

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
педагогическим советом школы
Протокол от 31.08.2023 г. № 2
Председатель педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор МБОУ Кудиновской
ООШ



О.В. Волгина
Приказ от 31.08.2023 г. № 217

Приложение к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание деятельности	22
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми Образовательными потребностями.....	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Приложение.	
1.Календарный план воспитательной работы на уровень НОО	35
2.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.....	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа является обязательной частью ООП НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кудиновской основной школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Кудиновской основной школы воспитательной деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы рассчитана на 4 года. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего,

основного общего, среднего общего образования.

К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный Российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В школе обучаются дети в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

В школе в рамках социального партнерства создана система дополнительного образования, направленная на обеспечение преемственности между общим и дополнительным образованием на основе эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего и профессионального образования. С первых лет школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования и воспитания. В традициях школы – высокий профессионализм и стабильность коллектива. Сегодня школа - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Контингент обучающихся.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В школе обучаются дети с близ лежащих хуторов Первомайского сельского поселения, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях. Наши учащиеся воспринимают школу как второй дом, здесь обучается уже не одно поколение многих семей.

Количество обучающихся – 70 чел.,

Количество классов (всего) – 9,

Количество обучающихся по ступеням: 1-4 классы – 36 чел., 5-9 классы – 34 чел.,

Немаловажную роль играет взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования – МДДиЮ ст. Мальчевской, МБУ ДО ЭБЦ г. Миллерово.

Занятость учащихся во внеурочное время.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: учебно-познавательное, методическое, эстетическое и игровое, общественное, военно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое, профориентация, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Учащиеся имеют отличную возможность максимально развивать свои творческие способности, а учитель - реализовывать авторские идеи, совершенствоваться профессионально. Учителя-предметники также активно используют дистанционные технологии на уроках, участвуют в различных онлайн-конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах.

Внеурочная деятельность обучающихся школы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в школе являются следующие объединения:

– орган ученического самоуправления – совет обучающихся;

- школьный спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее!»;
- первичное отделение «Российское движение школьников»;
- детское объединение «Юный инспектор движения» (ЮИД);
- школьный театр «Маска»

В целях развития инициативы, творчества обучающихся в школе организована внеурочная деятельность, которая осуществляется в таких формах, как, объединения, студии различных направлений.

В социальной сети «В контакте» есть официальное сообщество школы.

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы.

Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, участие в проекте

«Киноуроки в школах России»;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, ЦОР и ЭОР, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

➤ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра-соревнование и др.);

➤ дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

➤ дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

➤ групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты).

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

«Разговоры о важном»;

- Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению: «Доноведение», «РДШ»;

- Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», объединения дополнительного образования «ЮИД»;

- Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности, объединения дополнительного образования «Земля-наш дом»;

- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театр «Маска»»;

- Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Шахматный».

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

Блок и	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых	- лидерские и общеклассные сборы;

<p>коллективно М</p>	<p>делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке,</p>	
	<p>проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>	<p>тематические класс- проекты, классные часы, праздники; беседы, час размышлений, уроки мужества и др.; - игры, экскурсии, походы; - классные собрания.</p>
<p>Индивидуальн ая работа с обучающимися</p>	<p>изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем; индивидуальная работа с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения обучающегося.</p>	<p>беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, тренинги с психологом; - консультации; создание портфолио ирейтинга обучающихся; тренинги личностного роста, частные беседы с обучающимся и их родителями или законными представителями.</p>
<p>Работа с учителями- предметника ми</p>	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - проведение мини-педсоветов; привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях класса.</p>	<p>- тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания.</p>

<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</p>	<p>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; - организация родительских собраний; создание и организация работы родительских комитетов классов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.</p>	<p>тематические родительские собрания, проекты, консультации, тренинги, беседы; мини- педсоветы; - родительские собрания; работа родительских комитетов, Советов класса; детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</p>
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МБОУ Кудиновской ООШ представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Программа воспитательной работы является ориентиром для каждого педагога Школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как Школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально- педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися. Ключевым моментом воспитательной системы в Школе является комплекс творческих дел, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.

Традиции, сложившиеся в Школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и

творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения Школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы Школы.

Программа реализуется Школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами Школы.

Педагогический коллектив Школы не рассматривает образование как закрытую систему, дело сугубо и исключительно педагогического сообщества. Новые образовательные стандарты

- это результат общественного договора, они учитывают интересы различных заинтересованных сторон. Соответственно, успех их реализации также зависит не только от усилий педагогического коллектива Школы, но и от взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций. Такая система деятельности выстраивается на основаниях, не исключающих многообразия взглядов и форм деятельности.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «Помоги собрать портфель в школу», экологическая акция «Зелёная весна», патриотическая акция: «Братская могила»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: слёт лидеров районной детской организации «Содружество», районный слёт отрядов ЮИД, районный фестиваль «Народов Дона – дружная семья»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих – спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», праздничный концерт «День Победы», «День открытых дверей в школьном музее»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Внимание, дети!».

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными

датами и в которых участвуют все классы школы: праздники: «Первого звонка», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Праздник Последнего звонка»; День самоуправления, День солидарности в борьбе с терроризмом, «Осенний бал», День здоровья, «А, ну-ка, девушки!», «А, ну-ка, парни!», праздник «С днём рождения, школа!» (в юбилейный год) и «Юбилей школьного музея», Выборы Атамана школы;

- торжественный ритуал посвящения пятиклассников в казачата, связанный с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: на заседании Большого Круга детской казачьей организации «Казачья смена»; на празднике, посвященном Последнему звонку; на общешкольном родительском собрании. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путём формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путём организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования обучающихся к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

На этом уровне происходит в рамках класса проходит итоговый анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, а также оценивается участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - церемония, символизирующая приобретение ребёнком своего нового социального статуса – школьника;

- «Прощание с Букварём» - традиционный праздник в первых классах;

- «День именинника» - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

- «Прощание с начальной школой» - традиционный праздник в четвёртых классах;

- Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребёнка через восприятие литературных произведений, развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери – в начальной школе проходит с мамами;

- Праздники «Поздравляем мальчиков!» (к 23 февраля) и «Поздравляем девочек!» (к 8 марта) – конкурсно-игровые программы, приуроченные к праздничным датам.

На уровне обучающихся:

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), осуществляется через советы самоуправления, распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;

Оказание индивидуальной помощи обучающемуся через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, цирк, кинотеатр, на предприятие, природу и др.;

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда Школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флажки с 3 флагами);

- организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации по понедельникам;

- оформление интерьера школьных коридоров, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Последний звонок и др.), мотивационные плакаты, стенды «Советы психолога и социального педагога», «Правовое воспитание», «Россия

- великая наша держава», плакаты, посвященные избирательной системе, «Уголок безопасности дорожного движения», «ГТО – путь к успеху», «Детская организация «Казачья смена», «Наши достижения», «Здоровые дети – здоровая нация», «Информационный», «Школьная жизнь», «Выпускнику», «Уголок пожарной безопасности»; баннеры «Времена года», «Терроризм – угроза обществу», «Вооруженные силы РФ», «Боевые традиции вооруженных сил РФ», «Порядок неполной разборки автомата (АКМ)», символика РФ, РО и Миллеровского района;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, праздниках, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря и в рамках участия в месячниках ЗОЖ, ПДД, ППБ, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий: можжевельниковая аллея - «Аллея выпускников», розарий, клумбы петуний, проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), памятное место, посвященное А. Бурковскому;

- оформление и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - парта Героя;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях в фойе, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися: оформление классных уголков, уголков безопасности, озеленение кабинета, оформление кабинетов к традиционным и памятным датам - День знаний, Новый год, День Конституции, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к празднику «Юбилей школы», праздник «Юбилей школьного музея»;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах: оформление здания школы – размещение баннеров с работами обучающихся, посвященных Дню Победы, стела «Я люблю школу № 2». События школы –это источники позитивной информации, педколлектив занимается продвижением этих событий, формирует интерес к ним, рекламируя их – размещает на территории школы афиши, информацию о проведенных мероприятиях размещает в СМИ и на школьном сайте.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей,

которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

2.2.7.1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2.2.7.2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

2.2.7.3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

2.2.7.4. Совершенствование форм взаимодействия школа - семья.

2.2.7.5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Участие родителей в управлении школой. Родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школы (Управляющий совет, Советы родителей), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- классные родительские собрания (5-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:

- «Школа родителей» - цикл тематических тренингов для групп родителей обучающихся 5-9 классов;

- родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период социализации ребенка (адаптация 1-х классов);

- общешкольное родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении

той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (школьный сайт, информационная система «Образование», группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МБОУ КУДИНОВСКОЙ ООШ; школьная служба медиации, ШУПР), организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ КУДИНОВСКОЙ ООШ;

- индивидуальное консультирование родителей по результатам деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППк);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- индивидуальные консультирование родителей или законных представителей обучающихся с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся, которые получают образование на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью повышения их компетентности в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; обучение ребёнка на дому.

- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП и их социально-педагогическая реабилитация, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;

- диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление помогает осуществлять классный руководитель, он и является строителем детско-взрослого самоуправления.

Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками;

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива (педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог-дефектолог) и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- Разработку и реализацию в Школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, Школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении

с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию у них навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в Школе к неблагоприятным факторам.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ КУДИНОВСКОЙ ООШ это: МБОУ ДО ЭБЦ, МБУ ДО ДДиЮ, МБУ ДО Мальчевский ДДиЮ, МБУЗ ЦРБ Миллеровского района, МБУ культуры Миллеровского района межпоселенческая центральная библиотека, библиотека № 3, Миллеровский краеведческий музей, Миллеровский поисково-спасательный отряд.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» в начальной школе включает в себя - профессиональное просвещение школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, начиная с начальной школы.

Эта работа на уровне начальной школы осуществляется через:

- профориентационные игры;

- знакомство обучающихся на уроках по предметам «Окружающий мир», «Технология»,

«Изобразительное искусство» с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;

- участие в конкурсах рисунков, фотографий, мини-проектов профориентационной тематике;

- диагностику интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности;

- профориентационные минутки на уроках.

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017.) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Обучающиеся начальной школы являются участниками детского объединения - отряда ЮИД «Друзья Светофора» (резервный отряд), главной целью является - профилактика безопасности жизни – изучение ПДД, проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения с использованием различных форм и методов пропаганды.

2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация данного модуля ШСК «Быстрее! Выше! Сильнее!» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующий познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- Представления о:
 - факторах, оказывающих влияние на здоровье;
 - правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
 - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
 - двигательной активности;
 - причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
 - собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций,
- умения следить за своим физическим состоянием; осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Юность», школьная спартакиада, уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, товарищеские спортивные встречи.

2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в Школе. Имеющиеся ресурсы творческих педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в Школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение обучающихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении

школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

2.2.15 Модуль «Патриотическое воспитание»

Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания в МБОУ СОШ №8 являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, национальной культуры, трудовых традиций на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
 - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно - исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, повышение уровня компетентности, учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога между поколениями (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов (Например, проекты «Забота», «Герои нашего города», акция «Герои с нами», встречи с родственниками ветеранов Великой Отечественной войны, с тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны, Ростовской области, Миллеровского района: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в краеведческий музей г. Миллерово, музеи других школ города и района; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора; благоустройство территории МБОУ СОШ №8;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

2.2.16 Модуль «Экология»

В рамках экологического воспитания идёт формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

На внешкольном уровне:

- Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»;
- Региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»;
- Областной конкурс проектно-исследовательских работ, учащихся 5-8 классов образовательных учреждений Ростовской области «Занимательная биология» с использованием оборудования центра «Точка роста» ;
- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы»;

- Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»;
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»;
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»;
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»;
- - Муниципальный проект «Миллерово-город будущего»
- **На уровне образовательной организации:**
- Мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (в рамках программ и курсов окружающего мира);
- Участие в экологических акциях и исследовательские работы по экологии;
- Деятельность экологического объединения «Эколята»;
- Выставки творческих работ по экологии;
- Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы (экологические акции «Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!», «Нет пакетам!» «Птицы нашего края», «Живые родники Ростова» «Тихому Дону чистые берега!»);
- Викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

В педагогическом коллективе школы успешно трудятся настоящие профессионалы.

Всего сотрудников – 21 человек, из них:
педагогических работников – 13,
педагог- психолог -1 (0,5 ст.).

3.2 Нормативно- методическое обеспечение.

В своей работе школа руководствуется следующими локально-нормативными и правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации на период до 2024 года».

- Приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г №ДГ - 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
Устав МБОУ Кудиновской ООШ.

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации. Проведение санитарно-противоэпидемических и

профилактических мероприятий. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.

Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе. Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе. Организация горячего питания.

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели.

Питание обеспечивает «Комбинат школьного питания» ИП Н.Н. Шаповалов в соответствии с государственным контрактом на оказание услуг по организации питания.

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры города.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся: индивидуальные портфолио, вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, за спортивные и творческие достижения, волонтерскую деятельность,

размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях, размещение информации и фотографий на информационных стендах в здании школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио оформляются в соответствии с Положением, имеются у всех обучающихся, хранятся в учебных кабинетах. В портфолио собраны следующие материалы: тестовые методики, данные о личных учебных достижениях учащегося, его проблемных дисциплинах, участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Также имеется наградной материал учащегося. Присутствует информация об увлечениях, предпочтениях и хобби, результаты диагностических исследований учащейся, в том числе профориентационных.

3.5 Анализ воспитательной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

- папка классного руководителя;
- социальный паспорт класса;
- занятость детей в учреждениях дополнительного образования.
- отчет классного руководителя в конце учебной четверти.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений; аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам полугодия и года.

**Календарный план воспитательной работы НОО
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ
ГОД**

Модуль 1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)					
Модуль 2. Внеурочная деятельность					
№ п/п	Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные	
1.	Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители	
2.	Королевство шахмат	1-4	1	Волгин О.И.	
3.	Доноведение	4	1	Балдина З.Н.	
4.	ОПК	2-3	1	Яковлева В.В.	
5.	Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители	
6.	Путешествуем с английским	1-4	1	Кураева Т.А.	
7.	Театральный	4	1	Горбаткова Ю.А.	
8.	Быстрее! Выше! Сильнее	1-2	1	Классные руководители	
Модуль 3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Урок мира и урок знаний.	1-4	01.09.22.	Классные руководители	
2.	Проведение классных часов по планам классных руководителей.	1-4	В течение года	Классные руководители	
3.	Составление социального паспорта класса.	1-4	До 20.09.22.	Классные руководители	
4.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время. Вовлечение обучающихся в кружки, секции.	1-4	До 16.09.22.	Классные руководители	

5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе».	1-4	До 05.09.22.	Классные руководители	
6.	Диагностика воспитанности и обучающихся.	1-4	До 20.09.22.	Классные руководители,	
			и до 12.05.23.	педагог-психолог	
7.	Классный час «День образования Ростовской области».	1-4	13.09.22.	Классные руководители	
8.	Классные часы в День защиты животных.	1-4	04.10.22.	Классные руководители	
9.	Классные часы, посвященные Дню отца.	1-4	23.10.22.	Классные руководители	
10.	Классные мероприятия к Дню межнационального мира и согласия.	1-4	02.11.22.	Классные руководители	
11.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	1-4	22.11. - 25.11.22.	Классные руководители	
12.	Проведение мероприятий на осенних, зимних и весенних каникулах.	1-4	Во время каникул	Классные руководители	
13.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.).	1-4	До 10.12.22.	Классные руководители	

Модуль 4. Основные школьные дела

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
-------	----------------------------	--------	------------------	---------------	----------------------

1.	Общешкольная линейк а «Здравствуй, школа!».	1-4	01.09.22.	Зам.директора по ВР классные руководители	
2.	День добрых дел.	1-4	06.09.22.	Старшая вожатая классные руководители	
3.	Классные часы в День Памяти А.М.Цыганкова.	1-4	10.09.22.	директора по воспитанию Игумнова С.И., классные руководители	
4.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!».	1-4	27.09. - 01.10.21.	Старшая вожатая классные руководители	
5.	Праздничные мероприяти я, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.22.	Старшая вожатая классные руководителя	
6.	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна.	1-4	28.10.22.	Советник директора по воспитанию	
7.	Классные часы ко Дню народного единства.	1-4	К 04.11.22.	Классные руководители	
8.	День добра (к Всемирному дню толерантности). «Мы жители многонационального края!»	1-4	16.11.22.	Старшая вожатая классные руководители	
9.	Уроки воинской славы, посвящённые: - Дню Героев Отечества – 9 декабря.	1-4	Декабрь 2023 года	Классные руководители , советник	

				директора по воспитанию	
10.	Игровые мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ.	1-4	10.12. - 14.12.22.	Классные руководители	
11.	Новогодние праздники.	1-4	22.12. - 24.12.22.	Классные руководители, старшая вожатая	
12.	Месячник патриотических акций и спортивной работы (по отд.плану): - 2 февраля – День воинской славы России; - 23 февраля – День защитников Отечества.	1-4	17.01.- 23.02.23.	По отд.плану	
13.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта.	1-4	07.03.23.	Старшая вожатая	
14.	Участие во Всероссийских Днях защиты от экологической опасности (по отд.плану).	1-4	21.03.- 05.06.23.	По отд.плану	
15.	Праздник «Прощание с Букварём».	1	1 неделя марта	Классные руководители	
16.	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья.	1-4	07.04.23.	Учителя физической культуры, классные руководители	
17.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	1-4	09.05.23.	Зам.директора по ВР, классные руководители	
18.	Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку.	1-4	25.05.23.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные	

				руководители	
19.	Праздник «Прощай, начальная школа!».	4	Май	Старшая вожатая классные руководители	
20.	Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших шахтёров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича).	Обучающиеся пришкольного лагеря	02.06.23.	Директор пришкольного голагеря	
21.	Мероприятия, посвященные Днюэколога.	Обучающиеся пришкольного лагеря	05.06.23.	Директор пришкольного голагеря	
22.	Мероприятия в Пушкинский день России.	Обучающиеся пришкольного лагеря	06.06.23.	Директор пришкольного голагеря	
23.	Мероприятия, посвящённые Дню России.	Обучающиеся пришкольного лагеря	12.06.23.	Директор пришкольного голагеря	
24.	Мероприятия, приуроченные Дню медицинского работника.	Обучающиеся пришкольного лагеря	18.06.23.	Директор пришкольного голагеря	
Модуль 5. Внешкольные мероприятия					

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Мероприятия РДШ в микрорайонешколы.	1-4	В течение учебного года	Старшая вожатая советник директора по воспитанию	
2.	Участие в шествии «Бессмертный полк»	1-4	09.05.23.	Директор школы	
3.	Экскурсии, походы выходного дня: в музей, в цирк, природу и др	1-4	В течение года	Классные руководители	
4.	Литературные, исторические, экологические экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители, родители	

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая учитель ИЗО	
2.	Оформление классных уголков, уголков здоровья и безопасности.	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
3.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы).	1-4	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая	

Модуль 7. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
-------	----------------------------	--------	------------------	---------------	----------------------

					не нии
1.	Родительские собрания по классам.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
2.	Страхование жизни детей.	1-4	До 20.09.22.	Классные руководители	
3.	Посещение семей обучающихся с целью установления социального благополучия.	1-4	В течение года	Классные руководители	
4.	Посещение неблагополучных семей, социально-опасных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном учете с актами обследования.	1-4	В течение года	классные руководители	
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, мессенджеры, социальные сети.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР,	
				педагог-психолог, классные руководители	
7.	Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	

8.	Работа Совета профилактики с детьми «группы риска», состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	1-4	1 раз в четверть, по мере необходимости чаще	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	1-4	В течение года	Классные руководители	
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение года	Зам. директора по УР, ВР	
11.	Работа Совета родителей (по плану)	1-4	В течение года	Классные руководители	
12.	Заседания Управляющего совета школы.	1-4	В течение года	Директор школы	

Модуль 8. «Самоуправление»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Выборы органов классного самоуправления.	1-4	До 07.09.22.	Классные руководители	
2.	Назначение поручений в классных коллективах.	1-4	До 07.09.22.	Классные руководители	
3.	Работа в классных коллективах в соответствии с планами. Организация и проведение мероприятий в классах.	1-4	В течение года	Классные руководители	
4.	Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях.	1-4	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая	

5.	Участие обучающихся в мероприятиях разного уровня и различной направленности.	1-4	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая	
----	-------------------------------------------------------------------------------	-----	----------------	----------------------------------------	--

Модуль 9. Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
п/п			проведения		о выполнении
1.	Обновление банка данных детей «группы риска», «неблагополучных» семей. Составление и реализация индивидуальных программ для социально-опасных семей и обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.	1-4	До 20.09.22.	Классные руководители	
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.(3.09). День окончания Второй мировой войны.	1-4	02.09.22.	Классные руководители	
3.	Неделя безопасности дорожного движения.	1-4	До 12.09.22.	Руководитель отряда ЮИД	
4.	Акция «Внимание – дети!»	1-4	С 15.08. по 12.09.22.	По отд. плану	
5.	Обновление банка данных о велосипедистах, скутеристах, мопедистах, семьях с ТС.	1-4	До 15.09.22.	классные руководители	
6.	Страхование обучающихся от несчастных случаев.	1-4	До 20.09.22.	Классные руководители,	
7.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в различных конкурсах и мероприятиях по безопасности.	1-4	В течение учебного года	классные руководители	
8.	Месячник пожарной безопасности.	1-4	01.09.-30.09.22.	Зам. директора по ВР, классные	

				руководители	
9.	Муниципальный месячник ЗОЖ.	1-4	01.10.- 30.10.22.	Заместитель директора по ВР, классные руководители , старшая вожатая	
10.	Проведение профилактических беседы инструктажей перед осенними, зимними, весенними и летними	1-4	перед канику ла ми	Классные руководите ли, руководитель	
	состоящих на различных видах учета.		года	классные руководители	
21.	Инструктажи по технике безопасности во время проведения трудовых акций, др. мероприятий.	1-4	В течение учебног о года	Классные руководите ли, учителя- предметники	

Модуль 10. Социальное партнёрство

№ п/ п	Дела, события, мероприятия	Класс ы	Сроки провед е-ния	Ответствен ые	Отметк а о выполн е- нии
1.	Мероприятия совместно сотрудниками библиотеки ДК: информационно- библиографическое обслуживание, культурно- массовые мероприятия (знаменательные даты, День защиты детей).	1-4	В течение учебног о года	Классные руководители, сотрудники библиотек	
2.	Участие в празднике «День защиты детей», подготовленном МБУ ДО ДДиЮ.	1-4	01.06.23.	Классные руководители 1- 4 классов, старшая вожатая	

3.	Оздоровление обучающихся в санаториях и лагерях (УСЗН, опека и попечительство).	1-4	Ноябрь 2023г. Март 2024г. Июнь-август 2024г.	Зам. директора по ВР, классные руководители , УСЗН, отдел опеки и попечительства	
4.	Встречи с инспекторами ПДН ОМВД, линейной полиции, сотрудниками ГИБДД, ПЧ, ВДПО.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, сотрудники межведомственных организаций	

Модуль 11. «Профориентация»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Участие в профориентационной декаде (по отд. плану).	1-4	Декабрь	Классные руководители	

Модуль 12. «Детские общественные объединения»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Работа по плану отряда ЮИД «Друзья Светофора».	3-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД	

Модуль 13. Школьный спортивный клуб

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Выборы физоргов, ответственных за проведение подвижных игр на больших переменах.	1-4	До 15.09.22.	Классные руководители	

2.	Запись в спортивные секции.	1-4	До 15.09.22.	Учителя физкультуры	
3.	Беседы в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения подвижных игр на переменах и физкультминуток.	1-4	До 15.09.22.	Физорги классов	
4.	Организация подвижных игр из занятий физическими упражнениями на больших переменах.	1-4	В течение года	Руководитель ШСК	
5.	Проведение физкультминуток на уроках.	1-4	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, физорги классов	
6.	Спортивные соревнования, спортивные эстафеты, подвижные игры в рамках месячника по ЗОЖ.	1-4	Октябрь 2023 г.	Учителя физвоспитания, классные руководители	
7.	«А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», спортивные соревнования по волейболу, мини-футболу в рамках месячника военно-патриотических акций.	1-4	Январь- февраль 2024г.	Учителя физвоспитания, классные руководители	
8.	Соревнования по волейболу среди девушек, посвященные Международному женскому дню 8 марта	1-4	Март 2024 г.	Руководитель спортивной секции по волейболу	
9.	Час здоровья. Классные часы «Здоровый образ жизни».	1-4	В течение года	Классные руководители	
10.	Сдача норм ГТО.	1-4	В течение года	Учителя физвоспитания	
11.	День здоровья (Всероссийская зарядка. Спортивные соревнования, подвижные игры, флешмоб, уроки здоровья).	1-4	07.04.24.	Руководитель ШСК учителя физвоспитания	

				я	
Президентские состязани я (Спортивное многоборье).	1-4	В течение года	Учителя физвоспитани я		
Модуль 16. Школьный театр (по отдельному плану)					
Набор обучающихся для участия вШкольном театре.	1-4	Сентяб рь2023 года	Руководитель театра		
Подготовка мероприятий к конкурсамтеатрального мастерства.	1-4	В течен ие года	Руководитель театра		
Подготовка Новогодних утренников.	1-4	В течен ие года	Руководитель театра		
Подготовка литературно- музыкальной композиции ко Дню Победы.	1-4	В течен ие года	Руководитель театра		
Модуль 17 «Патриотическое воспитание»					
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1-4	Сентябр ь–май по отдельн ому плану	Замдирек тора по ВР		
Акция «Под флагом Отечества»	1-4	В течен ие года	Классные руководители		
Торжественная линейка с церемонией поднятия Флага России, посвященная историческим датам России.	1-4	Каждый понедель ник	Замдиректора по ВР Классные руководители		
3 сентября – День окончания Второй Мировой войны- классные часы	1-4	5.09.	Замдиректора по ВР Классные		

			руководители Педагог- организатор	
День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор по работе с детьми Классные руководители 1-4 классов,	
Торжественная линейка, посвященная «Битве за Москву», «Дню Героев Отечества», «Дню Александра Невского», «Дню конституции РФ», «Дню спасателя»	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-4 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.	
День права человека. День неизвестного солдата.	1-4	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.	
Классный час «День Конституции РФ»	1-4	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов, Педагог-организатор по работе с детьми.	
Конкурс рисунков «Мы живем в России»	1-4	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов,	
Торжественная линейка, посвященная Дню снятия Блокады Ленинграда	1-4	Январь	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-4 классов, Педагог-организатор по работе с	

			детьми.	
Классный час: «Дневник Тани Савичевой»	1-4	Январь	Классные руководител и 1-4 классов, Педагог-организатор поработе с детьми.	
Конкурс рисунков: «Спасибо деду за Победу!», посвященные освобождению города Миллерово и Миллеровского района.	1-4	Январь	Классные руководител и 3-4 классов, Педагог-организатор поработе с детьми.	
Акция «Посылка солдату»	1-4	Февраль	Классные руководител и 1-4 классов, Педагог-организатор поработе с детьми.	
Конкурс поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководител и 1-4 классов, Педагог-организатор поработе с детьми.	
Конкурс детских художественных работ «Спасибо Деду за Победу!»	1-4	Февраль	Классные руководител и 1-4 классов, Педагог-организатор поработе с детьми.	
Урок Мужества, посвященный подвигу наших земляков.	1-4	Февраль	Классные руководител и 1-4 классов, Педагог-организатор поработе с детьми.	

Акция «Удели внимание ветерану!»	1-4	Февраль	Классные руководители и 1-4 классов, Педагог-организатор поработе с детьми.	
День воинской славы России – торжественная линейка	1-4	Февраль – каждый понедельник	Классные руководители и 1-11 классов, Педагог-организатор поработе с детьми.	
Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества «Защитникам Родины – слава!»	1-4	Февраль	Классные руководители и 1-11 классов, Педагог-организатор поработе с детьми. Педагоги	
Муниципальный конкурс «Нам этот мир завещано беречь»	1-4	Февраль	Классные руководители и 1-11 классов, Педагог-организатор поработе с детьми. Педагоги дополнительного образования	
Смотр строя и песни 3-4 класс «Красив в строю силен в бою!»	1-4	Февраль	Классные руководители и 3-4 классов, Педагог-организатор поработе с детьми. Педагоги	

			дополнительного образования	
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	Май	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-организатор поработе с детьми.	
Торжественная линейка, посвященная «Дню воссоединения Крыма с Россией»	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор поработе с детьми Классные руководители 1-4 классов,	
Конкурс рисунков «Память поколений» (по отдельному плану)	1-4	Март - май	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-организатор поработе с детьми.	
Акция «Сад Победы!»	1-4	Апрель	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-организатор поработе с детьми.	
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы «Я помню! Я горжусь!»	1-4	Май - каждый понедельник, церемония	Классные руководители 1-11 классов, Педагог-организатор	

		поднятия Флага РФ.	поработе с детьми.	
Акция «Ветеран живет рядом!»	1-4	Май	Классные руководител и 1-11 классов, Педагог- организатор поработе с детьми.	
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Классные руководител и 1-11 классов, Педагог- организатор поработе с детьми.	
Урок мужества «Спасибо деду за ПОБЕДУ!»	1-4	Май	Классные руководител и 1-11 классов, Педагог- организатор поработе с детьми.	
Конкурс рисунков «Память поколений» (по отдельному плану)	1-4	Май	Классные руководител и 1-11 классов, Педагог- организатор поработе с детьми.	
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководител и 1-11 классов, Педагог- организатор поработе с детьми.	
«День памяти и скорби»	1-4	Ма й -	Классные руководител	

		июнь	и 1-11 классов, Педагог-организатор поработе с детьми.	
Модуль «Экология»				
«День древонасаждений»	1-4	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители и 1-11 классов Педагог-организатор поработе с детьми	
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Апрель	Классные руководители и 1-4 классов, Педагог-организатор поработе с детьми.	
Проведение экологических уроков «Природа начинается с тебя» Акция «День защиты окружающей среды от экологической опасности»	1-4	Апрель	Классные руководители и 1-4 классов, Педагог-организатор поработе с детьми.	
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	Ежемесячно	Классные руководители и 1-4 классов,	
<p>Тросмотр видео уроков по экологии</p> <p>https://videouroki.net/blog/ekologiy/2free_video/</p> <p>https://recyclemag.ru/article/10-ivlekatelnyihrolikov-ob-ekologii-pecialno-dlya-detey</p> <p>http://klassikaknigi.info/video-uroki-po-ekologii/</p>	1-4	В течение года	Классные руководители	

<p>Экологическое воспитание младших школьников в общеобразовательной организации</p> <p>http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7619/2/Nyrieva.pdf</p>	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	
<p>Изучение методических рекомендаций по экологическому воспитанию младших школьников посредством игр на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-mladshih-shkolnikov-posredstvom-igr-na-uchebnyh-zanyatiyah-po-okruzhayemyu-miru-5051922.html</p>	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	
<p>Участие в Олимпиадах по экологии.</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnayashkola-okruzhayushchii-nir/2013/04/02/olimpiada-po-kologii-dlya-2-4kh-klassov</p>	1-4	В течение года	Классные руководители	
<p>Изучение Красной книги Ростовской области</p> <p>https://www.donland.ru/activity/356/</p>	1-4	В течение года	Классные руководители	
<p>Участие в мероприятиях Программы по экологическому воспитанию МБОУ лицея №7.</p> <p>https://mboulicey7.rostovschool.ru/</p>	1-4	В течение года	Классные руководители	
<p>Экологическая акция «Экодежурный по стране»</p>	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители	
<p>Акция «Сбор отработанных батареек»</p>	1-4	В течение учебного	Заместитель директора,	

		года	классные руководители	
Неделя энергосбережения	1-4	Декабрь	Классные руководители	
Зсероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	1-4	Ноябрь	Классные руководители	
Акция «Час Земли»	1-4	22 апреля	Заместитель директора, классные руководители	
Экологические субботники	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора, классные руководители	
✓ход за комнатными растениями	1-4	В течение года	Классные руководители	
Международный день леса	1-4	21 марта	Классные руководители,	
Зсемирный день охраны окружающей среды	1-4	5 июня	Классные руководители, педагог организатор	

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- сентябрь: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- октября: День Учителя;
- октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- ноября: День народного единства.

Декабрь:

- декабря: Международный день инвалидов;
- декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- июня: День эколога;
- июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России