |
| Экскурсия в Парк Победы, на пришкольный участок, в школьный музей<br>(уровень отряда)   | Знакомство детей с природным богатством родного города. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ">https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</a>  |
| Экологический час<br><br>(уровень лагеря)   | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено.<br>Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw">https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</a> |
| <b>8-й день смены -9 июня</b><br><b>Тематический день «Умелые ручки»</b><br><b>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</b> |   |
| Мастер-классы «Умелые ручки»<br>(уровень отряда)  | Проведение мастер-классов прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw">https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</a>   |
| Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»<br>(уровень лагеря)  | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/Ростовской области и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g">https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</a>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>9-й день смены -10 июня</b><br/> <b>Тематический день «Моя Россия – моя страна!»</b><br/> Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»</p>   |   |
| Познавательная-игровая программа «Мы-граждане России!»   | изучение общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны;  |
| <b>Праздник «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</b>  | Проведение праздника в честь Дня России. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.   |
| <p><b>10-й день смены -11 июня</b><br/> <b>Тематический день «День ПДД», «Прикладное творчество и народные ремёсла»</b><br/> Трек «Орленок – мастер»<br/> («Правила дорожные детям знать положено!»)</p> |   |
| Акция "Письмо пешеходу и водителю»   | Ребята пишут и красочно оформляют письма-обращения к водителям города, где выражают главное: «Уважаемые водители! Будьте внимательны на дорогах!», «Цените жизни!». При возможности, передают письма адресатам, вручая их водителям.  |
| Конкурсно-познавательная программа по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»  |   |
| <p><b>11-й день смены – 13 июня</b><br/> <b>Тематический день «Я и моя семья»</b></p>  |   |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)   | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA">https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</a>   |
| Гостиная значимых людей для страны «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)   | Творческая работа по поиску и представлению людей, которыми гордится страна<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXNh1w">https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXNh1w</a>   |
| <p><b>12-й день смены – 15 июня</b><br/> <b>Тематический день «День Первых»</b></p>  |   |
| Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда)  | Деление отряда на микро группы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.<br>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM51w">https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM51w</a> |
| <p><b>13-й день смены - 16 июня</b><br/> <b>Тематический день «Я и моя Россия» «Волшебный мир театра»</b></p>  |   |

|  |  |
|--|--|
| «Знакомьтесь – это театр»<br>Беседа «Моя страна». МК «Народная роспись»  | Работа творческих мастерских, знакомство с театральным творчеством   |
| «Волшебный мир театра»<br>Конкурс рисунков «Экология моей страны».   | Представление творческих театральных экспромт- выступлений отрядами  |
| <b>14 день смены – 17 июня</b><br><b>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</b><br><i>Трек «Орленок – доброволец»</i>                         |  |
| Тематический час<br>«Открываем Россию»<br>(уровень отряда)   | Дни смены, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.<br>Ссылка на материалы дела:<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw">https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</a> |
| <b>15-й день смены – 18 июня Тематический день «День музея» Трек «Орленок – доброволец»</b>  |  |
| 1. Тематический час<br>«Мы –потомки героев»  | Урок Мужества в школьном музее   |
| <b>16 день смены – 19 июня Тематический день «День Орлят»</b><br><i>Трек «Орленок – лидер»</i>   |  |
| Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»<br>2. Танцевальная игровая программа "Праздник хорошего настроения".<br>3. Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!» | -Беседа: «Правила поведения при грозе, в лесу, на спортивных и детских площадках»<br><br>Отгадывание ребусов, кроссвордов, головоломок<br>Оформление плаката «Полезные растения»<br><br>Подвижные игры «В здоровом теле – здоровый дух»                                      |
| Игра-поиск «Сундук сокровищ»   | Игра в виде квеста с применением знаний по ориентированию и туризму  |
| <b>17-й день смены -20 июня День Памяти и Скорби.</b><br><i>«Дорогами войны, дорогами Победы»</i>  |  |
| Творческий фестиваль "Дорогами войны, дорогами победы!".   | Выставка стенгазет «Скорбный день в истории моей страны»<br>Чтение стихотворений о подвиге нашего народа, о родной стране.<br>Пешеходная экскурсия в парк Победы и возложение цветов   |
| .Интерактивная экскурсии «Я помню Я горжусь!»  | Мероприятие посвященное погибшим в ВОВ   |
| <b>18-й день смены – 22 июня</b><br><b>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</b>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Итоговый сбор участников «Нам ждут новые открытия!»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p>   | <p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg">https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</a></p> |
| <p>Закрытие смены «Мы – дружные, Мы – орлята России!»</p> <p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p> | <p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: <a href="https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA">https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</a></p>   |

## Обеспечение программы

### Научно- методическое:

- ✓ Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы»
- ✓ Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
- ✓ Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
- ✓ Разработка должностных инструкций
- ✓ Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

### Мотивационное:

- ✓ Добровольность участия в жизни лагеря
- ✓ Предоставление права выбора деятельности
- ✓ Стимулирование и применение системы поощрений.
- ✓

## Педагогические условия обеспечения программы

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

- Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
- Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

## Нормативно-правовое обеспечение

Организация летнего отдыха детей базируется на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

- принципа самооценности жизни ребенка;
- развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
- принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
- принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

Материально-техническое обеспечение программы

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, спортзал, компьютерная и прочая орг. техника.

| Назначение помещений | Количество помещений | Материальное оснащение  | Применение   |
|----------------------|----------------------|---|--|
| Отрядная комната     | 1                    | Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование. | Организация досуга, организация занятий по интересам |

## **Особенности материально-технического обеспечения программы**

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, компьютер, телевизор, ноутбук, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь.

Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика **коллективной творческой деятельности**.

**Методика социального проектирования**, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании темы газет лагеря.

**Игровые технологии** активизируют и иницируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга, разработанная и реализуемая региональным ресурсным центром по развитию деятельности РДДМ.

Методическое обеспечение построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская

активность».

### Кадровое обеспечение

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

| № п/п | Должность        | Количество | Функциональные обязанности  |
|-------|------------------|------------|---|
| 1.    | Начальник лагеря | 1          | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;<br>- разрабатывает программу работы лагеря;<br>- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;<br>- следит за обеспечением горячего питания;<br>- руководит работой педагогов и другого персонала.  |
| 2.    | Воспитатель      | 2          | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;<br>- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;<br>- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;<br>- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;<br>- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;<br>- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;<br>- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений. Медицинская помощь оказывается фельдшером ФАП сл. Кудиновки по договору о сотрудничестве.

### Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

## Проориентационная деятельность

### ➤ Библиотека

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

### Предполагаемые результаты программы.

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школы. Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

### Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

| Факторы риска                                  | Меры профилактики   |
|--|---|
| Травмы   | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма  |
| Неблагоприятные погодные условия               | Организация мероприятий согласно тематике в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)                   |

### Структура лагерной смены:

- трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, познавательные – развлекательные мероприятия, опросы, анкетирование, презентация, экскурсии, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.

Список используемой литературы, информационные ресурсы

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006
- 3 «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
- 4 «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
5. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
6. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
  - Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
  - Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
  - Суховершина Ю.В., Пушкарёва Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
  - Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

«Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.

- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно- медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

### **Понятийный аппарат программы**

*Творческая деятельность* – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность* - это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

*Здоровый образ жизни* – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

*Детское самоуправление* - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

*Коллективное творческое дело (КТД)* - главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

*Гражданская позиция* - интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

*Аналитическая деятельность* - неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

**Анкеты на открытие и закрытие лагеря**

**Дорогой друг!**  
**Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.**

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Непоседы”?  
 ( выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):**

- |                     |                         |                   |                             |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта              | 7. Трудлюбие      | 10. Честолюбие              |
| 2. Честность        | 5. Смелость             | 8. Инициативность | 11. Милосердие              |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что \_\_\_\_\_
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства \_\_\_\_\_
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца

6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

***A. В работе детского объединения***

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

***B. В трудовой деятельности***

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

***B. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым***

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

***Г. В занятиях по интересам***

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

***Д. В отношениях с родителями, в семье***

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

**VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься**

---

**IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**

---

**X. Место, в котором ты живешь (адрес) \_\_\_\_\_**

**XI. Фамилия, имя \_\_\_\_\_**

### АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_
2. Из проведенных дел мне больше понравилось потому
3. Больше всего меня радует \_
4. Больше всего я разочаровался в
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать
6. Я буду протестовать и возмущаться, если
7. Я буду рад, если
8. Для своего отряда я хочу предложить
9. Если бы я был вожатым, то я ну, а если начальником смены, то