**Приложение 4**

**Структурно-содержательная часть программы семинара-тренинга**

**«Молодёжь против экстремизма»**

**2 занятие**

**«Как противостоять нетерпимости?»**

**Приветствие:** *Упражнение «Добрый день! Шалом! Салют!»*

Участники представляются и приветствуют друг друга на разных языках.

Материалы. Приготовьте для каждого участника карточку, где написано слово «здравствуйте» на разных языках. (Возможно, с помощью членов вашей группы вы расширите список слов-приветствий.) Если вы работаете с поликультурной группой, то впишите на карточку приветствия, «родные» для участников.

Приветствия

Италия: Bon giorno;

Швеция: Grüezi;

США: Hi;

Англия: Hello;

Германия: Guten Tag;

Испания: Buenos Dias;

Гавайи: Aloha;

Франция: Bonjours, Salut;

Малайзия: Selamat datang;

Россия: Здравствуй;

Чехия: Dobry den;

Польша: Dzièn;

Япония: Sayonara;

Израиль: Shalom;

Египет: Asalamu Aleikum;

Чероки (США): Schijou;

Финляндия: Hyvä päivää;

Дания: Goddag;

Турция: Merhaba.

1.  Попросите участников начать игру, встав в круг.

2.   Пройдите по кругу, держа в руках (или в шляпе) заготовленные карточки, и пусть каждый вытащит, не глядя, по одной.

3. Предложите членам группы прогуляться по комнате и при этом здороваться с каждым встречным.

4.В заключение предложите участникам кратко обменяться впечатлениями.

Отсроченная обратная связь по предыдущим занятиям

**Разминка**

*Упражнение «Четыре угла – четыре выбора»*

Материалы: бумага и скотч.

Процедура проведения. В четырех углах комнаты раскладываются 4

листа. Участникам предлагают сделать выбор. Собравшиеся в одном углу

рассказывают друг другу, почему они сделали именно этот выбор. После

каждого раунда все собираются вместе.

Выбор: цвет; название времени года; муз. инструменты: скрипка.

саксофон, арфа, барабан; геометр. фигуры: треугольник, квадрат, круг,

неправильной формы; города: Париж, Рим. Москва, Шанхай; напитки: кофе,

чай, кока-кола, молоко.

Рефлексия:

1. Какие участники оказывались чаще в одной группе?

2. Какие игроки оказались в одной группе редко или вообще не оказались ни

разу?

3. Что интересно каждый узнал о других?

*Упражнение «Это здорово»*

Процедура проведения. Участники стоят в кругу. Ведущий дает

следующую инструкцию: «Сейчас кто-нибудь из нас выйдет в круг и скажет о

каком-нибудь своем качестве, умении, желании или таланте (например: «Я

обожаю танцевать», «Я умею прыгать через лужи»). В ответ на каждое такое

высказывание все, кто стоит в кругу, должны хором ответить «Это здорово!» и одновременно поднять вверх большой палец. В круг участники выходят по

очереди.

**Основная часть**

*Деловая игра «Как противостоять нетерпимости?»*

Методические рекомендации: Данное занятие рекомендуется проводить в течение двух часов. Первая часть занятия будет носить теоретический характер, вторая — практический. Для выполнения практической части и ее презентации требуется время для подготовки.

Цель: Создание условий для мотивированного противостояния

нетерпимости в обществе и стимулирование учащихся к активным

гражданским действиям против проявлений нетерпимости.

Задачи:

 актуализировать знания по толерантности и различным видам

нетерпимости в обществе;

 развивать навыки командной работы;

 предоставить возможность воплотить на практике гражданские

решения, проекты, стратегии и проверить их жизнеспособность;

 содействовать развитию активной гражданской позиции учащихся.

Часть первая

Педагог-психолог приветствует учащихся, объявляет тему урока, поясняет цели, вводит понятие «гражданская акция», «гражданские действия», дает краткую информацию о гражданских акциях, приводит примеры гражданских акций.

Затем актуализируются основные понятия: «толерантность»,

«нетерпимость», виды нетерпимости.

Ребята делятся на равные группы (5—6 человек).

Перед группами ставится задача:

- Составьте список проявлений нетерпимости и методом ранжирования

определите, какие проявления нетерпимости наиболее болезненны для

современного российского общества».

В течение 5 минут группы работают самостоятельно. После этого каждая группа представляет свой список классу, объясняя, почему на первое место они поставили ту или иную проблему. Составляется список наиболее острых проявлений нетерпимости в российском обществе.

Путем жеребьевки определяется проблема для каждой группы и ставится новая задача: «Необходимо продумать проект гражданской акции «Как противостоять... (например, ксенофобии, шовинизму, нетерпимости к

инакомыслящим и т.п.)» и этот проект воплотить в жизнь на следующем

занятии, привлекая к своей акции остальных учащихся класса».

Учащимся предлагается следующий алгоритм самостоятельной работы по подготовке гражданской акции:

1. Соберитесь все вместе и обсудите идеи по проведению акции.

Постарайтесь обсудить каждую идею и выберите самую оптимальную на взгляд

всей группы. Предлагаемые идеи записывайте, избегайте критики идей.

2. После определения идеи для ее воплощения в проект ответьте на

вопросы:

Что должно быть сделано?

Как это должно быть сделано?

Какие ресурсы понадобятся?

Кто это будет делать?

Будет ли акция общественно значимой и привлечет ли к себе внимание?

3. Распределите роли по реализации идеи. Например, если вы решите

привлечь внимание общества к проблеме путем листовок, определите, кто

придумывает текст к листовкам, разрабатывает их дизайн, рисует, размножает, развешивает и т.п.

4. Перед презентацией проекта назначьте встречу и проверьте готовность группы. На любом этапе вы можете воспользоваться помощью учителя.

Часть вторая

Вторая часть будет состоять из двух этапов: презентация проектов и

обсуждение представленных проектов гражданских акций. После приветствия учителя и учащихся и определения этапов работы группам предлагается жеребьевка, чтобы определить порядок презентаций проектов. Учащиеся презентуют свои проекты гражданских акций противостояния нетерпимости.

Каждая группа проводит акцию, стараясь вовлечь в нее весь класс. Можно объявить конкурс на лучшую гражданскую акцию, определив ее путем выражения эмоций (аплодисменты, поздравительные возгласы и т.п.).

На втором этапе предлагается обсудить, как группы готовили акцию,

определить, насколько эффективна та или иная акция. От каждой группы

выступает один ученик, который рассказывает обо всех идеях, предложенных в группе, почему для воплощения была выбрана идея презентованного проекта, каков был вклад каждого в реализацию проектной идеи, какова была атмосфера при подготовке проекта и т.п.

Затем обсуждается проблема эффективности представленных проектов

гражданских акций в противостоянии нетерпимости в обществе, определяются перспективы, выясняется, появилось ли желание воплотить акцию в реальной жизни, готовы ли учащиеся быть участниками гражданских акций или их организаторами.

Важным этапом занятия является обсуждение правил поведения на

публичных мероприятиях, знакомство с законами, регламентирующими

деятельность участников.

В заключительном слове психолог благодарит всех участников акций,

подчеркивает важность объединения граждан для противостояния негативным явлениям в обществе.

*Упражнение «Пять добрых слов»*

Материалы для рисования.

Процедура проведения. Участники разбиваются на подгруппы по пять

человек. И получают следующую инструкцию: «Каждый из вас должен обвести свою руку на листе бумаги и на ладошке написать свое имя. Потом вы передаете свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева.

На одном из пальчиков полученной чужой ладошки вы пишите какое-нибудь привлекательное качество ее обладателя, например, «Ты очень добрый», «Мне очень нравятся твои стихи». Другой человек делает запись на другом пальчике и т. д., пока лист не вернется к владельцу. Когда все надписи сделаны, ведущий собирает рисунки и зачитывает «комплименты», а группа должна догадаться, кому они предназначаются.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства вы испытывали, когда читали надписи на своей

ладошке?

2. Все ли ваши достоинства, о которых написали другие, были вам

известны?

*Подведение итогов (обратная связь)*

Что важного я взял для себя с этого семинара, и буду использовать в своей жизни?

Самое важное открытие, которое я сделал на этом семинаре?

Завершение семинар – тренинга словами благодарности участникам и притчей в напутствие.

**Притча «История о том, как один человек заблудился в лесу»**

**(еврейская притча)**

Один человек несколько дней блуждал в лесу и никак не мог из него выбраться. И вдруг он увидел человека, идущего ему навстречу! Сердце несчастного переполнилось радостью.

Он подумал:

— О, Слава Богу! Наконец-то, я узнаю верный путь!

В это время, человек, который шёл навстречу, увидев путника, вскрикнул и бросился к нему. Когда они сошлись, встречный закричал:

— Брат мой, не укажешь ли ты мне дорогу, по которой я наконец-то выйду из этого леса! Я блуждаю здесь уже несколько дней и не знаю, как отсюда выбраться!

Человек ему ответил:

— Брат мой, я тоже не знаю, какая дорога даст нам выход из этого леса. Я тоже брожу здесь не первый день.

Но кое в чём я могу тебе помочь. Не ходи тем путём, который я прошёл, потому что я знаю — это не тот путь. А ты покажи мне путь твоих скитаний.

И только после этого давай искать верный путь вместе.

*Рефлексия семинара - тренинга*

Анкета для оценки семинара – тренинга

1. Какой/какие из упражнений или занятий семинара – тренинга Вам понравился больше всего?

2. Какой/какие из упражнений или занятий семинара – тренинга Вам показались лишними/скучными?

3. Какой процент полученной информации на семинаре – тренинге оказался полезен именно для Вас?

10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

4. На сколько баллов из 10 Вы оцениваете семинар-тренинг в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Объясните, пожалуйста, свою оценку

Спасибо!