

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
педагогическим советом школы
Протокол от 31.08. 2022 г. № 2
Председатель педагогического совета
_____ О.В. Волгина



Утверждаю
Директор МБОУ Кудиновской ООШ
_____ О.В. Волгина
Приказ от 31.08. 2022 г. № 217



Приложение к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание деятельности	22
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми Образовательными потребностями.....	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	33
Приложение.	
1.Календарный план воспитательной работы на уровень НОО	35
2.Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.....	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа является обязательной частью начальной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кудиновской основной школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Кудиновской основной школы воспитательной деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы рассчитана на период с 2022 по 2026 годы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам

поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный Российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В школе обучаются дети в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

В школе в рамках социального партнерства создана система дополнительного образования, направленная на обеспечение преемственности между общим и дополнительным образованием на основе эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего и профессионального образования. С первых лет школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования и воспитания. В традициях школы – высокий профессионализм и стабильность коллектива. Сегодня школа - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Контингент обучающихся.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В школе обучаются дети с близ лежащих хуторов Первомайского сельского поселения, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях. Наши учащиеся воспринимают школу как второй дом, здесь обучается уже не одно поколение многих семей.

Количество обучающихся – 70 чел.,

Количество классов (всего) – 9,

Количество обучающихся по ступеням: 1-4 классы – 36 чел.,

5-9 классы – 34 чел.,

Немаловажную роль играет взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования – МДДиЮ ст. Мальчевской, МБУ ДО ЭБЦ г. Миллерово.

Занятость учащихся во внеурочное время.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: учебно-познавательное, методическое, эстетическое и игровое, общественное, военно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое, профориентация, работа с родителями (законными

представителями) обучающихся.

Учащиеся имеют отличную возможность максимально развивать свои творческие способности, а учитель - реализовывать авторские идеи, совершенствоваться профессионально. Учителя-предметники также активно используют дистанционные технологии на уроках, участвуют в различных онлайн-конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах.

Внеурочная деятельность обучающихся школы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в школе являются следующие объединения:

- орган ученического самоуправления – совет обучающихся;
- школьный спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее!»;
- первичное отделение «Российское движение школьников»;
- детское объединение «Юный инспектор движения» (ЮИД);
- школьный театр «Маска»

В целях развития инициативы, творчества обучающихся в школе организована внеурочная деятельность, которая осуществляется в таких формах, как, объединения, студии различных направлений.

В социальной сети «В контакте» есть официальное сообщество школы.

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы.

Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год(приложение):

1. «Основные школьные дела».
2. «Классное руководство».
3. «Школьный урок».
4. «Внеурочная деятельность».
5. «Внешкольные мероприятия».
6. «Организация предметно-пространственной среды».

7. «Работа с родителями».
8. «Самоуправление».
9. «Профилактика и безопасность».
10. «Профориентация».
11. «Гражданственность и патриотизм».
12. «Здоровое поколение».

1. «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающихся, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при

необходимости) – со школьным психологом;
поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
проведение советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно – нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции;
воспитание основ правовой, эстетической и физической культуры.

5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

6. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На внешкольном уровне:

через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и Российском уровне.

На уровне школы:

через деятельность выборного совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие обучающихся на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Обучающиеся и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для обучающихся в школе, семье, ближайшем

социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- гражданская активность - участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, проведение социальных и экологических рейдов и акций, оказание посильной помощи пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий и т.п.), дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, «Юнармия» и т. д.;
- информационно-медийное направление - объединяет обучающихся, участвующих в работе школьных редакций, в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся; организация наставничества.

9. «Профилактика и безопасность»

Данный модуль предполагает создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных школьниками; совершенствование социального воспитания личности ребенка, что диктуется возрастанием роли личности в социальной жизни, а также социальной значимостью человека (основы безопасного поведения в образовательном учреждении, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, пропаганда правил дорожного движения).

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;

Организационная работа:

Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

Организация работы совета профилактики;

Диагностическая работа:

Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа;

Беседы психолога, классного руководителя, участкового, администрации школы с подростком;

Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

Проведение профилактических бесед по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом.

В школе действует совет профилактики и безнадзорности несовершеннолетних. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе есть уполномоченный по правам ребенка, который наделен полномочиями по соблюдению законных прав и интересов учащихся, учителей и родителей, он может разбирать конфликтные ситуации,

заниматься правовым воспитанием, образованием и профилактикой.

В данном модуле сочетаются разные формы и методы обучения и воспитания для достижения социальной адаптации обучающихся.

Реализация модуля призвана способствовать:
формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
овладению практическими навыками и умениями поведения в экстремальных ситуациях;
формирование антитеррористического поведения.

Модуль реализуется в следующих направлениях:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

Пожарная безопасность.

Охрана труда и техника безопасности.

Дорожная безопасность.

Информационная безопасность.

Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- через взаимодействие с городскими учреждениями: отделом МВД и ПДН России по г. Миллерово, отделением ГИБДД ОМВД, с городской Пожарной частью, через участие во Всероссийских конкурсах и проектах (по ПДД «Безопасность детства», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и др.);

На уровне школы:

- через проведение профилактических операций «Внимание - дети!», «Жилище», «Безопасность детства»;
- через организацию и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, месячника гражданской обороны, месячника пожарной безопасности;
- через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС, при угрозе теракта;
- через деятельность отряда родительской общественности «Родительский патруль»;
- через проведение социально значимых акций «Трагедия в Беслане», «Голубь мира» и др.;
- через деятельность отрядов «Юный инспектор движения».
- через участие совета учащихся;
профилактические акции в социальной сети «В контакте».

На уровне класса:

- через организацию и проведение классных часов, инструктажей, агитбригад, профилактических бесед;
- через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам

- личной и общественной безопасности практические занятия во внутреннем дворе школы;
- изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом – школа -дом». ежедневные минутки дорожной безопасности; инструктажи по ТБ.

10. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

-

11. «Гражданственность и патриотизм»

Патриотизм - уважение к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.

Гражданственность – одно из ведущих идейно-нравственных свойств личности. Оно «подпитывается» патриотизмом, своей интеллектуальной ментальной российской спецификой. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей Родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней.

Данный модуль предполагает развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников.

Гражданственность и патриотизм предполагает участие школьников в проведении мероприятий, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, города, республики, страны.

Реализация модуля призвана способствовать: воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям, формированию ответственного понимания обучающимся своего гражданского долга и конституционных обязанностей. воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Воспитательный потенциал модуля реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное: день пожилого человека, день матери, день защиты детей, уроки мужества, посвященные дню Победы, дню неизвестного Солдата, дню Героя отечества, дню защитников Отечества, проведение памятных дней: день призывника, день Победы, день вывода войск из Афганистана, день защитников Отечества, классные часы о днях воинской славы;
- историко-краеведческое: день Конституции, конкурс рисунков «Мой родной край», конкурс сочинений, знакомство с выставкой литературы в школьной библиотеке «Люби и знай свой край», «Ростовская область, область счастливых людей», исследовательская работы «Война в истории моей семьи»;

- гражданско-правовое: книжная выставка «Мои права», классные часы «Твои права и обязанности», классный час «А гражданином быть обязан», лекции-беседы с участием представителей правоохранительных органов;
- социально-патриотическое: проект «Патриотическое воспитание граждан РФ», конкурс проектов «Моя родословная», тематические классные часы «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны», тематический классный час «Урок Мира», классные часы на тему «Герои и подвиги», акция добрых дел;
- военно-патриотическое: смотр строя и песни, тематические классные часы «Слава тебе, победитель солдат!», «Есть такая профессия — Родину защищать», фотовыставка «Война глазами молодых»;
- культурно-патриотическое: конкурс рисунков на тему «Поклонимся великим тем годам», конкурс боевых листов «России верные сыны», «Никто не забыт, ничто не забыто».

12. «Здоровое поколение»

Работа по сохранению и укреплению здоровья органично вошла в общую систему работы школы, стала важной составляющей раздела плана воспитательной работы.

Основной целью данного модуля является формирование культуры здорового образа жизни на основе совершенствования нравственного и физического здоровья школьников через активные занятия спортом, участие в спортивной жизни школы и пропаганду спортивных достижений нашей страны создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья учащихся; воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для

- занятий физической культурой и спортом;
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья;
 - организация горячего питания;
 - организация плановых медицинских осмотров школьников;
 - организация оздоровительной кампании;
 - реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры;
 - совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ, по пропаганде здорового образа жизни. В школе постоянно проводятся беседы, тренинги, организуются лектории и встречи со специалистами с инспекторами ПДН ОМВД, КДН и ЗП, основными целями и задачами которых являются:
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - профилактика распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся;
 - выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
 - вовлечение детей "группы риска" в кружковую, спортивную деятельность и во внеклассную работу;
 - диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) учащихся на предмет выявления лиц, склонных к аддиктивному поведению;
 - профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся по проблемам детского алкоголизма, наркомании, табакокурения и употребления психоактивных веществ.

В основе профилактической работы по борьбе с курением, алкоголем и употреблением наркотиков лежит систематическое повышение уровня осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

В педагогическом коллективе школы успешно трудятся настоящие профессионалы.

Всего сотрудников – 21 человек, из них:

педагогических работников – 13,

педагог- психолог -1 (0,5 ст.).

3.2 Нормативно- методическое обеспечение.

В своей работе школа руководствуется следующими локально-нормативными и правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г №ДГ - 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания

- Российской академии образования»;
- утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Устав МБОУ Кудиновской ООШ.

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации. Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального

государственного образовательного стандарта общего образования».

Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.

Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе. Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе. Организация горячего питания.

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели.

Питание обеспечивает «Комбинат школьного питания» ИП Н.Н. Шаповалов в соответствии с государственным контрактом на оказание услуг по организации питания.

Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры города.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся: индивидуальные портфолио, вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, за спортивные и творческие достижения, волонтерскую деятельность, размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях, размещение информации и фотографий на информационных стендах в здании школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио оформляются в соответствии с Положением, имеются у всех обучающихся, хранятся в учебных кабинетах. В портфолио собраны следующие материалы: тестовые методики, данные о личных учебных

достижения учащегося, его проблемных дисциплинах, участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Также имеется наградной материал учащегося. Присутствует информация об увлечениях, предпочтениях и хобби, результаты диагностических исследований учащейся, в том числе профориентационных.

3.5 Анализ воспитательной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

- папка классного руководителя;
- социальный паспорт класса;
- занятость детей в учреждениях дополнительного образования.
- отчет классного руководителя в конце учебной четверти.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений; аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам полугодия и года.

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
На внешкольном уровне			
Участие во Всероссийской широкомасштабной экологической акции	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация поздравлений ко Дню пожилых людей. Посещение детей ВОВ на дому. Акция «Как живешь, ветеран?»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие в Международном дне школьных библиотек	1-4	Октябрь	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	Декабрь	Классные руководители
Участие в районной акции «В дверь стучится Новый год!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Участие в районной акции «Елочка, живи!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Участие в областном конкурсе рисунков «Пассажир и автокресло дружат»	1-4	Январь	Классные руководители
Массовые соревнования по зимним видам спорта	1-4	Февраль	Учителя физической культуры
Участие в районной «Неделе детской книги»	1-4	Март	Педагог - библиотекарь
Участие в районном смотре – конкурсе школьных газет	1-4	Март	Зам по ВР
Участие в районной смотре – конкурсе детско – юношеского творчества	1-4	Март - апрель	Классные руководители
На школьном уровне			
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Праздник «Красна осень цветами, а мы – пирогами»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Праздничное мероприятие ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
День толерантности	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Тематические субботы	1-4	В течение года	Классные руководители

Новогодний утренник "Новогодний калейдоскоп"	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Школьный этап районной акции «Елочка, живи!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Школьный этап районной акции «В дверь стучится Новый год!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Благоустройство школьной территории «Мы встречаем Новый год»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение зимних семейных новогодних каникул «Эх, зимушка – зима!»	1-4	Январь	Классные руководители, учителя физической культуры
Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Праздник в 1-х классах «Прощание с азбукой»	1	Март	Классные руководители
Уроки мужества «Вечная память!», посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Зеленая РО»	1-4	Апрель	Классные руководители
Неделя здорового питания	1-4	Апрель	Классные руководители, фельдшер
Праздник «До свидания начальная школа»	4	Май	Классные руководители
На уровне классов			
Запись в кружки, объединения, спортивные секции	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток, поделок посвященных Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики»	1-4	Февраль	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Самые обаятельные и привлекательные»	1-4	Март	Классные руководители
Всемирный день космонавтики «Космос – это мы!»	1-4	Апрель	Классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки в школе»	1-4	В течение года	Классные руководители
На индивидуальном уровне			

Участие в экологической акции «Кормушка»	1-4	Январь-март	Классные руководители
Участие в экологической акции «Елочка, живи!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Участие в акции «В дверь стучится Новый год!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	Май	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Проведение инструктажей по ПДД, ПБ, ТБ, ОБЖ, личной безопасности, правила поведения на воде, на природе, в лесу, в общественных местах, в быту, при ЧС, в случае террористического акта, по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности, о недопустимости бродяжничества, по предупреждению суицидальных действий, несчастных случаев, оказанию первой помощи, о недопущении употребления алкогольной продукции и табакокурения, наркотических и психотропных веществ, курительных смесей, электронных сигарет, о безопасности в сети Интернет.	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление социального паспорта класса. Работа с личными делами обучающихся, состоящих на учете ВШК, ПДН, КДН.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
Посещение семей учащихся с целью обследования условий жизни несовершеннолетних и их семей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы "Я и моя безопасность"	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы "Правовой всеобуч"	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа по охвату горячим питанием обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы в рамках антикоррупционной работы "Без коррупции с детства"	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классные часы "Твори добро"	1-4	Октябрь	Классные руководители

Классные часы "Единство народов"	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы "Здоровье - наш стиль жизни"	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Планирование мероприятий на каникулах	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседы на классных часах «Не допустить беды»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классные часы "Без коррупции с детства"	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классные часы по организации правового информирования детей и подростков «Дети и социальные сети, мошенничество в Интернете»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Классные часы "О мерах профилактики ОРВИ, гриппа, COVID- 19"	1-4	Январь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню российской науки	1-4	Февраль	Классные руководители
Классные часы "Герои нашего времени"	1-4	Февраль	Классные руководители
Беседа в рамках антикоррупционной работы «Мои друзья – мое богатство»	1-4	Март	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью». Классные часы «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	1-4	Март	Классные руководители, педагог-психолог
Беседы на классных часах о ЗОЖ в рамках Всемирной недели здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители
Классные часы "Опасности, подстерегающие молодежь"	1-4	Апрель	Классные руководители
Беседа «Телефон доверия тебе поможет», классные часы в рамках акции «Дружи! Доверяй! Дорожи!» по профилактике травли («буллинга») детей и подростков в школе	1-4	Май	Классные руководители, педагог-психолог
Классные часы "Труд на радость себе и людям"	1-4	Май	Классные руководители
Классные часы "О ложных вызовах в Систему - 112"	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися			
Составление психолого-педагогической характеристики класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Составление индивидуального безопасного маршрута учащихся «Дом - школа - дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Индивидуальные беседы с вновь Прибывшими учащимися (знакомство с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка)	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации с учителями-предметниками о соблюдении единых требований в воспитании, предупреждении и разрешении конфликтов	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие учителей-предметников в организации и проведении родительских собраний	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Посещение на дому семей и составление актов жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, с целью выявления семей, находящихся в ТЖС, в рамках месячника профилактики «Всеобуч - Семья»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Межведомственные рейд с целью посещения надому учащихся не приступивших к занятиям, в рамках месячника «Всеобуч-Семья»	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог
Составление списков на бесплатное питание, списков многодетных семей	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений. Посещение на дому учеников требующих особого внимания	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка к оздоровительной компании	1-4	Март, май	Классные руководители
Заседание родительского комитета класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Согласно планам работы учителей начальных классов и учителей-предметников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники

Внутри классное шефство	1-4	В течение года	Классные руководители
Разучивание песен на патриотическую тематику	1-4	В течение года	Учитель музыки
Всероссийский открытый урок "ОБЖ"	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ"	1-4	Октябрь	Классные руководители
Международный день учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всемирный день математики	1-4	Октябрь	Учителя математики
Единый урок "Права человека"	1-4	Декабрь	Классные руководители
Неделя безопасности в сети Интернет	1-4	В течение года	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	Январь	Классные руководители
Уроки, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией"	1-4	Март	Классные руководители
Неделя математики	1-4	Март	Классные руководители
Всероссийский открытый урок "ОБЖ"	1-4	Март	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	Март	Учитель музыки
Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-4	Апрель	Классные руководители
Урок доброты	1-4	Апрель	Классные руководители
Урок, посвященный дню славянской письменности и культуры	1-4	Май	Классные руководители
День русского языка	1-4	Июнь	Учителя русского языка
День России	1-4	Июнь	Зам по ВР
Единые уроки безопасности в сети Интернет	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в предметных месячниках	1-4	В течение года	Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Реализуется в соответствии с учебным планом	1-4	В течение года	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Экскурсии в городской историко-краеведческий музей, библиотеки,	1-4	В течение года	Классные руководители

предприятия города			
Участие в спортивном фестивале семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	Апрель	Учителя физической культуры
Районный конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	4	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, проектах	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД	1-4	Весенняя и осенняя сессии	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Конкурс рисунков «ПДД глазами детей»	1	Сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала "Волшебные краски осени»	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Посещение театров, музеев, художественных выставок, экскурсий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков к Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков "Тонкий лед опасен!"	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогоднее оформление школы "Мастерская Деда Мороза"	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Участие в городском смотре-конкурсе детского творчества	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный Дню 8 марта	1-4	Март	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков "Веселый светофор"	1-4	Март	Классные руководители
Конкурс рисунков "Осторожно, огонь!"	1-4	Апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков "Поклонимся великим тем годам!"	1-4	Май	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
На групповом уровне			

Родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы дорожного родительского патруля	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы совета отцов	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы совета родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение совместных праздников	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение опроса родителей по совершенствованию организации школьного питания	1-4	В течение года	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Индивидуальные беседы с учащимися и родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Помощь в организации и проведении тематических суббот	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах, акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
На внешкольном уровне			
Участие в проекте «Большая перемена»	1-4	В течение года	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	1-4	Декабрь	Классные руководители
На уровне школы			
Работа совета учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект "Встречи с интересными людьми"	1-4	В течение года	Классные руководители
На уровне классов			
Выборы актива класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в секторах самоуправления класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание - дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в месячнике безопасности детей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в месячнике по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Всеобуч- Семья»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог

Единый день Правил дорожного движения	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Встречи и беседы с инспектором ОГИБДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД	1-4	Осенняя, весенняя сессия	Классные руководители
Просмотр фильмов по профилактике Подвижные перемены. «Пятиминутки» по ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник "Добрая дорога детства"	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Организация совместной работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, табакокурения, наркозависимости и алкоголизма, терроризма и экстремизма, буллинга, скулшутинга, аутоагрессивного и девиантного поведения, противодействия коррупции среди несовершеннолетних с представителями органов профилактики	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Беседы о Конвенции ООН "О правах ребенка"	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню правовой помощи детям	1-4	Декабрь	Классные руководители
Операция "Тонкий лед!"	1-4	Декабрь	Классные руководители
Организация экскурсий в учреждения органов профилактики (пожарная часть, ПДН)	1-4	В течение года	Классные руководители
Лекция по профилактике правонарушений с участием инспектора ПДН «Каникулы без правонарушений»	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Разъяснительные профилактические беседы на классных часах по ложным вызовам в Систему -112	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник противопожарной безопасности	1-4	Апрель	Классные руководители
Участие в месячнике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	1-4	Май - июнь	Классные руководители, педагог-психолог
День защиты детей	1-4	Май	Классные руководители
Акция «Закрой окно в комнате ребенок»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция "Безопасность детства"	1-4	В течение года	Классные руководители

Акция "Жилище"	1-4	В течение года	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Час общения "Профессия моих родителей"	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции финансовой грамотности"	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции "Урок цифры"	1-4	Апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение сельской библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ			
Уроки, посвященные Великой Отечественной войне 1941/1945 годов	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Патриотическое воспитание граждан»	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение музея г. Миллерово	1-4	В течение года	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню РО	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие в месячнике гражданской защиты	1-4	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Единый тематический классный посвященный РО	1-4	Октябрь	Классные руководители
Благотворительная акция "Осенняя добра"	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства «Мы все разные, но у нас равные права»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Участие в республиканской олимпиаде "Я помню, я горжусь!"	2-4	Декабрь	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отчества	1-4	Декабрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ.	1-4	Декабрь	Классные руководители

Классные часы, посвящённые Международному Дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)	1-4	Январь	Классные руководители
Месячник патриотических акций и спортивной работы, в честь Дня защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Конкурс боевых листов, посвященный дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	Февраль	Классные руководители
Тематическая суббота «Патриотическая»	1-4	Февраль	Классные руководители
Участие в муниципальном этапе международного конкурса «Письмо солдату»	1-4	Март	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ			
День здоровья	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в городском фестивале ГТО	1	Сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "ГТО"	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Лекции фельдшера по ЗОЖ, оказанию первой медицинской помощи	1-4	В течение года	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	Декабрь	Классные руководители
Разъяснительная работа на классных часах «О мерах профилактики ОРВИ и ГРИППА»	1-4	Январь	Классные руководители
Всемирный день иммунитета	1-4	Март	Классные руководители
Неделя здоровья	1-4	Апрель	Кл.рук., учителя физической культуры

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- сентябрь: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- октября: День Учителя;
- октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- ноября: День народного единства.

Декабрь:

- декабря: Международный день инвалидов;
- декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- июня: День эколога;
- июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451625

Владелец Волгина Ольга Владимировна

Действителен с 29.06.2023 по 28.06.2024