

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кудиновская основная общеобразовательная школа



**Программа воспитательной работы  
осеннего оздоровительного пришкольного лагеря  
с дневным пребыванием детей**

**«Непоседы»**

**«Время ПЕРВЫХ!»**

**Возраст обучающихся 7 – 10 лет  
Срок реализации 5 дней**



составитель: Горбаткова Ю.А.

сл. Кудиновка  
2025 г.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | Наименование субъекта Российской Федерации  | Ростовская область   |
| 2.  | Полное наименование организации   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кудиновская основная общеобразовательная школа  |
| 3.  | Полное название программы   | Программа воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Непоседы».  |
| 4.  | Целевая группа (возраст детей)  | Контингент участников (возраст) 7- 10 лет.   |
| 5.  | Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес, сайт ОО | 346142, Ростовская область, Миллеровский район<br>сл. Кудиновка, ул. Победы, 27<br>тел:8 (86385) 53-1-69<br>E-mail: kusosh@yandex.ru<br>Сайт: <a href="https://kudinovka.rostovschool.ru/">https://kudinovka.rostovschool.ru/</a>  |
| 6.  | Ф.И.О. руководителя организации   | Волгина Ольга Владимировна   |
| 7.  | Сроки реализации программы  | С 27 октября по 31 октября 2025 года   |
| 8.  | Направление деятельности, направленность программы                                      | гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. Программа социально-гуманитарной направленности.   |
| 9.  | Краткое содержание программы  | Данная программа рассчитана на 18 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». |
| 10. | Цель программы  | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 11. | Задачи                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;</li> <li>- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;</li> <li>- воспитание чувства патриотизма и гражданственности;</li> <li>- развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;</li> <li>- организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;</li> <li>- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;</li> <li>- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;</li> <li>- формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;</li> <li>- развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;</li> <li>- создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов</li> </ul> |
| 12. | Основные направления воспитательной работы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;</li> <li>2. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;</li> </ol>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>4. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p>5. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;</p> <p>6. Физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;</p> <p>7. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;</p> <p>8. Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p> |
| 13. | Инвариантные общие содержательные модули | <p>1 блок «Мир»<br/>     2 блок «Россия»<br/>     3 блок «Человек»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».<br/>     Модуль «Культура России».<br/>     Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».<br/>     Модуль «Детское самоуправление».<br/>     Модуль «Инклюзивное пространство».<br/>     Модуль «Профориентация».<br/>     Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».<br/>     Модуль «Экскурсии и походы».<br/>     Модуль «Кружки и секции».<br/>     Модуль «Цифровая и медиа-среда».<br/>     Модуль «Проектная деятельность».<br/>     Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».</p>  |

|     |                              |  |
|-----|------------------------------|--|
| 14. | Этапы реализации программы   | <p>Программа реализуется в четыре этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовительный</li> <li>- организационный</li> <li>- основной</li> <li>- итоговый.</li> </ul> <p><u>Подготовительный этап (апрель-май) включает:</u><br/>установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).</p> <p><u>Организационный этап (2 июня) включает:</u> адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации лагеря, формирование временного детского коллектива.</p> <p><u>Основной этап (27-30 октября) включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение реализации программы лагеря с дневным пребыванием;</li> <li>- максимальное использование возможности и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка.</li> </ul> <p><u>Итоговый этап (31 октября) включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации программы;</li> <li>- анализ реализации программы,</li> <li>- корректировка программы на следующий год.</li> </ul> |
| 15. | Условия реализации программы | <p><b>Материально – техническое обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая комната с необходимым оборудованием:<br/>проектор<br/>-компьютер<br/>-интерактивная доска</li> <li>2. Спортивный зал: мячи (волейбольные, баскетбольные), скакалки, обручи.</li> <li>3. Площадка на открытом воздухе;</li> <li>4. Школьная библиотека;</li> <li>5. Столовая;</li> <li>6. Медицинский кабинет в здании ФАП сл. Кудиновка.</li> </ol> <p><b>Кадровое обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальник лагеря: Горбаткова Ю.А.</li> <li>2. Воспитатели: Белоногова М.Н., Шкондина М.А.</li> <li>3. Медицинский работник: фельдшер ФАП Рыбалкина В.А.</li> </ol> <p><b>Педагогические условия:</b></p> <p>Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.</p> <p>Организация различных видов деятельности.</p> <p>Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.</p> <p>Создание ситуации успеха.</p> <p>Систематическое информирование о результатах прожитого дня.</p> <p>Организация различных видов стимулирования.</p>   |

|     |   |
|-----|---|
| 16. | <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;</li> <li>-укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;</li> <li>-развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;</li> <li>- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</li> <li>- расширение знаний детей о деятельности Российской движения детей и молодёжи «Движение первых»;</li> <li>- расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;</li> <li>-включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;</li> <li>- применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;</li> </ul> <p>Новизна программы заключается в том, что оздоровление детей и подростков происходит параллельно с их гражданско-патриотическим просвещением.</p> |
| 17. | <p><b>Социально-экономическая значимость</b></p> <p>Социально-экономическая значимость состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости;</li> <li>- в формировании любви к своей малой родине, своей стране; -в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей, подростков;</li> <li>- в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров;</li> </ul> <p>Социальный эффект программы предусматривает формирования будущего гражданина нашей страны.</p>   |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С наступлением осенних каникул особую роль для родителей и учащихся играют осенний лагерь с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в осенний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция осеннего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В осенний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МБОУ Кудиновской ООШ уже на протяжении многих лет действует осенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В феврале 2023 года в –школе МБОУ Кудиновской ООШ было создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движения первых». В данном движении обучающиеся развиваются свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив РДДМ, определенных на первом съезде «Движения первых» в г.Москве.

Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды РДДМ.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Комплексная программа «Время Первых» осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Кудиновской ООШ в 2025 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» обусловлена:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа является частью воспитательного пространства МБОУ Кудиновской ООШ и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в осенний период. Программа - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Осенний лагерь «Непоседы» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

### **Ключевая идея смены**

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодёжи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В лагере «Непоседы» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Миссия лагеря:** объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей.

### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время осенних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

### **Задачи программы:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

### **Принципы реализации программы:**

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

**2. Природосообразность воспитания:**

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

**3. Культуросообразность воспитания:**

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

**4. Гуманизация межличностных отношений:**

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**5. Дифференциация воспитания:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**6. Средовой подход к воспитанию:**

- педагогическая целесообразная организация среды осеннего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**Профильные направления программы лагеря:**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

- ✓ образование и знание, наука и технологии, труд
- ✓ спорт и здоровый образ жизни
- ✓ волонтерство и добровольчество
- ✓ профессия и свое дело
- ✓ культура и искусство
- ✓ патриотизм и историческая память
- ✓ медиа и коммуникации
- ✓ дипломатия и международные отношения
- ✓ экология и охрана природы
- ✓ туризм и путешествия

Главная цель в разработке и реализации программы осеннего лагеря с дневным пребыванием детей - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Программа осеннего лагеря с дневным пребыванием детей может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач: восстановление и развитие культурно-исторической ценности и традиций; патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой; формирование социально и гражданско активной личности на базе

общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда; творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

Программа лагеря «Непоседы» имеет социальную – гуманитарную направленность. Она разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

Конституцией Российской Федерации.

- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержен распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

**Место реализации программы:** МБОУ Кудиновская ООШ

**Срок реализации:** 1 смена – 5 дней.

**Краткая характеристика участников программы:**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 10 лет. Общая численность детей –13 человек.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

**Режим работы:** с 8.30 – 14.30 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

| Время        | Мероприятие                               |
|--------------|---|
| 8.30 – 9.00  | Сбор детей, инструктаж по ТБ              |
| 9.00-9.30    | Знакомство с программой на день (линейка) |
| 9.30 - 10.00 | Утренняя зарядка                          |

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 10.00 -10.30  | Завтрак                     |
| 10.30 - 13.00 | Работа по плану мероприятий |
| 13.00 - 13.30 | Обед                        |
| 13.30 - 14.25 | Занятия по интересам        |
| 14.25-14.30   | Линейка по итогам дня       |
| 14.30         | Уход детей домой            |

### **Формы организации деятельности детей**

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеогames, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

### **Образовательные форматы:**

- Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:
  - тренинги на «построение командно-образования» ТИМБИЛДИНГ
  - методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);
  - приёмы ТРКМ («мозговой штурм», «атака», ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), технология «Франкенштейна», технология «ОТПАД» (Отличная Технология Постоянства Активных Действий));
  - командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;
  - ярмарка, фестиваль;
  - просмотр видеофильмов;
  - беседы, диспут, дебаты;
  - мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

### **Методы работы:**

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помочь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа «Время ПЕРВЫХ!» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильноорганизационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

### **Концептуальные основы**

В основе концепции детского пришкольного лагеря – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Концепция основана на следующих идеях:

- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
  - идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);
- иdea формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);
- идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

### **Педагогические принципы:**

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

«Уважай личность ребёнка». Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«Принцип открытых дверей». Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

«У каждого своего дела, а вместе мы команда». Каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но результат - общий

## **Критерии и способы оценки качества реализации программы**

### **Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

### **Система контроля реализации программы**

| <b>№</b> | <b>Мероприятие</b>                                     | <b>Срок проведения</b> | <b>Ответственный</b> |
|----------|--|------------------------|----------------------|
| 1        | Тесты на выявление лидерских качеств (Приложение 1)    | Начало смены           | Воспитатели          |
| 2        | Анкеты на выявление ожиданий от лагеря ( Приложение 3) | Начало смены           | Воспитатели          |
| 3        | Итоговая анкета (Приложение 3)                         | Конец смены            | Воспитатели          |
| 4        | Тесты на выявление лидерских качеств (Приложение1)     | Конец смены            | Воспитатели          |

### **Система мотивации**

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

| <b>№</b> | <b>Вид стимулирования</b>                               | <b>Функция</b>  | <b>Содержание стимулирования</b>  |
|----------|---|---|---|
| 1        | Организационное стимулирование                          | Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. | Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами. |
| 2        | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).  | Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.                 |
| 3        | Моральное   | Моральное стимулирование -  | Вручение наград, дипломов за  |

|   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
|   | стимулирование               | это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.   | участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка. |
| 4 | Эмоциональное стимулирование | <p>Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.</p> <p>Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.</p> | <p>Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игра;</li> <li>-ритуалы и традиции отряда и лагеря.</li> </ul>  |

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

- **работа с родителями:** учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;
- **анализ работы лагеря** проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

### **Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|   |   |
|---|---|
| Подготовительный этап<br>(до открытия лагеря) | <p>-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;</p> <p>-создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
|   | и т.д.   |
| Организационный этап<br><i>(1 день смены)</i> | -знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;<br>-оформление отрядных мест и отрядных уголков;<br>- формирование работы органов самоуправления;<br>-открытие смены   |
| Основной этап<br><i>(2-17 дни смены)</i>      | -реализация программы по направлениям РДДМ:<br>✓ образование и знание, наука и технологии, труд<br>✓ спорт и здоровый образ жизни<br>✓ волонтерство и добровольчество<br>✓ профессия и свое дело<br>✓ культура и искусство<br>✓ патриотизм и историческая память<br>✓ медиа и коммуникации<br>✓ дипломатия и международные отношения<br>✓ экология и охрана природы<br>✓ туризм и путешествия<br>-проведение мероприятий в соответствии с программой смены;<br>-проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми |
| Заключительный этап<br><i>(18 день смены)</i> | -подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;<br>-презентация творческих проектов по направлениям РДДМ<br>- закрытие смены;<br>- выпуск фотоотчёта по итогу смены.  |

### **Содержание программы**

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Данная программа рассчитана на 5 дней организации отдыха и оздоровления детей в период осенних каникул. Комплексная программа направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых».

### Календарный план работы

| время         | <b>27 октября 2025<br/>Будем знакомы! Будем дружить!</b>   | <b>28 октября 2025<br/>«Движение Первых»</b>  | <b>29 октября 2025<br/>«День ПДД»</b>   | <b>30 октября 2025<br/>«В гостях у сказки»</b>  | <b>31 октября 2025<br/>«День расставаний»</b>  |
|---------------|--|---|---|---|--|
| 8.30 – 9.00   | сбор детей, инструктаж по ТБ   | сбор детей, инструктаж по ТБ  | сбор детей, инструктаж по ТБ  | сбор детей, инструктаж по ТБ  | сбор детей, инструктаж по ТБ   |
| 9.00-9.30     | Знакомство с программой на день (линейка)<br>- Торжественный подъем государственного флага РФ<br>-Исполнение гимна РФ  | Знакомство с программой на день (линейка)<br>- Торжественный подъем государственного флага РФ<br>-Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ<br>-Исполнение гимна РФ                              | Знакомство с программой на день (линейка)<br>- Торжественный подъем государственного флага РФ<br>-Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)<br>- Торжественный подъем государственного флага РФ<br>-Исполнение гимна РФ  |
| .30 - 10.00   | утренняя зарядка   | утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ  | утренняя зарядка  | утренняя зарядка  | утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ   |
| 10.00 - 10.30 | Завтрак  | завтрак   | завтрак   | Завтрак   | Завтрак  |
| 10.30 - 13.00 | Открытие лагерной смены<br>-Торжественный подъем государственного флага РФ<br>-Исполнение гимна РФ<br>- Знакомство с режимом дня.<br>-Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы»<br>-Квест «Тропа Доверия»<br>-Выбор актива, оформление отрядного уголка: название отряда, речёвка,<br>- Операция «Уют»<br>(оформление отрядной | - Движение первых<br>Игровая программа «День первых»<br><br>- Квиз-игра «По городам России»                           | - Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге»<br>-Викторина по ПДД<br>«Вопрос-ответ»<br>-Подвижные игры «Светофор», «Смена мест», «Регулировщик | - Игра «Все сказки в гости к нам»<br>- Просмотр любимых сказок, инсценировка интересных эпизодов                      | - Минутка здоровья «Каникулы в пользу!»<br>- Праздничное мероприятие «До свиданья!»<br>- Анкетирование «Лагерь 2025»<br>- Закрытие лагерной смены:<br>-линейка подведение итогов работы<br>- награждение участников смены<br><br>Дискотека |

|               |  |                       |                       |                       |                       |
|---------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|               | атрибутики, оформление кабинета)<br>- Игры на свежем воздухе |                       |                       |                       |                       |
| 13.00 - 13.30 | Обед   | обед                  | обед                  | Обед                  | Обед                  |
| 13.30 - 14.25 | Занятия по интересам,  | Занятия по интересам  | Занятия по интересам  | Занятия по интересам  | Занятия по интересам  |
| 14.25-14.30   | Линейка по итогам дня  | Линейка по итогам дня | Линейка по итогам дня | Линейка по итогам дня | Линейка по итогам дня |
| 14.30         | Уход детей домой   | Уход детей домой      | Уход детей домой      | Уход детей домой      | Уход детей домой      |

## **Обеспечение программы**

### **Научно- методическое:**

- ✓ Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Луч»
- ✓ Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
- ✓ Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
- ✓ Разработка должностных инструкций
- ✓ Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

### **Мотивационное:**

- ✓ Добровольность участия в жизни лагеря
- ✓ Предоставление права выбора деятельности
- ✓ Стимулирование и применение системы поощрений.
- ✓

### **Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

- Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
- Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

### **Нормативно-правовое обеспечение**

Организация летнего отдыха детей базируется на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

- принципа самоценности жизни ребенка;
- развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
- принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
- принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

| Назначение помещений    | Количество помещений | Материальное оснащение  | Применение   |
|-------------------------|----------------------|---|--|
| Отрядные комнаты        | 2                    | Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование. | Организация досуга, организация занятий по интересам |
| Медицинский кабинет ДУБ | 1                    | Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).   | Медицинский контроль лагерной смены                  |

## **Особенности материально-технического обеспечения программы**

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, компьютер, телевизор, ноутбук, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь.

## **Методическое обеспечение программы**

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика **коллективной творческой деятельности**.

**Методика социального проектирования**, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании темы газет лагеря.

**Игровые технологии** активизируют инициируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга, разработанная и реализуемая региональным ресурсным центром по развитию деятельности РДДМ.

Методическое обеспечение построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российской движения школьников.
- Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российской движения школьников.
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

## **Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устраниТЬ дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляют администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

| <b>№ п/п</b> | <b>Должность</b> | <b>Количество</b> | <b>Функциональные обязанности</b>   |
|--------------|------------------|-------------------|---|
| 1.           | Начальник лагеря | 1                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;</li><li>- разрабатывает программу работы лагеря;</li><li>- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;</li><li>- следит за обеспечением горячего питания;</li><li>- руководит работой педагогов и другого персонала.</li></ul>  |
| 2.           | Воспитатель      | 2                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;</li><li>- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;</li><li>- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;</li><li>- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;</li><li>- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;</li><li>- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;</li><li>- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.</li></ul> |

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений. Медицинская помощь оказывается фельдшером ФАП сл. Кудиновки по договору о сотрудничестве.

## **Социальное партнерство**

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

## **Профориентационная деятельность**

- Библиотека

### **Критерии эффективности программы:**

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

### **Предполагаемые результаты программы.**

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школы. Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

### **Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

| <b>Факторы риска</b>                           | <b>Меры профилактики</b>  |
|--|---|
| Травмы   | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма  |
| Неблагоприятные погодные условия               | Организация мероприятий согласно тематике в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)                   |

### **Структура лагерной смены:**

- трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, познавательно – развлекательные мероприятия, опросы, анкетирование, презентация, экскурсии, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.

## **Список используемой литературы, информационные ресурсы**

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игроека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006
- 3«Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
- 4«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
5. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
6. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
  - Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российской движения школьников. Москва, 2016.
  - Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданской активности». Москва, 2016.
  - Суховершина Ю.В., Пушкарёва Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
  - Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
  - Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
  - Плещаков В.А. // Методические рекомендации по информационно- медийному направлению деятельности Российской движения школьников. Москва, 2016.

## Приложения

Приложение 1

### Понятийный аппарат программы

*Творческая деятельность* – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность* - это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

*Здоровый образ жизни* – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

*Детское самоуправление* - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

*Коллективное творческое дело (КТД)* - главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организаций яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

*Гражданская позиция* - интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

*Аналитическая деятельность* - неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

**Анкеты на открытие и закрытие лагеря**

**Дорогой друг!**  
**Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.**

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Непоседы”?  
( выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**П. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):**

- |                     |                         |                   |                             |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта              | 7. Трудолюбие     | 10. Честолюбие              |
| 2. Честность        | 5. Смелость             | 8. Инициативность | 11. Милосердие              |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что \_\_\_\_\_
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства \_\_\_\_\_
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости

7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

***A. В работе детского объединения***

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

***B. В трудовой деятельности***

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

***B. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым***

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

***G. В занятиях по интересам***

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

***D. В отношениях с родителями, в семье***

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

**VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься**

---

**IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**

---

**X. Место, в котором ты живешь (адрес)**\_\_\_\_\_

**XI. Фамилия, имя**\_\_\_\_\_

### **АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”**

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_
2. Из проведенных дел мне больше понравилось потому \_\_\_\_\_
3. Больше всего меня радует \_\_\_\_\_
4. Больше всего я разочаровался в \_\_\_\_\_
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать \_\_\_\_\_
6. Я буду протестовать и возмущаться, если \_\_\_\_\_
7. Я буду рад, если \_\_\_\_\_
8. Для своего отряда я хочу предложить \_\_\_\_\_
9. Если бы я был вожатым, то я ну, а если начальником смены, то \_\_\_\_\_